|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"Использование    проектно - исследовательской технологии и технологии проблемного обучения в  учебной и воспитательной работе с целью активизации познавательной деятельности обучающихся"****Обобщение опыта работы учителя биологии** **Актуальность** Современному  обществу, все больше  нужны образованные инициативные и  предприимчивые люди, которые принесут пользу для общества и для себя лично. В документах ФГОС сформулированы требования к учителю,  в том числе -* уметь выбирать и использовать современные   образовательные технологии,
* использовать технологии оценки,
* использовать современные технологии проектирования образовательной среды»

**Теоретическое обоснование.** Активизация познавательной деятельности обучающихся - процесс и результат стимулирования активности детей. Активность ребенка в обучении это вид деятельности сопровождающийся высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью к усвоению знаний  и умений, а так же характеризующийся результативностью. Такому виду деятельности способствуют применение современных образовательных технологий. Педагогическая технология - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.**Практическая значимость.** В образовательном процессе невозможно следовать какой - то одной технологии. Урок - чем он разнообразнее, тем эффективнее. Применение современных образовательных технологий позволяет внести это разнообразие в деятельность обучающихся на уроке и внеурочной деятельности, и , тем самым, активизировать познавательную деятельность.Прежде чем выбрать и использовать образовательные технологии, необходимо их изучить. Последние несколько лет это и стало темой моей педагогической деятельности. **Ведущая педагогическая идея - активизации познавательной деятельности обучающихся,** развитие ученика через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, получаемого с применением разнообразных методов и приемов, как важного источника собственного развития.**Концептуальность** Включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Ориентация на развитие не означает отказ от формирования знаний, умений и навыков, без которых невозможно обеспечить самоопределение личности и создать условия для ее самореализации.**Цели и задачи**Цели: расширение общепедагогических и психологических знаний с целью совершенствования технологий обучения и воспитания для **активизации познавательной деятельности обучающихся**; Задачи: расширение и углубление знаний в отношении  разных образовательных  технологий;* овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
* выявление наиболее эффективных   образовательных технологий  в условиях современной малокомплектной школы;
* учет результативности отдельных этапов процесса обучения;
* создание базы для реализации творческого потенциала обучающихся, для  возможности  использования ими приобретенных  знаний  и  умений  в  повседневной жизни;
* укрепление здоровья и физического развития школьников;
* повышение общекультурного уровня; использование  приобретенных  знаний  и  умений  для оценки  последствий  своей  деятельности  по  отношению  к  окружающей среде,  собственному  здоровью;
* воспитание  убежденности  в  возможности  познания  закономерностей  природы,  необходимости  бережного  отношения  к  ней,  соблюдения этических норм при проведении биоисследований.

Среди множества педагогических технологий мной были выбраны **проектно - исследовательская технология, технология проблемного обучения**"Проект - любая самостоятельно выполненная творческая работа» (Лернер Г. И.)**Учебный проект с точки зрения учащегося -**это возможность делать что-то интересное самостоятельно, используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания. Это деятельность направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы.**С точки зрения учителя**– это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации» (Пахомова Н.Ю.)Учитель и ученик, при работе над проектом, находятся в тесной взаимосвязи. Мы сотрудничаем:вместе ставим цели и задачи. Учитель корректирует наблюдения школьника, помогает отобрать факты, значимые в данной работе, сформулировать гипотезу, составить план для проведения наблюдения или постановке эксперимента, учит работать с огромным объемом информации по теме (искать, отбирать, анализировать и применять в работе). А самое главное, учитель всегда поможет применить полученные знания для достижения целей и задач проекта.Важным результатом такой совместной работы является и выработка специфических методологических умений школьника. Когда он, выполнив проект и защитив его, научился:* планировать работу;
* письменно и устно представлять результаты своей работы;
* защищать и отстаивать свою точку зрения;
* отвечать за результаты работы;
* оформлять работу и т.д.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность обучающихся, как никакая другая учебная деятельность, поможет учителям сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации.В своей работе я стараюсь использовать проекты различной типологии. Это могут быть исследовательские,  информационные, поисковые, творческие, (по характеру доминирующей деятельности обучающихся); индивидуальные, парные, групповые проекты (по количеству участников); краткосрочные (на определенном этапе урока), среднепродолжительные (от недели до месяца), долгосрочные. Чаще всего выполняемые проекты имеют комплексный характер, сочетая в себе несколько видов.  Коротко остановлюсь на характеристике некоторых типов проекта.**Исследовательские проекты** – нацеливают обучающихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез. Эти проекты обладают большими потенциальными возможностями формирования творческого мышления, рациональных приемов умственной деятельности и сообразительности, самостоятельности в принятии решений.  **Информационные поисковые проекты** – предполагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления – сообщения, доклада, реферата.**Творческие проекты** – направлены на разработку новых оригинальных идей, продуктов совместной деятельности, представляемых в творческой форме (творческий отчет,  выставка, книга, журнал, компьютерная презентация и т.д.). Важной задачей сегодня  является создание реальных условий для творческого саморазвития не только отдельной личности, но и всего коллектива в целом. С этой целью использую о парные и групповые проекты. Я  уже отмечала, что на своих уроках стараюсь использовать проекты различной типологии.  Начиная с 5 класса, с курса биологии и географии, я продолжаю включать ребят в проектную деятельность. Конечно, в силу возраста, здесь более уместны информационные проекты, когда ученики готовят  по определенному плану сообщения, а затем выступают с ними  на уроке. Ребята с интересом подбирали материал по темам « Планеты Солнечной системы», « Животный и растительный мир», «Великие путешественники – первооткрыватели новых земель», «Жизнь под угрозой», создавали памятки, как нужно действовать в чрезвычайных ситуациях: при пожаре, землетрясении, и т.д.Информационные проекты я использую в каждом классе, причем они могут быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от объема материала. Эти проекты связаны с поиском информации в различных источниках: журналах, книгах, энциклопедиях, сети Интернет, социологические опросы. В среднем звене информационные проекты реализуются в виде оформленных сообщений, докладов, компьютерных презентаций, буклетов.  Такая деятельность очень востребована у детей, которые интересуются жизнью растений и животных, т.е. в курсе ботаники и зоологии. Кроме информационных, в своей работе я использую исследовательские проекты, хотя чаще всего, конечно, мини-исследования. В таких проектах заранее выбирается тема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотезы решения поставленной проблемы. Потом планируется сам эксперимент, его проведение, проводится анализ полученных результатов, их оформление. Чаще всего исследовательская проектная деятельность реализуется в ходе проведения многих практических работ. В качестве примера такой работы можно привести исследовательский проект «Покормите птиц зимой» был выполнен Толмачёвой Анастасией . Исследовательский проект Муравьёва С.  «Картофель без картофеля» участвовал во всероссийском конкурсе «Леонардо»(диплом призёра), а исследовательский проект «Сохранение чернозёмов Курской области», который выполняли девятиклассники, был защищён в Курской СХА.(сертификаты)Отдельно  хочу сказать о творческих проектах, которые направлены на разработку новых оригинальных идей, продуктов совместной деятельности, представляемых в творческой форме. Результатом творческого проекта может быть творческий отчет, организация выставки, выпуск печатной продукции, и т. д.. Творческие проекты можно использовать от  младшего звена до старшего. Организация творческой деятельности обучающихся может рассматриваться на основе таких форм обучения, как составление отчетов по экскурсиям; написание сочинений и сказок по биологии; статей, составление кроссвордов; вопросов и заданий для одноклассников по определенной тематике. Довольно интересным для обучающихся 5-6 классов является написание сказок. На различные темы, например «Возможна ли жизнь без растений», «Листопад»,»Путешествие капельки воды» и т.д. В ходе выполнения этих заданий обучающиеся постигают определенные представления, развивают фантазию, наблюдательность, внимание и способности, а для некоторых тем им приходится искать дополнительную литературу  В своей работе я стараюсь, чтобы метод проектов становился  неотъемлемой частью не только уроков, но и внеклассной работы по предмету. Мне хотелось бы еще сказать несколько слов о таких творческих проектах, как составление кроссвордов, ребусов. Данный вид деятельности я использую не только во внеклассной работе при подготовке мероприятий, но и на уроках.  Обучающиеся с удовольствием составляют кроссворды, посвященные растениям и животным нашего края, то есть учитывающие и региональный компонент; кроссворды по ботанике, зоологии. Такой вид проектной деятельности очень помогает целостно осмыслить и обобщить информацию, активизирует личностные и познавательные мотивы приобретения знаний. Я считаю, что  благодаря использованию одного из прогрессивных методов обучения в современной школе – метода учебных проектов, можно наиболее полно выявить и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей. Выполнение проектов различных типов  стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечение для этих целей знаний из разных областей.**Технология проблемного обучения**Проблемное обучение - по И.Я. Лернеру - это такое обучение, при котором обучающиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала. Из этого определения следуют два вывода:* проблемное обучение предполагает самостоятельное полное или частичное решение посильных для обучающихся проблем;
* для решения этих проблем обучающимися необходимо создавать ситуацию, побуждающую их к решению проблем.

Проблемные вопросы можно ставить на любом этапе изучения темы:* при объяснении материала (в начале урока), чтобы вызвать интерес к изучаемому вопросу;
* при закреплении полученных знаний, что помогает обобщить изложенный материал и подводит учащихся к самостоятельному выводу;
* при контроле знаний (творческое применение знаний).

Проблемное обучение основано на создании учителем проблемных ситуаций и на самостоятельном поиске вариантов их решения:* создание проблемной ситуации;
* формирование гипотез разрешения;
* проверка решения с систематизацией полученной информации.

Главное условие – наличие мотивации обучающихся.Примеры используемых  проблемных вопросов:* В спальне не рекомендуется разводить  много комнатных   растений, так как при этом ухудшается кислородный режим в помещении. Но известно также, что растения при фотосинтезе выделяют кислород, обогащая им окружающий воздух. Не противоречат ли эти факты друг другу? Почему?
* Развитие с полным превращением гораздо более длительное, чем с неполным превращением. Почему так много насекомых имеет развитие с метаморфозом?

На тему «Витамины»  мной был дан открытый урок в 2014г.,где была применена технология проблемной ситуации.**Оптимальность и эффективность средств**Эффективность практического применения разнообразных форм и методов образовательных технологий, позволяет  добиваться поставленной цели, позволяет активизировать внимание обучающихся и их познавательную активность, способствует развитию и формированию творческих способностей  детей.**Результативность** **Краткосрочные  результаты:** * Приобретение  знаний в отношении  применения  образовательных     технологий  в малокомплектной  школе;

 Выявление и внедрение  наиболее эффективных   образовательных технологий  в условиях современной малокомплектной школы;* создание     методических  разработок;
* знакомство с краеведческим материалом;
* создание проектов обучающимися;

**Долгосрочные   результаты:*** совершенствование профессионального педагогического мастерства;
* повышение эффективности образовательного процесса.
* развитие социальных и коммуникативных компетенций учащихся, через внеурочную деятельность, а также  проектную деятельность.
* достижение уровня экологической образованности, соответствующего потенциалу учащихся, через развитие интереса к краеведческому материалу, повышения природоохранной мотивации;
* овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности;
* укрепление здоровья и физического развития школьников;
* повышение общекультурного уровня; использование  приобретенных знаний  и  умений  для оценки  последствий  своей  деятельности  по  отношению  к  окружающей среде,  собственному  здоровью;
* убежденность  в  возможности  познания  закономерностей  природы,
* необходимости  бережного  отношения  к  ней,  соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
* повышение уровня заинтересованности предметом, уровня и качества знаний;
* победы и призовые места учеников на конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Было проведено анкетирование среди учащихся 5-9 классов.Результаты анкетирования:ставят своей целью узнать новое – 72% обучающихся;узнать сверх программного материала, «чего не пишут в учебниках» - 32%;хотят получить хорошую оценку – 80%;хотят проявить себя и проверить свои возможности – 32% обучающихся. **Результативная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Учебный год** | **Фамилия, имя** | **Уровень мероприятия** | **Результат****/подтверждающие документы** |
|  |
| Конкурс «Покормите птиц зимой!»  | 2013-20142014-20152015-2016 | Толмачёва АнастасияСемёнова СветланаГаврилова Валерия | Межрегиональный | Участие |
| Областная экологическая экспедиция «Песнь соловья» | 2015 | Пешков АнтонГубарев МаксимМаликова МарияЧеркашина ДарьяВасюкова ДианаКарасюк Мария | Областной | Диплом |
| Областной юниорский лесной конкурс «Подрост» | 2015 | Гаврилова Валерия | Областной | ПобедительДиплом 1 степени |
| Районный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | 2015 | Тюленева Марина | Районный | Грамота |
|  |  |  |  |  |
| **Проектно-исследовательская деятельность**  |
| Конкурс проектно-исследовательских  работ  «Леонардо» | 2016 | Муравьёв Сергей | Всероссийский | Участие/Диплом призёра |
| Конкурс научно-исследовательских  работ на тему «Экология Курского края» | 2016 | Черкашина ДарьяВасюкова ДианаХромихин ИванКарасюк Мария | Областной | Участие/Сертификат |
| **Муниципальная олимпиада школьников** |
| Олимпиада школьников по биологии | 2015 | Маликова Валентина | Всероссийский | Участие /Призёр |
| **Всероссийские игровые конкурсы** |
| Светлячок» по предмету «Окружающий мир» | 2015 | Толмачёва Анастасия |  Международный Конкурс-игра | Свидетельство участника |
| **Дистанционная всероссийская олимпиада**  |
|  |  |  |  |  |
| «Олимпус»по предмету биология | 2013 | Комарова ТатьянаКарасюк Анна | Общероссийская предметная олимпиада | Диплом участия/ 9 местоДиплом участия/ 4 место |

  **Обобщение и распространение опыта****Обобщение и распространение опыта работы на муниципальном уровне:** * Принимала  активное участие  в работе районных семинаров учителей предметников. Выступала на районном методическом объединении учителей биологии по теме «Типы , формы, целеполагание и структурные элементы современного урока»
* **Обобщение и распространение опыта на всероссийском  уровне**
* Являюсь активным посетителем сетевых педагогических сообществ

[http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/konakova-ekaterina-sergeevna%22%20%5Ct%20%22_blank); [http://www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org/metodicheskaia-biblioteka/viewprofile/94462.html%22%20%5Ct%20%22_blank), [pedsovet.org](http://pedsovet.org/%22%20%5Ct%20%22_blank), [pedakademy.ru](http://pedakademy.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)размещаю публикации на сайте <http://nsportal.ru>Имею грамоты районного уровня: за участие в работе районного методического объединения учителей биологии, победитель районного мероприятия «Мир в котором я живу» в номинации «Красота спасёт мир»;областного уровня: за подготовку победителя областного юниорского лесного конкурса «Подрост», за подготовку призёра всероссийского фестиваля «Леонардо»;диплом за организацию сверхпрограмной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус.Зимняя сессия.»;сертификат участника вебинара «ИОС»Сферы» «Биология.5-11»как основа формирования УУД»,сертификат участника веб-семинара «Проектная деятельность .Система заданий по созданию проектов»;сертификат по итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Проектирование системы обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения биологии в условиях реализации ФГОС»;сертификат участника районного методического объединения учителей биологии.Учитель биологии                 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_          Муравьёва Л.В.Большенизовцевский филиал МБОУ «Куйбышевская СОШ»,Рыльского района, Курской области |
|  |