|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока №\_**  |  |  |  |  |  |
| **Учитель:** | Пиппаринен А.С. |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |
| **Класс:** | 9 |  |  |  |  |
| **Автор УМК:**  |  |  |  |  |  |
| **Тема урока:**  | Коренной перелом во Второй мировой войне |  |  |  |  |
| **Задачи:** |  |  |  |  |  |
| **Образовательные:**  | научить чтению и анализу карт, схемактивизировать познавательную активностьпознакомить учащихся с основными битвами Второй мировой войны 1943 года |  |  |  |  |
| **Воспитательные:** | воспитание чувства любви к Родинесовершенствовать навыки общения |  |  |  |  |
| **Развивающие:**  | продолжить развитие умения анализироватьпродолжить развитие умения сравниватьформировать умения работы с картамиформировать умения работы с литературойпродолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  |  |
| **Планируемые результаты:**  |  |  |  |  |  |
| **Личностные:** | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общностиосвоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человекаосмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  |  |  |
| **Предметные:** | способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современностиумения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценностьуказывать хронологические рамки Коренного перелома в ВОВуказывать даты важнейших событий в рамках Коренного перелома во Второй мировой войнехарактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших сражений |  |  |  |  |
| **Метапредметные:** | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельностьиспользовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителяхготовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия  |  |  |  |  |
| **Межпредметные связи:**  | ЧтениеГеография |  |  |  |  |
| **Формы деятельности:** | групповая |  |  |  |  |
| **Формы обучения:**  | деятельностный способ обучения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ресурсы:** |  |  |  |  |  |
| **Основные:** | раздаточный материалучебник |  |  |  |  |
| **Дополнительные:** | ПК учащихся |  |  |  |  |
| **Тип урока:**  | I. Урок первичного предъявления новых знаний |  |  |  |  |
| **Цель:** | воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного обществаразвитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях Второй мировой войны |  |  |  |  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| Организационный этап | Проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих |   |   |   | Планирование |
| Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Учитель представляет вниманию выдержки из различных источников о том, что роль СССР во Второй мировой войне была не велика, а так же, что коренной перелом произошел не под Сталинградом и Курском, а при Эль-Аламейне | Нравственно-этического оценивания | формулирование познавательной целивыдвижение гипотез и их обоснование | Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | ЦелеполаганиеПрогнозирование |
| Актуализация знаний | Предлагает учащимся решить в группах мини-тесты по начальному периоду Второй мировой войны | Смыслообразования | знаково-символическиепостроение логической цепи рассуждений | Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | Коррекция |
| Первичное усвоение новых знаний | Организует работу в группах:Выработать собственные критерии и по ним сравнить битвы : под Сталинградом, под Курском, под Эль-Аламейном | Смыслообразования | анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)построение логической цепи рассужденийустановление причинно-следственных связей | Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация)Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) | КоррекцияПрогнозирование |
| Первичная проверка понимания | Организует выступление групп и взаимооценку | Нравственно-этического оценивания | моделированиедоказательствоустановление причинно-следственных связей | Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) | Оценка |
| Первичное закрепление |   |   |   |   |   |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |   |   |   |   |   |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) |   |   |   |   |   |