Галаева Валентина Николаевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 76

город Санкт– Петербург

**Предмет:** русский язык

**Класс:**  4 класс

**Тип урока:** закрепление**.**

**УМК:** «Школа России»

**Тема**. Глагол.

**Цели:**  формировать умение учащихся правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов. Развивать умение распознавать спряжение глаголов. Совершенствовать знания о временных формах глаголов.

**Задачи:** закрепление знаний о спряжении глаголов, учить отличать глаголы 1 и2 спряжения. Развитие внимания, наблюдательности, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщение материала, развитие устной и письменной речи учащихся.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:** учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес,

адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.

**Регулятивные**: волевая саморегуляция, контроль, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия.

**Познавательные**: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи

рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение речевых высказываний, использование

общих приёмов решения задач, использование знаково-символических средств, подведение по понятие, рефлексия способов

и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение мыслей в соответствии с задачами и

условиями коммуникации, формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений,

координирование в сотрудничестве разных позиций.

**Основные понятия:** глагол, спряжение.

**Ресурсы**: Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 2 часть. 4 класс.

Проектор, экран, индивидуальные карточки.

**Организация пространства:** фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Технологическая карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Самоопределение**  **к деятельности**  **Цель.**  **Включение детей в**  **деятельность на**  **личностно-значимом**  **уровне.** | Мотивирует учащихся на работу.  – Доброе утро! Я рада видеть вас!  – Сегодня у нас необычный урок, у нас гости. Давайте  поздороваемся с ними. | Приветствуют учителя, гостей. |
| **2.Постановка учебной задачи.**  **Цель.**  **Формулирование темы урока.**  **Проверка домашнего задания.** | *Организует работу учащихся по определению темы урока.*  – На доске висят 6 карточек перевёрнутых, на обратной стороне которых написаны буквы.  – Как вы думаете, какое слово «спряталось»?  ( Варианты ответов)  – Об этом мы узнаем позднее.  *Организует проверку домашнего задания.*  – Какое упражнение было задано? (упр.505)  – В какой части слова пропущены буквы?  ( спор**и**ли – спор**и**ть; обогрел**о**, осушил**о** (солнце) – глаг.пр.в., ср.род)  – Рассказать как выполнили синтаксический разбор предложения.  Что особенного в этом предложении? (однородные члены предложения – сказуемые)  – Запишите число, классная работа.  **Чистописание.**  На доске написаны слова: ПОДБЕЖАЛ, ВЪЕХАЛ, УЗНАЕТ.  – На чистописании мы пишем три буквы:  **Первая** встречается в приставке глагола прошедшего времени и обозначает парный звонкий твёрдый согласный звук. Какая это буквы? (д)  В каком слове? (подбежал)  **Вторая** буква находится в приставке глагола неопределённой формы. Какая это буква? (в)  В каком слове? (въехать)  **Третья** буква – тоже в приставке, но глагол в будущем времени. Какая это буква? (у)  / На доске: д в у /  В каком слове? (узнает)  – Напишите шесть вариантов расположения данных букв.  /В тетрадях: дву дув вду вуд увд удв /  **– А теперь узнаем , верно ли вы определили «спрятанное» слово.**  **Для этого надо правильно ответить на шесть вопросов.**  *1)Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием?*  /По неопределённой форме: -ить (IIсп.) ; - ать, -ять, -еть, -ыть, -оть, уть (Iсп.)  /Учитель открывает третью карточку с буквой А/  *2)Назовите глаголы-исключения.*  / Смотреть, видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть,  Слышать, дышать, держать, гнать./  /Учитель открывает пятую карточку с буквой О/  *3)Как изменяются глаголы в прошедшем времени ?*  /По числам и в единственном числе по родам.)  /Учитель открывает карточку с буквой Л./  *4)Как определить род глагола в прошедшем времени?*  /По имени существительному, с которым он связан в предложении./  /Учитель открывает четвёртую карточку с буквой Г./  *5)Как узнать, какой суффикс пишется перед суффиксом –Л в глаголах прошедшего*  *времени?*  /В глаголах прошедшего времени перед суффиксом –Л пишется тот же суффикс, что и перед -ТЬ в неопределённой форме./    /Учитель открывает вторую карточку с буквой Л./  *6)Какие глаголы не имеют настоящего времени?*  /Глаголы, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос ЧТО СДЕЛАТЬ?/  /Учитель открывает первую карточку с буквой Г./  Дети читают вслух слово ГЛАГОЛ.  – Запишем тему урока**: *Глагол. Закрепление.*** | Учащиеся пытаются разгадать тему урока, дают разные варианты.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, как дома выполнили синтаксический разбор предложения.  Учащиеся записывают число и вид работы.  Учащиеся работают в тетрадях, выполняют задание по чистописанию : дву дув вду вуд увд удв  Учащиеся выполняют задание и узнают тему урока:  ***Глагол. Закрепление.***  Учащиеся записывают тему урока в тетради. |
| **3.Актуализация знаний.**  **Цель.**  **Повторение изученного материала.** | Организует повторение изученного.  **Работа с учебником.**  1)Открыли учебники, стр. 220 упр.514 /индивидуальная работа/  Прочитайте.  – Выпишите глаголы, определите время.  /Встало – пр.в., сказало –пр. в., кричу – н.в., проснёшься – б.в., стучит – н.в./  Взаимопроверка в парах.  2)– Разобрать глагол ***проснёшься*** как часть речи. Работа у доски.  1.Проснёшься – гл. (что сделаешь?)  2.Н.ф. – проснуться (что сделать?), Iсп.  3.В буд.вр., 2л., ед.ч.  4.Сказуемое. | Повторяют изученный ранее материал. |
| **Физкультминутка.** | Выполняют физкультминутку: | Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги крепкие расставим.  Поворачиваясь вправо,  Оглядимся величаво.  И налево надо тоже  Поглядеть из-под ладошек.  И – направо! И ещё  Через левое плечо! |
| **4.Повторение пройденного материала** | **Практическая работа.**  – Перед вами текст с ошибками. Эту проблему вам предлагаю решить вместе с соседом по парте. Есть подсказка, что надо искать глаголы 2 лица единственного числа.  **Работа в парах.**  Когда в солнечное утро летом пойдёш в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами. Когда подойдёш ближе и разглядиш , что это такое, то увидеш , что это капли росы блестят на солнце.  **Проверяем.**  – Верно, слово пойдёшь надо писать с мягким знаком. Докажи. / Ты что делаешь?/  – Верно, слово подойдёшь надо писать с мягким знаком. Докажи./ Ты что сделаешь?/  – Верно, слово разглядишь надо писать с мягким знаком. Докажи. /Ты что сделаешь?/  – Верно, в слове увидишь 2 ошибки. Какие ? /Окончание –ишь ,т.к. гл.-иск., и –ь на конце/  **Вывод к доказательству.**  – С какой целью вам была предложена данная работа?  – Какие трудности у вас возникали в процессе работы?  – Скажите, а для чего нужны глаголы в речи?  – Для чего нужно различать спряжение глаголов?  /Для обогащения и разнообразия речи, связи слов в предложении./  – Спишите текст, выделите окончание в словах, в которых были ошибки.  / Исправленный текст на доске./ | Учащиеся в парах выполняют работу.  Проверяют работу коллективно.  Делают вывод .  Выполняют работу в тетрадях. |
|  | **Практическая работа**  Проспрягать глаголы: дышать, решать.  /Работа у доски/ | 1л. Я дышу, мы дышим (II сп.)  2л. Ты дышишь, вы дышите.  3л. Он дышит, они дышат.  1л. Я решаю, мы решаем (I сп.)  2л. Ты решаешь, вы решаете.  3л. Он решает, они решают. |
| **5.Самостоятельная работа** | Выполнение работ в индивидуальных карточек. | Выполняют работу в индивидуальных карточках. |
| **6.Итог урока** | – Что повторяли на уроке?  – Какие выводы вы сделали? |  |
| **7.Рефлексия**  **Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности и деятельности своего класса.** | Я чувствовал себя на уроке……….  Я работал с ………. настроением.  Моему другу, которого сегодня не было , я хотел бы рассказать о …….  Кого бы хотели похвалить за работу?  Пригодятся ли в жизни знания, полученные на уроке? |  |
| **8.Оценки за урок.** | Прокомментировать. | Получение оценок. |
| **9.Домашнее задание** | Упр. 510 на стр. 218 – 219 |  |