**урок истории**

**тема «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром».**

**6-й класс**

***Цели:***

1. Дать представление о личности Ярослава Мудрого, его заслугах перед Отечеством. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, систему управления Древнерусским государством в период его расцвета.
2. Развитие аналитического мышления учащихся на материале сравнения результатов деятельности Ярослава Мудрого с результатами деятельности предшествующих князей.
3. Воспитание гордости за свой народ, его исторический выбор; выработка умения учиться на примере выбора пути исторической личностью.

***Оборудование:***

1. Карта “Киевская Русь в XIX–XI вв.”.
2. Видеофильм “Древняя Русь”.
3. Раздаточный материал (отрывки из “Повести временных лет”, “Русской Правды”).

**Основные понятия:** государство, усобица, политика, посадник, династический брак; холоп, рядович, смерд, закуп.

**План урока:**

1. Актуализация темы урока, постановка проблемно-познавательного задания (ППЗ).
2. Борьба за киевский престол сыновей Владимира.
3. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.
4. Власть и законы. “Русская Правда”.
5. Личность в истории.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ход урока |
| 1 | 1. Актуализация темы урока, постановка проблемно–познавательного задания (ППЗ).  **Учитель:** “У каждого человека в нашей стране есть фамилия, имя и отчество. Так было не всегда. В Древней Руси при рождении ребенок получал имя, при крещении мог получить другое имя, а уже позднее у него появлялось прозвище. Не были исключением и князья: Владимир Красное Солнышко, Андрей Боголюбский, Мстислав Удалой, а позже первый русский царь – Иван Грозный. В одном слове глубокая информация о человеке. В одной и той же ситуации один человек становится героем, а другой трусом, один – Мудрым, другой – Окаянным, каждый делает свой выбор. Сегодня мы будем говорить о выборе Ярослава – сына Владимира. Народная мудрость назвала его Мудрым, и добрая память о нем живет уже почти 1000 лет.  **ППЗ:** почему Ярослав – Мудрый; чему мы должны учиться у него?” ( Тема урока и ППЗ обозначены на доске) | |
| 2 | 2. Борьба за киевский престол сыновей Владимира.  Учитель обращает внимание детей на раздаточный материал и знакомит с отрывком из “Повести временных лет”. По ходу чтения отрывка на карту крепятся флажки, акцентирующие внимание детей на землях Древней Руси: “ Было у него (Владимира) 12 сыновей… И посадилВышеслава в Новгороде, Изяслава в Полоцке, Святополка в Турове, Ярослава в Ростове. Когда умер старший брат Вышеслав, посадилв нем (в Новгороде) Ярогслава, а Бориса посадил в Ростове, Глеба – в Муроме, Святослава в Древлянской земле”.  Вопрос учителя классу: “Как Вы думаете, какое значение для государства имел тот факт, что Владимир “посадил” управлять близлежащими землями своих сыновей?” (*Укрепление государства*)  В тексте выделено слово “посадил”. Учитель обращает внимание на понятие – посадник. Посадник – назначаемый или выборный глава местной власти. (*Понятие записывается в “словарь”, учитель просит подчеркнуть карандашом слова “или выборный” и комментирует, что их смысл будет понятен позднее, при характеристике управления разных земель в период феодальной раздробленности.*) | |
| 3 | *Объяснение учителя по плану:*   1. Намерение Ярослава не платить дань Киеву. 2. Смерть Владимира Красное Солнышко. 3. Святополк Окаянный (1015–1019): происхождение (сын Ярополка – брата Владимира, убитого им); убийство Бориса и Глеба; Святослава – сыновей Владимира; битва на реке Альте – победа Ярослава. 4. Мстислав Удалой и раздел Руси между братьями по реке Днепр. 5. Начало единоличного правления Ярослава с 1035(36) года.   В ходе рассказа учителя на доске учителем и в тетрадях учащимися рисуется опорный конспект (*рис. 1*):  http://festival.1september.ru/articles/533369/img1.gif  *Рис. 1* | |
| 4 | *Вопросы учителя классу:*   1. Почему Ярослав не стал бороться за единоличную власть, а разделил ее с Мстиславом? 2. Какие последствия для Древнерусского государства имело участие кочевников (печенегов) в междоусобных княжеских столкновениях? 3. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. | |
| 5 | “Летописец, рассказывая о личности Ярослава, не оставил нам описания его внешности. Мы знаем только, что Ярослав был хромоног. О человеке лучше всего говорят его дела. Сейчас мы посмотрим фрагмент фильма и определим те области деятельности, в которых преуспел Ярослав Мудрый”.  Демонстрация фрагмента фильма о Ярославе Мудром.  Учитель повторяет задание, данное перед просмотром фильма: перечислите области деятельности, в которых преуспел Ярослав.  (*Ответ:* распространение христианства и грамотности, управление государством и внешняя политика.  Учитель делит класс на 6 групп в соответствии с названными областями (2 группы занимаются одним направлением). Каждая группа получает рисованный конспект, который требует доработки и конкретизации.  Группы получают задания: в течение 7 минут изучить текст учебника по данному направлению, конкретизировать “конспект” и доработать его, представить свою работу классу. Так как одним направлением занимаются 2 группы, то одна из них представляет работу, а другая – анализирует ее, обращая внимание на полноту, правильность, логику изложения, сделанные выводы. | |
| 6 | |  |  | | --- | --- | | **Названия групп и их направление работы** | **Моменты, которые должны быть отражены в конспекте (написаны, зашифрованы, нарисованы)** | | Группа № 1 Управление государством. | http://festival.1september.ru/articles/533369/img2.jpg  *Рис. 2* | | Уточняющий вопрос группам: почему князь и местная власть вынуждены были считаться с волей вече? (Вече ведало народным ополчением) |  | | Группа № 2 Внешняя политика | http://festival.1september.ru/articles/533369/img3.gif  *Рис. 3* | | Уточняющие задания группам:   * сравните внешнеполитическую деятельность Ярослава с политикой его отца и деда – Владимира и Святослава. (С одной стороны, продолжение политики, с другой стороны, осторожность, хитроумие, попытка решения вопросов мирными, компромиссными путями); * попытайтесь на данном этапе урока частично решить ППЗ. |  | | Группа № 3 Внутренняя политика | * Распространение христианства (строительство церквей, основание Киево-Печерского монастыря, назначение Ярославом митрополита). * Распространение грамотности (открытие школ, переводы книг, академия и библиотека). * Создание свода законов “Русская Правда” | | Задание группам: попытайтесь на данном этапе урока частично решить ППЗ. |  | | **Названия групп и их направление работы** | **Моменты, которые должны быть отражены в конспекте (написаны, зашифрованы, нарисованы)** | | Группа № 1 Управление государством. | http://festival.1september.ru/articles/533369/img2.jpg  *Рис. 2* | | Уточняющий вопрос группам: почему князь и местная власть вынуждены были считаться с волей вече? (Вече ведало народным ополчением) |  | | Группа № 2 Внешняя политика | http://festival.1september.ru/articles/533369/img3.gif  *Рис. 3* | | Уточняющие задания группам:   * сравните внешнеполитическую деятельность Ярослава с политикой его отца и деда – Владимира и Святослава. (С одной стороны, продолжение политики, с другой стороны, осторожность, хитроумие, попытка решения вопросов мирными, компромиссными путями); * попытайтесь на данном этапе урока частично решить ППЗ. |  | | Группа № 3 Внутренняя политика | * Распространение христианства (строительство церквей, основание Киево-Печерского монастыря, назначение Ярославом митрополита). * Распространение грамотности (открытие школ, переводы книг, академия и библиотека). * Создание свода законов “Русская Правда” | | Задание группам: попытайтесь на данном этапе урока частично решить ППЗ. |  | | **Названия групп и их направление работы** | **Моменты, которые должны быть отражены в конспекте (написаны, зашифрованы, нарисованы)** | | Группа № 1 Управление государством. | http://festival.1september.ru/articles/533369/img2.jpg  *Рис. 2* | | Уточняющий вопрос группам: почему князь и местная власть вынуждены были считаться с волей вече? (Вече ведало народным ополчением) |  | | Группа № 2 Внешняя политика | http://festival.1september.ru/articles/533369/img3.gif  *Рис. 3* | | Уточняющие задания группам:   * сравните внешнеполитическую деятельность Ярослава с политикой его отца и деда – Владимира и Святослава. (С одной стороны, продолжение политики, с другой стороны, осторожность, хитроумие, попытка решения вопросов мирными, компромиссными путями); * попытайтесь на данном этапе урока частично решить ППЗ. |  | | Группа № 3 Внутренняя политика | * Распространение христианства (строительство церквей, основание Киево-Печерского монастыря, назначение Ярославом митрополита). * Распространение грамотности (открытие школ, переводы книг, академия и библиотека). * Создание свода законов “Русская Правда” | | Задание группам: попытайтесь на данном этапе урока частично решить ППЗ. |  | | |
| 7 | 4. Власть и законы. “Русская Правда”.  Организация работы по тексту “Русской правды”. Учащимся предлагается поэтапно читать текст и комментировать его содержание.   |  |  | | --- | --- | | **Текст** | **Комментарий** | | “Если убьет муж мужа, то мстить за убитого отцу, брату, племяннику” | Закон допускает кровную месть, но круг “мстителей” ограничивается | | **Дополнение учителя:** Ярославичи заменили месть вирой. Вира – штраф. | | | “Если убьет свободный человек свободного…” | Есть свободные и несвободные люди, существует неравенство. | | Работа с понятиями, встречающимися в тексте “Русской правды”:   * Смерд – крестьянин, владевший участком земли и небольшим имуществом * Холоп – разорившийся человек, продавший себя в рабство * Закуп – крестьянин–смерд, бравший ссуду и вынужденный отрабатывать ее. * Огнищанин – управляющий хозяйством князя. * Тиун – управляющий господского дома. * Вервь – община. | | | |
| 8 | *Вопросы учителя после анализа всего текста документа:*   * Какие пережитки родового строя сохранились в Древнерусском государстве? (Община, кровная месть) * Что свидетельствует о зарождении феодальных отношений? (Социальное расслоение общества)   5. Личность в истории.  Учитель приводит два высказывания ученых о деятельности Ярослава и просит сравнить их.  С.М.Соловьев “В 1054 году умер Ярослав. Он, как видно, не заслужил такой приятной памяти в народе, как отец его; несмотря на то, и его деятельность имеет важное значение в нашей начальной истории”.  Н.М. Карамзин “ Ярослав заслужил в летописях имя государя мудрого; не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россиею в бедствиях междоусобия: не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество, успокоил отечество и любил свой народ”  Учитель просит учащихся высказать свое личное отношение к деятельности Ярослава Мудрого; решить ППЗ. | |