|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"Использование    проектно - исследовательской технологии и технологии проблемного обучения в  учебной и воспитательной работе с целью активизации познавательной деятельности обучающихся"**  **Обобщение опыта работы учителя биологии**  **Актуальность** Современному  обществу, все больше  нужны образованные инициативные и  предприимчивые люди, которые принесут пользу для общества и для себя лично. В документах ФГОС сформулированы требования к учителю,  в том числе -   * уметь выбирать и использовать современные   образовательные технологии, * использовать технологии оценки, * использовать современные технологии проектирования образовательной среды»   **Теоретическое обоснование.** Активизация познавательной деятельности обучающихся - процесс и результат стимулирования активности детей. Активность ребенка в обучении это вид деятельности сопровождающийся высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью к усвоению знаний  и умений, а так же характеризующийся результативностью. Такому виду деятельности способствуют применение современных образовательных технологий. Педагогическая технология - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.  **Практическая значимость.** В образовательном процессе невозможно следовать какой - то одной технологии. Урок - чем он разнообразнее, тем эффективнее. Применение современных образовательных технологий позволяет внести это разнообразие в деятельность обучающихся на уроке и внеурочной деятельности, и , тем самым, активизировать познавательную деятельность.  Прежде чем выбрать и использовать образовательные технологии, необходимо их изучить. Последние несколько лет это и стало темой моей педагогической деятельности.  **Ведущая педагогическая идея - активизации познавательной деятельности обучающихся,** развитие ученика через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, получаемого с применением разнообразных методов и приемов, как важного источника собственного развития.  **Концептуальность** Включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Ориентация на развитие не означает отказ от формирования знаний, умений и навыков, без которых невозможно обеспечить самоопределение личности и создать условия для ее самореализации.  **Цели и задачи**  Цели: расширение общепедагогических и психологических знаний с целью совершенствования технологий обучения и воспитания для **активизации познавательной деятельности обучающихся**;  Задачи: расширение и углубление знаний в отношении  разных образовательных  технологий;   * овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики; * выявление наиболее эффективных   образовательных технологий  в условиях современной малокомплектной школы; * учет результативности отдельных этапов процесса обучения; * создание базы для реализации творческого потенциала обучающихся, для  возможности  использования ими приобретенных  знаний  и  умений  в  повседневной жизни; * укрепление здоровья и физического развития школьников; * повышение общекультурного уровня; использование  приобретенных  знаний  и  умений  для оценки  последствий  своей  деятельности  по  отношению  к  окружающей среде,  собственному  здоровью; * воспитание  убежденности  в  возможности  познания  закономерностей  природы,  необходимости  бережного  отношения  к  ней,  соблюдения этических норм при проведении биоисследований.   Среди множества педагогических технологий мной были выбраны **проектно - исследовательская технология, технология проблемного обучения**  "Проект - любая самостоятельно выполненная творческая работа» (Лернер Г. И.)  **Учебный проект с точки зрения учащегося -**это возможность делать что-то интересное самостоятельно, используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания. Это деятельность направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы.  **С точки зрения учителя**– это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации» (Пахомова Н.Ю.)  Учитель и ученик, при работе над проектом, находятся в тесной взаимосвязи. Мы сотрудничаем:вместе ставим цели и задачи. Учитель корректирует наблюдения школьника, помогает отобрать факты, значимые в данной работе, сформулировать гипотезу, составить план для проведения наблюдения или постановке эксперимента, учит работать с огромным объемом информации по теме (искать, отбирать, анализировать и применять в работе). А самое главное, учитель всегда поможет применить полученные знания для достижения целей и задач проекта.  Важным результатом такой совместной работы является и выработка специфических методологических умений школьника. Когда он, выполнив проект и защитив его, научился:   * планировать работу; * письменно и устно представлять результаты своей работы; * защищать и отстаивать свою точку зрения; * отвечать за результаты работы; * оформлять работу и т.д.   Таким образом, проектная и исследовательская деятельность обучающихся, как никакая другая учебная деятельность, поможет учителям сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации.  В своей работе я стараюсь использовать проекты различной типологии. Это могут быть исследовательские,  информационные, поисковые, творческие, (по характеру доминирующей деятельности обучающихся); индивидуальные, парные, групповые проекты (по количеству участников); краткосрочные (на определенном этапе урока), среднепродолжительные (от недели до месяца), долгосрочные. Чаще всего выполняемые проекты имеют комплексный характер, сочетая в себе несколько видов.  Коротко остановлюсь на характеристике некоторых типов проекта.  **Исследовательские проекты** – нацеливают обучающихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез. Эти проекты обладают большими потенциальными возможностями формирования творческого мышления, рациональных приемов умственной деятельности и сообразительности, самостоятельности в принятии решений.  **Информационные поисковые проекты** – предполагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления – сообщения, доклада, реферата.  **Творческие проекты** – направлены на разработку новых оригинальных идей, продуктов совместной деятельности, представляемых в творческой форме (творческий отчет,  выставка, книга, журнал, компьютерная презентация и т.д.).  Важной задачей сегодня  является создание реальных условий для творческого саморазвития не только отдельной личности, но и всего коллектива в целом. С этой целью использую о парные и групповые проекты.  Я  уже отмечала, что на своих уроках стараюсь использовать проекты различной типологии.  Начиная с 5 класса, с курса биологии и географии, я продолжаю включать ребят в проектную деятельность. Конечно, в силу возраста, здесь более уместны информационные проекты, когда ученики готовят  по определенному плану сообщения, а затем выступают с ними  на уроке. Ребята с интересом подбирали материал по темам « Планеты Солнечной системы», « Животный и растительный мир», «Великие путешественники – первооткрыватели новых земель», «Жизнь под угрозой», создавали памятки, как нужно действовать в чрезвычайных ситуациях: при пожаре, землетрясении, и т.д.  Информационные проекты я использую в каждом классе, причем они могут быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от объема материала. Эти проекты связаны с поиском информации в различных источниках: журналах, книгах, энциклопедиях, сети Интернет, социологические опросы. В среднем звене информационные проекты реализуются в виде оформленных сообщений, докладов, компьютерных презентаций, буклетов.  Такая деятельность очень востребована у детей, которые интересуются жизнью растений и животных, т.е. в курсе ботаники и зоологии.  Кроме информационных, в своей работе я использую исследовательские проекты, хотя чаще всего, конечно, мини-исследования. В таких проектах заранее выбирается тема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотезы решения поставленной проблемы. Потом планируется сам эксперимент, его проведение, проводится анализ полученных результатов, их оформление. Чаще всего исследовательская проектная деятельность реализуется в ходе проведения многих практических работ. В качестве примера такой работы можно привести исследовательский проект «Покормите птиц зимой» был выполнен Толмачёвой Анастасией . Исследовательский проект Муравьёва С.  «Картофель без картофеля» участвовал во всероссийском конкурсе «Леонардо»(диплом призёра), а исследовательский проект «Сохранение чернозёмов Курской области», который выполняли девятиклассники, был защищён в Курской СХА.(сертификаты)  Отдельно  хочу сказать о творческих проектах, которые направлены на разработку новых оригинальных идей, продуктов совместной деятельности, представляемых в творческой форме. Результатом творческого проекта может быть творческий отчет, организация выставки, выпуск печатной продукции, и т. д.. Творческие проекты можно использовать от  младшего звена до старшего.  Организация творческой деятельности обучающихся может рассматриваться на основе таких форм обучения, как составление отчетов по экскурсиям; написание сочинений и сказок по биологии; статей, составление кроссвордов; вопросов и заданий для одноклассников по определенной тематике.  Довольно интересным для обучающихся 5-6 классов является написание сказок. На различные темы, например «Возможна ли жизнь без растений», «Листопад»,»Путешествие капельки воды» и т.д.  В ходе выполнения этих заданий обучающиеся постигают определенные представления, развивают фантазию, наблюдательность, внимание и способности, а для некоторых тем им приходится искать дополнительную литературу    В своей работе я стараюсь, чтобы метод проектов становился  неотъемлемой частью не только уроков, но и внеклассной работы по предмету.  Мне хотелось бы еще сказать несколько слов о таких творческих проектах, как составление кроссвордов, ребусов. Данный вид деятельности я использую не только во внеклассной работе при подготовке мероприятий, но и на уроках.  Обучающиеся с удовольствием составляют кроссворды, посвященные растениям и животным нашего края, то есть учитывающие и региональный компонент; кроссворды по ботанике, зоологии. Такой вид проектной деятельности очень помогает целостно осмыслить и обобщить информацию, активизирует личностные и познавательные мотивы приобретения знаний.   Я считаю, что  благодаря использованию одного из прогрессивных методов обучения в современной школе – метода учебных проектов, можно наиболее полно выявить и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей. Выполнение проектов различных типов  стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечение для этих целей знаний из разных областей.  **Технология проблемного обучения**  Проблемное обучение - по И.Я. Лернеру - это такое обучение, при котором обучающиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала. Из этого определения следуют два вывода:   * проблемное обучение предполагает самостоятельное полное или частичное решение посильных для обучающихся проблем; * для решения этих проблем обучающимися необходимо создавать ситуацию, побуждающую их к решению проблем.   Проблемные вопросы можно ставить на любом этапе изучения темы:   * при объяснении материала (в начале урока), чтобы вызвать интерес к изучаемому вопросу; * при закреплении полученных знаний, что помогает обобщить изложенный материал и подводит учащихся к самостоятельному выводу; * при контроле знаний (творческое применение знаний).   Проблемное обучение основано на создании учителем проблемных ситуаций и на самостоятельном поиске вариантов их решения:   * создание проблемной ситуации; * формирование гипотез разрешения; * проверка решения с систематизацией полученной информации.   Главное условие – наличие мотивации обучающихся.  Примеры используемых  проблемных вопросов:   * В спальне не рекомендуется разводить  много комнатных   растений, так как при этом ухудшается кислородный режим в помещении. Но известно также, что растения при фотосинтезе выделяют кислород, обогащая им окружающий воздух. Не противоречат ли эти факты друг другу? Почему? * Развитие с полным превращением гораздо более длительное, чем с неполным превращением. Почему так много насекомых имеет развитие с метаморфозом?   На тему «Витамины»  мной был дан открытый урок в 2014г.,где была применена технология проблемной ситуации.  **Оптимальность и эффективность средств**  Эффективность практического применения разнообразных форм и методов образовательных технологий, позволяет  добиваться поставленной цели, позволяет активизировать внимание обучающихся и их познавательную активность, способствует развитию и формированию творческих способностей  детей.  **Результативность**  **Краткосрочные  результаты:**   * Приобретение  знаний в отношении  применения  образовательных     технологий  в малокомплектной  школе;   Выявление и внедрение  наиболее эффективных   образовательных  технологий  в условиях современной малокомплектной школы;   * создание     методических  разработок; * знакомство с краеведческим материалом; * создание проектов обучающимися;   **Долгосрочные   результаты:**   * совершенствование профессионального педагогического мастерства; * повышение эффективности образовательного процесса. * развитие социальных и коммуникативных компетенций учащихся, через внеурочную деятельность, а также  проектную деятельность. * достижение уровня экологической образованности, соответствующего потенциалу учащихся, через развитие интереса к краеведческому материалу, повышения природоохранной мотивации; * овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности; * укрепление здоровья и физического развития школьников; * повышение общекультурного уровня; использование  приобретенных знаний  и  умений  для оценки  последствий  своей  деятельности  по  отношению  к  окружающей среде,  собственному  здоровью; * убежденность  в  возможности  познания  закономерностей  природы, * необходимости  бережного  отношения  к  ней,  соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; * повышение уровня заинтересованности предметом, уровня и качества знаний; * победы и призовые места учеников на конкурсах, олимпиадах разного уровня.   Было проведено анкетирование среди учащихся 5-9 классов.Результаты анкетирования:  ставят своей целью узнать новое – 72% обучающихся;  узнать сверх программного материала, «чего не пишут в учебниках» - 32%;  хотят получить хорошую оценку – 80%;  хотят проявить себя и проверить свои возможности – 32% обучающихся.  **Результативная деятельность**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятие** | **Учебный год** | **Фамилия, имя** | **Уровень мероприятия** | **Результат**  **/подтверждающие документы** | |  | | | | | | Конкурс «Покормите птиц зимой!» | 2013-2014  2014-2015  2015-2016 | Толмачёва Анастасия  Семёнова Светлана  Гаврилова Валерия | Межрегиональный | Участие | | Областная экологическая экспедиция «Песнь соловья» | 2015 | Пешков Антон  Губарев Максим  Маликова Мария  Черкашина Дарья  Васюкова Диана  Карасюк Мария | Областной | Диплом | | Областной юниорский лесной конкурс «Подрост» | 2015 | Гаврилова Валерия | Областной | Победитель  Диплом 1 степени | | Районный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | 2015 | Тюленева Марина | Районный | Грамота | |  |  |  |  |  | | **Проектно-исследовательская деятельность** | | | | | | Конкурс проектно-исследовательских  работ  «Леонардо» | 2016 | Муравьёв Сергей | Всероссийский | Участие/Диплом призёра | | Конкурс научно-исследовательских  работ на тему «Экология Курского края» | 2016 | Черкашина Дарья  Васюкова Диана  Хромихин Иван  Карасюк Мария | Областной | Участие/Сертификат | | **Муниципальная олимпиада школьников** | | | | | | Олимпиада школьников по биологии | 2015 | Маликова Валентина | Всероссийский | Участие /Призёр | | **Всероссийские игровые конкурсы** | | | | | | Светлячок» по предмету «Окружающий мир» | 2015 | Толмачёва Анастасия | Международный Конкурс-игра | Свидетельство участника | | **Дистанционная всероссийская олимпиада** | | | | | |  |  |  |  |  | | «Олимпус»  по предмету биология | 2013 | Комарова Татьяна  Карасюк Анна | Общероссийская предметная олимпиада | Диплом участия/ 9 место  Диплом участия/ 4 место |     **Обобщение и распространение опыта**  **Обобщение и распространение опыта работы на муниципальном уровне:**   * Принимала  активное участие  в работе районных семинаров учителей предметников. Выступала на районном методическом объединении учителей биологии по теме «Типы , формы, целеполагание и структурные элементы современного урока» * **Обобщение и распространение опыта на всероссийском  уровне** * Являюсь активным посетителем сетевых педагогических сообществ   [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/konakova-ekaterina-sergeevna" \t "_blank); [http://www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org/metodicheskaia-biblioteka/viewprofile/94462.html" \t "_blank), [pedsovet.org](http://pedsovet.org/" \t "_blank), [pedakademy.ru](http://pedakademy.ru/" \t "_blank)  размещаю публикации на сайте <http://nsportal.ru>  Имею грамоты районного уровня: за участие в работе районного методического объединения учителей биологии, победитель районного мероприятия «Мир в котором я живу» в номинации «Красота спасёт мир»;  областного уровня: за подготовку победителя областного юниорского лесного конкурса «Подрост», за подготовку призёра всероссийского фестиваля «Леонардо»;  диплом за организацию сверхпрограмной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус.Зимняя сессия.»;  сертификат участника вебинара «ИОС»Сферы» «Биология.5-11»как основа формирования УУД»,сертификат участника веб-семинара «Проектная деятельность .Система заданий по созданию проектов»;  сертификат по итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Проектирование системы обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения биологии в условиях реализации ФГОС»;  сертификат участника районного методического объединения учителей биологии.  Учитель биологии                 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_          Муравьёва Л.В.  Большенизовцевский филиал МБОУ «Куйбышевская СОШ»,Рыльского района, Курской области |
|  |