|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока №\_** |  |  |  |  |  |
| **Учитель:** | Пиппаринен А.С. |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |
| **Класс:** | 9 |  |  |  |  |
| **Автор УМК:** |  |  |  |  |  |
| **Тема урока:** | Коренной перелом во Второй мировой войне |  |  |  |  |
| **Задачи:** |  |  |  |  |  |
| **Образовательные:** | научить чтению и анализу карт, схем активизировать познавательную активность познакомить учащихся с основными битвами Второй мировой войны 1943 года |  |  |  |  |
| **Воспитательные:** | воспитание чувства любви к Родине совершенствовать навыки общения |  |  |  |  |
| **Развивающие:** | продолжить развитие умения анализировать продолжить развитие умения сравнивать формировать умения работы с картами формировать умения работы с литературой продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  |  |
| **Планируемые результаты:** |  |  |  |  |  |
| **Личностные:** | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  |  |  |
| **Предметные:** | способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность указывать хронологические рамки Коренного перелома в ВОВ указывать даты важнейших событий в рамках Коренного перелома во Второй мировой войне характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших сражений |  |  |  |  |
| **Метапредметные:** | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия |  |  |  |  |
| **Межпредметные связи:** | Чтение География |  |  |  |  |
| **Формы деятельности:** | групповая |  |  |  |  |
| **Формы обучения:** | деятельностный способ обучения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ресурсы:** |  |  |  |  |  |
| **Основные:** | раздаточный материал учебник |  |  |  |  |
| **Дополнительные:** | ПК учащихся |  |  |  |  |
| **Тип урока:** | I. Урок первичного предъявления новых знаний |  |  |  |  |
| **Цель:** | воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях Второй мировой войны |  |  |  |  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| Организационный этап | Проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих |  |  |  | Планирование |
| Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Учитель представляет вниманию выдержки из различных источников о том, что роль СССР во Второй мировой войне была не велика, а так же, что коренной перелом произошел не под Сталинградом и Курском, а при Эль-Аламейне | Нравственно-этического оценивания | формулирование познавательной цели выдвижение гипотез и их обоснование | Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | Целеполагание Прогнозирование |
| Актуализация знаний | Предлагает учащимся решить в группах мини-тесты по начальному периоду Второй мировой войны | Смыслообразования | знаково-символические построение логической цепи рассуждений | Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | Коррекция |
| Первичное усвоение новых знаний | Организует работу в группах: Выработать собственные критерии и по ним сравнить битвы : под Сталинградом, под Курском, под Эль-Аламейном | Смыслообразования | анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) построение логической цепи рассуждений установление причинно-следственных связей | Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация) Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) | Коррекция Прогнозирование |
| Первичная проверка понимания | Организует выступление групп и взаимооценку | Нравственно-этического оценивания | моделирование доказательство установление причинно-следственных связей | Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) | Оценка |
| Первичное закрепление |  |  |  |  |  |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  |  |  |  |  |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) |  |  |  |  |  |