|  |  |
| --- | --- |
| **Школа: 104** | **Студентки 41 группы:** |
| **Класс: 1б** | **Кандониной Татьяны** |
| **Кабинет: 201 Время:** | **Учитель: Пашнина Т.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | **Методист: Подгорская Т. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Конспект урока**

**Тема: «Щедрая осень. Фрукты, овощи».**

**Дисциплина:** изобразительное искусство

**Тип урока**: комбинированный  
 **Цель:** научить рисовать с натуры предметы округлой и продолговатой формы, располагать рисунки на листе бумаги; развивать умения передавать форму и цвет объектов.

**Планируемые результаты:**

* **личностные:**  развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач; воспитание уважительного отношения к творчеству – как к своему, так и других людей.
* **предметные**: развивать пространственное воображение, интеллектуальные способности, пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного творчества;
* **метапредметные:** умение принимать учебную задачу, выполнять практические задания в нужном темпе.

**Основные понятия и термины:** натюрморт.

**Оборудование урока:   
- для учителя:** презентация «Щедрая осень. Фрукты, овощи», фломастеры, бумага.

**- для учащихся:** фломастеры, бумага.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока, методы и приёмы** | **Время** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Организационный**  Словесный:  слово учителя. | **1** | * Здравствуйте ребята, меня зовут Татьяна Леонидовна, сегодня я проведу у вас урок изобразительного искусства. * Над какой темой мы будем работать в первой четверти? *(Щедрая осень)* | Приветствуют учителя. | Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку. |
| **2.** | **Повторение ранее изученного**  Словес. метод: слово учителя, ответы на вопросы. | **5** | * Сегодня мы с вами отправимся в гости. А для того чтобы узнать к кому мы пойдём, нам необходимо разгадать кроссворд.   **По горизонтали:**  1. Овощ спелый, круглый, красный  И на вкус всегда прекрасный  Даже в соус Пикадор  Попадает … (помидор)  2. Зелена, кругла, нарядна  А на вкус сладка, сочна.  Для борща всегда нужна.  Не сажайте меня густо,  А зовуся я … (капуста)  3. . Абрикоса лучший друг.  Рыженький, с пушком вокруг.  Крупный, ароматный  И на вкус приятный. (Персик)  4. Вот колючие кусты,  Лучше их не трогай ты.  Родственник красотки розы  Затаил в шипах угрозу.  Хоть не кактус, не терновник,  Но колюч в саду... (шиповник)  5. Черная мышка  Сидит в домишке.  Ушки зелены,  Торчат из земли. (Редька.)  **По вертикали:**  6. Самое яркое время года. (Осень)   * Молодцы! Справились с заданием. Мы отправляемся в гости к осени. Осень богата всеми цветами радуги. * Как вы думаете, какая у нас сегодня будет тема урока? *(Щедрая осень. Фрукты, овощи.)* * А какую цель мы поставим? *(Узнать какие фрукты и овощи появляются осенью)* | Слушают рассказ учителя, анализируют, аргументируют своё мнение. | П.: поиск и извлечение  информации.  Р.: принятие цели и постановка задач  урока. |
| **3.** | **Знакомство с новым материалом**  Словес. метод: слово учителя, ответы на вопросы. | **3** | * Посмотрите на репродукции. * Какие фрукты и овощи нам дарит осень? *(Хурма, кабачки, помидоры, огурцы, картофель, лук, гранат, яблоки, груши и т.д.)* * Картины, на которых изображены цветы, ягоды, фрукты, овощи, предметы быта называются **натюрмортом.** * Рассмотрите форму каждого из фруктов. * Какую форму имеет яблоко, помидор? *(Круглую).* * Правильно, яблоко круглое, его силуэт имеет форму круга. * Груша имеет такую же форму, что и яблоко? *(Нет, груша имеет форму треугольника).* * Посмотрите, как она сужается вверху. * На какую геометрическую фигуру похож огурец? А кабачок? *(Огурец, кабачок имеют овальную форму).* | Слушают рассказ учителя, анализируют, аргументируют своё мнение. | П.: поиск и извлечение  информации.  Р.: принятие цели и постановка задач  урока. |
| **4.** | **Педагогический показ**  Практич. метод: объяснение,  показ | **3** | * Итак, сегодня, ребята, мы начнем создавать наш натюрморт. * Сейчас я покажу, как нужно выполнять эту работу. Вы только смотрите и запоминаете. Уберите все из рук.  1. Я беру фломастер и начинаю рисовать общую форму яблока на листе. Лист необходимо расположить горизонтально. 2. Потом я обозначаю линию стола. 3. Затем я начинаю набирать цветовое пятно яблока. Яблоко у меня будет желтое с красным бочком. 4. Затем обозначаю ложбинку на яблоке бордовым цветом. 5. Теперь я нарисую грушу. Обозначаю ее на листе и начинаю набирать цветовое пятно. Груша у меня будет светло-зеленая. 6. Фрукты и овощи нужно рисовать крупно и не боятся смешивать цвета. 7. Выполнять работу нужно аккуратно, не спеша.  * Вы можете нарисовать фрукты или овощи, а можете нарисовать и то и другое. | Наблюдают и усваивают приёмы и порядок выполнения работы. | П.: умение следить и усваивать практические приемы работы. |
| **5.** | **Постановка творческой задачи**  Инструктаж | **1** | * Ребята, а сейчас послушайте учебную задачу: вам необходимо нарисовать осенний натюрморт «Щедрая осень. Фрукты, овощи». | Принимают общую задачу. | Р.: умение воспринимать задачу, мобильно выполнять работу. |
| **6.** | **Практическая работа** | **20** | * А сейчас приступайте к работе. Желаю вам успехов и хорошей творческой работы! Я думаю, что вы справитесь с этим заданием. | Самостоятельно выполняют задание. | Р.: умение организовывать свою учебную задачу;  Р.: учиться определять степень успешности выполнения своей работы, давать оценку работе. |
| **7.** | **Итог урока**  Словесный:  Беседа.  Выставка детских работ, выявление ошибок, анализ работ. | **5** | * Ребята, время выполнения творческой работы подошло к концу, пожалуйста, заканчивайте свою работу. Давайте полюбуемся работами друг друга. Приносим свои и кладем их на пол у доски. Внимательно посмотрите на работы. * Чьи работы наиболее творческие? * Что нового вы узнали на уроке? * Я очень довольна вашей работой! Молодцы, ребята! Спасибо за урок! До свидания! | Анализировать проделанную работу на уроке, оценивать свои силы, высказывать свое мнение. | Р.: самооценка, умение анализировать результаты своего труда и труда других. |