**САМОАНАЛИЗ**

**урока истории, проведённого в 5 «Б» классе**

**Тема урока:**  «В театре Диониса».

**Место урока в системе уроков**: 16 урок в разделе «Древняя Греция»

**Теме урок посвящен:** 1 час

**Тип урока:** урок постановки и решения учебной задачи

**Формы обучения**: коллективная, групповая, индивидуальная

**Методы обучения:** словесные – беседа, объяснение;

наглядные – презентация

метод самостоятельной работы – работа с учебником, с источником,

практический метод – решение задач,

поисковый метод – работа с текстом, источником

метод устного контроля и самоконтроля.

**В ходе урока использованы педагогические технологии:** развивающее обучение, ИКТ.

Были поставлены следующие цели урока:

**Цели:**

1. Образовательные: актуализация и расширение знаний учащихся о театре Древней Греции

*-*Познакомить с происхождением театра, его устройством.

- Знакомство с жанрами: комедией и трагедией.

- Знакомство с драматургами: Софокл и Аристофан, их произведениями.

-Показать учащимся, что театр был школой воспитания.

2. Развивающая.

Создание условий для развития творческих способностей, логического мышления, внимания и эстетического вкуса; развития умений анализировать, делать выводы. Продолжить формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами

3. Воспитательная

Воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем людям, которые

создали шедевры мировой культуры.

Пробудить познавательный интерес к предмету.

4. **Формировать УУД:**

-Личностные УУД: понимание культурного многообразия мира, взаимодействие культур и религий

-Регулятивные УУД: планировать по времени учебную деятельность; оценивать свои действия на уроке;

- Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли,

- Познавательные УУД: поиск, отбор, анализ информации; обобщение и выводы

Данный урок проведен с учетом особенностей класса. В классе  24 ученика: из них 16 мальчиков и 8 девочек. Класс способный, с большим учебным потенциалом. Класс обычно работает в быстром темпе, необходима для успешной работы частая смена деятельности.

При планировании урока учитывались реальные учебные возможности, возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

            В соответствии с этим  уровень сложности был подобран таким образом, чтобы обеспечивалось максимальное усвоение материала.

            Для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке были использованы следующие режимы работы: «учитель — класс», «учитель — ученик»,«ученик - класс» и запланированы следующие формы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, групповая. Мною были избраны следующие методы обучения: развивающий, проблемный, поисковый, творческий.

Для продуктивного и качественного проведения урока был подготовлен печатный раздаточный материал и использовано мультимедийное сопровождение.

Урок начат организованно, был проведен эмоциональный настрой через психологическую установку.

На втором этапе урока предполагалась проверка знаний ранее изученного материала. Опрос показал  высокий уровень подготовки учащихся.

Усвоение новых знаний было достигнуто путём привлечения учащихся к поисковой деятельности. На каждом микроэтапе учащиеся  подводили итог.

На этапе обобщения и систематизации знаний учащимся были предложены разноуровневые задания, где они работали с историческим текстом, содержащим пропущенные данные и ошибки. В ходе работы ребята справились с заданием и выполнили взаимопроверку.

Было дано дифференцированное домашнее задание, с учетом способностей и пожеланий учащийся, это позволяет детям свободно выполнить  задание.

В целом, поставленной цели урок достиг, поставленные задачи реализованы.

Я считаю, что выбранная мною структура урока наиболее рациональна, т.к. это позволило активизировать познавательную деятельность учеников. Такой метод, как поощрение, стимулирует мотивацию обучающихся.

За счёт смены видов деятельности, применения современных образовательных технологий, идёт социализация личности учеников.