**Урок-обобщение по теме «Древний восток», 5 класс**

Основная технология - игра

***Тип урока: повторительно-обобщающий***

**Цели урока:**

* обобщить и систематизировать изученный материала, закрепить основные идеи темы;
* Способствовать формированию системы знаний о государствах Древнего Востока;
* Развивать умения воспроизводить полученную информацию, выделять главное, ориентироваться в основных событиях истории Древнего Востока; сравнивать, сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи, использовать информацию в новых условиях, анализировать и делать выводы;
* воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народов Древнего Востока.

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, раздаточный материал, карточки, реквизиты для сценок, ковер, финики, пиалы

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент.** Дети переодеваются в костюмы жителей Древнего Востока, усаживаются на стулья (девочки справа, мальчики слева), парты вынесены.

**Мотивация.** Исполняется восточный танец

Сегодня мы еще раз окунемся в волшебный мир Древнего Востока, еще раз осуществим путешествие по его странам. А куда же мы отправляемся?

Понятие «Древний Восток» - понятие относительное. Название это было дано людьми, живущими в Западной Европе, для них эти страны действительно были восточными.

**II. Сообщение темы и целей урока.**

Слово учителя.

Сегодня наш урок, ребята, не совсем обычный. Какую тему мы закончили изучать? **(1 слайд)**

 Чем же мы займемся на этом уроке? Давайте вместе сформулируем наши задачи.

**2 слайд**

1 Нам необходимо повторить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ответы учащихся)

2. Вспомнить \_\_\_\_\_\_ (даты исторических событий, имена исторических деятелей, термины)

3.Закрепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (полученные знания)

4.Развивать умения сравнивать,\_\_\_\_\_\_\_\_ (делать выводы, воспроизводить полученную информацию)

5. Воспитывать уважение к истории, традициям, культуре Древнего Востока.

 Нам трудно будет путешествовать без сопровождающих, поэтому мы пригласим с собой **гидов – знатоков истории** стран Древнего Востока. Ваша задача, быть внимательными, отвечать на вопросы. За правильные ответы вы будете получать бонусы, они съедобные и послужат вам сладким вознаграждением за труд. (Учитель показывает вазу с финиками) Что это за плоды? Где растут финиковые пальмы?

Куда мы отправимся с Полиной? *(выходит Полина, читает слоган-загадку)*

Даром Нила называли,

Из шадуфа поливали.

На папирусах писали-

Фараонов прославляли!

 (Египет)

***Кинофрагмент путешествие в Египет.***

 **Слайд 3 (карта Древнего Египта)**

**Полина:** посмотрите на карту. Где расположен древний Египет? Назовите главную реку Египта. Куда она впадает? Что такое пороги? Что такое дельта? Каковы занятия жителей?

А с какой страной нас познакомит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

*Выходит ученица, читает слоган-загадку.*

Здесь писали на табличках

Хаммурапи правил лично,

Он законы в стране ввел,

Этим славу приобрел.

(Двуречье)

 **Слайд 4 (карта Древнего Двуречья)**

Учитель: А теперь я предлагаю задать вопросы нашему гиду. Проверим, хорошо ли он знает историю Древнего Двуречья?

(дети задают вопросы)

*Выходит гид по Индии* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Земледельцы и брахманы,

Слуги, воины, цари.

И слоны, и обезьяны

Славу той стране несли.

(Индия)

**Слайд 5 (карта Древней Индии)**

Гид: я предлагаю вам викторину. Карта послужит вам подсказкой.

1. Где расположена расположена Индия? (на юге Азии)
2. Самые высокие горы в мире? (Гималаи)
3. Найдите однокоренные слова к слову Индия (использовать только георгафические названия).
4. Какое слово лишнее в этом ряду? Цинь Шихуан, Конфуций, Ашока, Лао Цзы.

*Гид по Китаю \_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы страну обезопасить

И гуннов племена изгнать

Построить там решили стену

На стройку тысячи людей согнать!

(Китай)

**Слайд 6 (карта Древнего Китая)**

Учитель: Ребята, я получила странное письмо от моего ученика, в содержании которого не могу разобраться. Помогите мне. Кто лучше справится - наши гиды (одна группа) или вы, путешественники (вторая группа)? (вручается письмо с ошибками)

**«Однажды я захотел посетить очень красивую страну Индию, которая расположена на Великой Китайской равнине. В этой стране протекает река Тигр, которую называют желтой рекой. Вторая река Ганг впадает в Восточно-Китайское море. Из Индии пролегал Великий шелковый путь в другие страны. Здесь я хотел увидеть пирамиду Хеопса и Великую Китайскую стену. Когда я рассказал об этой мечте своему другу историку, тот рассмеялся и сказал, что моя мечта никогда не сбудется».**

**- Ребята! Подскажите, в чём тут дело?**

Учитель: спасибо, ребята, вы молодцы. Я думаю, что изучение истории поможет вам не допускать подобных ошибок.

А в каких еще государствах Древнего Востока мы побывали, изучая историю? *(названия заранее написать на доске, затем открыть)*

*Звучит восточная музыка, входят «рабы» с ношей на спине, садятся.*

Учитель: Что это за странные гости к нам пожаловали, ребята? (ответы детей)

- Откуда ты к нам прибыл? (обращается к 1-му рабу)

1 раб. Я прибыл из страны, где пленных заставляли много трудиться, а если мы не повиновались, нам отрезали ухо.

Учитель: В какой стране такое происходило, ребята? (Двуречье)

1 раб. Меня так часто били, что я забыл имя своего повелителя. Помогите мне. (вынимает из корзины имена Тутмос, Цинь Шихуан, Ашшурбанапал, Дарий 1, Хаммурапи, Соломон) *Дети называют, из какой страны эти правители и прикрепляют в таблицу на доске.*

2 раб. Я попал в чужую страну после великого похода. В этой стране меня и других пленников заставляли строить огромные усыпальницы для владыки, таскать тяжелые камни. Прошли уже десятилетия, как я в неволе. Кто мне подскажет, куда я попал ? (в Египет) Когда это было? (показывает карточки с датами, последняя – 1500 г. до н.э.) *дети называют события, прикрепляют в таблицу на доске.*

1. Объединение Китая в единое государство 221 г. до н.э.

  2. Захват Египта персами 525 г. до н.э.

  3. Образование единого государства в Египте 3000 г. до н.э.

  4. Строительство пирамиды Хеопса в Египте 2600 г. до н.э.

  5. Взятие Вавилона персами 538 г. до н.э.

 6. Правление Хаммурапи в Вавилоне 1792 – 1750 гг. до н.э.

  7. Завоевания фараона Тутмоса III 1500 г. до н.э.

3раб. А в моей стране рабов не убивают, хотя и заставляют много трудиться. Я сопровождал купеческий караван с товарами. Меня щедро наградили, только я не знаю, что это за вещи. Может быть вы мне поможете, ребята?

Учитель: из какой страны наш гость? (из Индии)

(из корзины вынимает вещи: сахар, чай, рис, шелк, стеклянную вазу, монеты, бумагу, статуэтка кошки, шахматы)

Учитель: спасибо за помощь, ребята, а наших гостей мы пригласим учиться в одну из школ Древнего Востока. А кто мог учиться в такой школе?

Ответ: По законам древних государств могли учиться только мальчики. Девочки не имели права учиться в школе, их учили дома мамы вести домашнее хозяйство.

**Учитель:** прежде чем начать урок в восточной школе, давайте проведем физминутку. А поможет нам Лера.

***Физминутка.***

В джунглях мы сегодня были

В водах Ганга руки мыли

С Маугли мы поиграли

И нисколько не устали!

Учитель. Я приглашаю мальчиков на урок. Каждый получает карточку с заданием и выполняет его в течение 5 минут *(раздает карточки)*

*Карточка 1.*

Более 5 тысяч лет назад появились государства. Выделите **признаки государства маркером.**

1. Царь(правитель), 2. шадуф, 3. войско, 4. колонии, 5. законы,

6. города, 7. дельта, 8. казна, 9. территория 10 .письменность

*Карточка 2.*

**Подберите термины**

1.Древняя часть Библии \_\_?

2 .Обязательные правила поведения \_?

3. Группы людей в Индии со своими правами и обязанностями \_\_\_?

4. Сказание о богах и легендарных героях \_\_\_?

*Карточка 3.*

**Подберите термины**

1.Денежный сбор в пользу государства \_\_\_?

2.Служители богов \_\_\_?

3.Большое и сильное государство \_\_\_?

4. Люди, не входившие ни в одну из каст в Индии \_\_\_\_\_?

*Карточка 4*

В каких древних странах существовали эти города:

Ахетатон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Библ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Сарды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Ур\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Ниневия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иерусалим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Карточка 5.*

Соотнеси:

1. Иероглифы А) Двуречье
2. Клинопись Б) Финикия
3. Алфавит В) Египет

А девочки выполнят свою работу, приглашаются к компьютеру. **Задание:** подписать названия этих сооружений, определить, в какой стране они построены (пирамиды, сфинкс, Великая китайская стена, крылатый бык, ворота богини Иштар, Брахма,

**Проверка работы.**

**Учитель:** молодцы, отлично потрудились.

**Подведение итогов.**

Учитель: давайте подведем итог работы и **сделаем выводы.** На уроке мы выделили много особенностей развития государств Древнего Востока, а что же их объединяло? Вставим пропущенные слова в тексте.

Более 5 тысяч лет назад появились первые \_\_\_\_\_\_\_ (государства). Ранние цивилизации возникли в долинах \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и поэтому их называли \_\_\_\_\_\_\_. Во главе государства стоял \_\_\_\_ (царь, правитель). Власть его передавалась (по наследству). Люди не были равны, во всех странах существовало \_\_\_\_\_\_\_\_ (рабство). Центрами развития культуры, знаний, ремесла были \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (города).

А теперь покажите свои пиалы с финиками. Кто же трудился лучше всех и набрал больше фиников? Определяется победитель, выставляются оценки.

**Рефлексия.**

* Чем наш урок отличался от обычного?
* Что вам понравилось больше всего?
* Будем еще проводить игровые уроки?

**Домашнее задание:** составить кроссворд «Древний Восток»

Даром Нила называли,

Из шадуфа поливали.

На папирусах писали-

Фараонов прославляли!

***Кинофрагмент путешествие в Египет.***

 **Слайд 3 (карта Древнего Египта)**

**Полина:** посмотрите на карту. Где расположен древний Египет? Назовите главную реку Египта. Куда она впадает? Что такое пороги? Что такое дельта? Каковы занятия жителей?

Учитель: А с какой страной нас познакомит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

*Выходит ученица, читает слоган-загадку.*

Здесь писали на табличках

Хаммурапи правил лично,

Он законы в стране ввел,

Этим славу приобрел.

**Слайд 4 (карта Древнего Двуречья)**

Учитель: А теперь я предлагаю задать вопросы нашему гиду. Проверим, хорошо ли он знает историю Древнего Двуречья?

(дети задают вопросы)

*Выходит гид по* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Земледельцы и брахманы,

Слуги, воины, цари.

И слоны, и обезьяны

Славу той стране несли.

**Слайд 5 (карта Древней Индии)**

Гид: я предлагаю вам викторину. Карта послужит вам подсказкой.

1. Где расположена расположена Индия? (на юге Азии)
2. Самые высокие горы в мире? (Гималаи)
3. Найдите однокоренные слова к слову Индия (использовать только георгафические названия).
4. Какое слово лишнее в этом ряду? Цинь Шихуан, Конфуций, Ашока, Лао Цзы.

**Слайд 6 (карта Древний китай)**

*Гид по Китаю \_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы страну обезопасить

И гуннов племена изгнать

Построить там решили стену

На стройку тысячи людей согнать!

1 раб. Я прибыл из страны, где пленных заставляли много трудиться, а если мы не повиновались, нам отрезали ухо.

Учитель: В какой стране такое происходило, ребята?

1 раб. Меня так часто били, что я забыл имя своего повелителя. Помогите мне. (вынимает из корзины имена )

2 раб. Я попал в чужую страну после великого похода. В этой стране меня и других пленников заставляли строить огромные усыпальницы для владыки, таскать тяжелые камни. Прошли уже десятилетия, как я в неволе. Кто мне подскажет, куда я попал ? Когда это было? (показывает карточки с датами, последняя – 1500 г. до н.э.) *дети называют события, прикрепляют в таблицу на доске.*

3раб. А в моей стране рабов не убивают, хотя и заставляют много трудиться. Я сопровождал купеческий караван с товарами. Меня щедро наградили, только я не знаю, что это за вещи. Может быть вы мне поможете, ребята?

Учитель: из какой страны наш гость?

(из корзины вынимает вещи, показывает детям)

Дополнительно

Вопросы викторины.

1. Назовите все страны Древнего Востока, с которыми вы познакомились?

2. Как называлось государство, которое располагалось между морями: Чёрным, Эгейским и Средиземным?

3. Что значит «просветлённый»?

4. Кто называл Египет «Даром Нила»?

5. Как называется письменность в Двуречье?

6. Кто из жителей Древнего Востока основывал  свои колонии в других странах и пользовался алфавитом, обозначающим только согласные буквы?

7. Кто раскрыл тайну иероглифов?

8. На чём писали древние египтяне?

9. Что означает «Соломоново решение»?

10. Назовите самые высокие горы в мире. Они защищают Индию с севера.

11. Назовите страну, правителя которой называли «Сыном неба», а подчинённые ему земли – «Поднебесная».

4. Конкурс «Угадайка».

 Вычеркни лишнее слово и объясни почему:

1. а) Нил, Тигр, Ганг, Вавилон;

б) алфавит, пурпурная краска, корабль, бумага;

в) чай, алфавит, компас, шелк.

2. а) Брахман, шудры, фараон, неприкасаемые;

б) шахматы, хлопок, корабль, сахар;

в) пирамиды, иероглифы, папирус, клинопись.