**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

1. **Ф.И.О. учителя –** Завгородняя Светлана Юрьевна
2. **О.У. –** МБОУ «ЧСШ «№1»
3. **Предмет –** Биология
4. **Класс –** 5
5. **Тема урока –** «Одноклеточные организмы»
6. **Цель**: узнать об общих чертах строения одноклеточных организмов, об отличиях и представителях одноклеточных растений, грибов и животных.
7. **Задачи:**
8. *Образовательные:*

* познакомить обучающихся со строением клеток одноклеточных растений, животных, грибов; с представителями этих групп организмов;
* выявить общие черты в строении одноклеточных растений, грибов и животных, а также отличия между ними.

1. *Развивающие:*

* развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли;
* развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации;
* развивать умение анализировать, делать выводы и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

1. *Воспитательные:*

* формировать у учащихся интерес к изучению биологии;
* развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к природе, потребность в бережном отношении к ней, в охране растительного и животного мира;
* продолжить работу по воспитанию у учащихся научного мировоззрения.

1. **Планируемые образовательные результаты:**

* ***предметные*** – формирование целостных представлений об одноклеточных организмах; формирование систематизированных понятий о строении и жизнедеятельности одноклеточных растений, грибов и животных; сформировать умение понимать смысл биологических терминов: хроматофор, вакуоль, ядро, светочувствительный глазок, органеллы, простейшие; анализировать полученную информацию об одноклеточных организмах;
* ***метапредметные*** – развитие умения работать с разными источниками биологической информации, анализировать ее; развитие навыков самостоятельного приобретения знаний, умения работать согласно инструкции; преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение создавать презентации своих учебных и исследовательских работ;
* ***личностные*** – развитие мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками и учителем в образовательной и учебно-исследовательской деятельности; осознание важности и необходимости для природы всех видов живых организмов; осознание необходимости сохранения многообразия и природных местообитания живых организмов; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

1. **УУД:**

* *Личностные* – смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
* *Регулятивные* – целеполагание, планирование, прогнозирование, различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие, контроль, оценка, волевая саморегуляция и самооценка в ситуации затруднения.
* *Познавательные* – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
* *Коммуникативные* – учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера.

1. **Основные понятия:** одноклеточные водоросли, одноклеточные грибы, одноклеточные животные, плесневые грибы, простейшие, хроматофор, органеллы движения, ложноножки, реснички, жгутики, сократительная вакуоль, пищеварительная вакуоль.
2. **Тип урока:** комбинированный урок.
3. **План изучения нового материала:**

* Организационный этап.
* Актуализация знаний.
* Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
* Изучение нового материала.
* Первичное закрепление, усвоение и контроль усвоения знаний.
* Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
* Рефлексия (подведение итогов урока).

1. **Подготовка к уроку:** компьютер, проектор, интерактивная доска, базовый учебник «Биология. Живой организм 5-6 класс», учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова Москва, «Просвещение», 2014, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал, инструкция по выполнению лабораторной работы.
2. **Домашнее задание:** §19 – читать, письменно ответить на вопросы в конце параграфа (стр. 51), подготовить сообщения-презентации на тему «Одноклеточные организмы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока и цель | Содержание (деятельность учителя) | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| **Организационный момент**  Цель: организация самооценки учащимися готовности к предстоящей деятельности на уроке; эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Приветствие учащихся, проверка их готовности к уроку, фиксация отсутствующих. Проверка подготовленности классного помещения. Организация внимания школьников.  **А сейчас проверь, дружок**  **Ты готов начать урок?**  **Все ль на месте,**  **Все ль в порядке,**  **Ручка, книжка и тетрадка?**  **Все ли правильно сидят,**  **Все ль внимательно глядят?**  **Каждый хочет получать**  **Только лишь оценку «5»!** | Выполняют самооценку готовности: правильность выбора учебных принадлежностей (тетрадь, учебник, ручки, карандаши, линейка), самостоятельность подготовки.  Поднимают руки, кто готов отвечать на «5» | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.  Познавательные: слушают учителя.  Регулятивная: демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку. |
| **Актуализация знаний**  Цель: установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з всеми учащимися; выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и определить причины их возникновения; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы | **А. Индивидуальная работа.**   1. **Работа с карточками. (Приложение)** 2. **Выполнение тестов. (Приложение)** 3. Во время деления клетки передача наследственной информации происходит с помощью: а) клеточной оболочки; б) вакуолей; в) цитоплазмы; г) хромосом. 4. Внутри клетки хромосомы располагаются: а) в вакуолях; б) в ядре; в) в хлоропластах; г) на мембране. 5. Деление клеток многоклеточных организмов приводит к их: а) размножению; б) распространению; в) росту и развитию; г) передвижению. 6. Каждое клеточное деление начинается с: а) удвоения хромосом; б) расположения хромосом по экватору клетки; в) расхождения хромосом к концам клетки; г) образования клеточной стенки. 7. Выберите верное утверждение: а) все клетки делятся постоянно; б) некоторые клетки делятся через какой-то промежуток времени; в) большинство клеток делится только один раз; г) есть клетки, которые однажды возникнув, больше не делятся. 8. **Вставьте пропущенные слова в тексте. (Приложение)**   Текст  Чтобы число хромосом в дочерних клетках было таким же, как и в материнской клетке, перед началом деления они \_\_\_\_\_\_\_. После удвоения каждая хромосома состоит из \_\_\_\_\_\_\_ частей. Оболочка ядра \_\_\_\_\_\_\_\_. Хромосомы располагаются \_\_\_\_\_\_\_ клетки. На противоположных концах клетки образуются тонкие нити, которые \_\_\_\_\_\_\_\_ к частям хромосом. В результате части хромосом \_\_\_\_\_\_\_ к разным концам клеток. Вокруг них образуется \_\_\_\_\_\_\_\_. В средней части клетки образуется \_\_\_\_\_\_\_, которая равномерно делит \_\_\_\_\_\_\_ между материнской и дочерней клетками. Каждая из образовавшихся клеток содержит \_\_\_\_\_\_\_\_ число хромосом.  *Слова для справки: двух, ядерная оболочка, удваиваются, цитоплазму, одинаковое, по экватору, распадается, прикрепляются, перегородка, расходятся.*   1. **Организация взаимопроверки.** | Выполняют индивидуальные задания по карточкам.  Самостоятельно выполняют тестовые задания.  Самостоятельно работают с текстом.  Осуществляют взаимооценивание. | Коммуникативные: работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей), высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.  Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Регулятивные: ориентируются в карточке; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи |
| **Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**  Цель: сформулировать тему, цели и задачи урока | Учитель:   * Прежде, чем мы приступим к изучению новой темы, давайте вспомним, какие организмы существуют на нашей планете. * С этой целью составим схему:   Доска:  Организмы  Одноклеточные Многоклеточные  Бактерии Простейшие Растения Грибы  Животные  Учитель:   * Как вы считаете, с каких организмов следует начинать их изучение? * **Сформулируем тему урока:** Одноклеточные организмы. * **Сформулируем** **цели и задачи урока:** узнать о растениях, грибах и животных, тело которых состоит из одной клетки; узнать, где обитают одноклеточные организмы. | Внимательно слушают.  С помощью учителя составляют схему.  Отвечают: С одноклеточных организмов.  Формулируют тему, цели и задачи урока. | Регулятивные: целеполагание.  Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Личностные: смыслообразование, мотивация и интерес к уроку. |
| **Изучение нового материала**  Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление учащимися изучаемого материала; содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определённому выводу (обобщению); создать содержательные и организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала. | ***Каждая пара учащихся для работы на уроке получает раздаточный материал с определениями основных понятий урока, фотографиями, рисунками и иллюстрациями по данной теме (Приложение)***   * Организация работы с приложением. * Одновременный рассказ учителя, демонстрация анимаций и видео по данной теме.   ***РАСТЕНИЯ***  Учитель:   * Что представляют собой одноклеточные растения? * Что такое водоросли?   **Водоросли** — низшие растения, одноклеточные, колониальные или многоклеточные. Тело не имеет органов и тканей, характерных для высших растений. У многоклеточных водорослей тело образовано талломом, который прикрепляется к субстрату выростами — ризоидами.  Демонстрация: Рисунок «Примеры одноклеточных водорослей», интерактивная схема «Места обитания водорослей».  Учитель:   * Познакомимся с представителями одноклеточных водорослей. * **Хлорелла**   Учитель:   * Чем характеризуется хлорелла? Найдите информацию об этой водоросли в учебнике. (Стр. 50)   Демонстрация: Рисунок 1 «Внутреннее строение хлореллы» (приложение), рисунок 2.17(а) на стр. 50 учебника.   * Используя словарь, дайте определение понятию *хроматофор.*   **Хроматофор** — органоид водорослей, который содержит пигменты, необходимые для фотосинтеза.  Это интересно: Использование хлореллы человеком.   * **Хлорококк**   Учитель:   * Что представляет собой хлорококк? Прочитаем об этом в учебнике. (Стр. 50)   Демонстрация: Рисунок 2.17(б) на стр. 50 учебника.   * **Хламидомонада.**   Учитель:   * Чем интересна одноклеточная водоросль хламидомонада? Что сказано о ней в учебнике? (Стр. 50)   Демонстрация: Рисунок 2.18 на стр. 50 учебника, рисунок 2 «Внутреннее строение хламидомонады» (приложение).  Это интересно: Цветение воды.  ***ГРИБЫ***  Учитель:   * Какие же грибы называют одноклеточными? Сейчас мы с вами это узнаем. (Учебник, стр. 50) * Используя словарь, дайте определение понятию *плесневые грибы.* * **Мукор.**   Учитель:   * Охарактеризуем мукор. (Учебник, стр. 50)   Демонстрация: Рисунок 3 и 4 «Одноклеточный гриб – мукор» (приложение).   * **Дрожжи**.   Учитель:   * Где используются дрожжи?   Демонстрация: рисунок 3 «Одноклеточный гриб – дрожжи» (приложение).  Это интересно: Дрожжи и комары.   * **Фитофтора**.   Учитель:   * Что представляет собой одноклеточный гриб фитофтора? Прочитаем в учебнике. (Стр. 51) * Используя словарь, дайте определение понятию *фитофтора.*   Демонстрация: Рисунок 2.19 на стр. 50 учебника, рисунок 5 «Одноклеточный гриб - фитофтора» (приложение).  ***ЖИВОТНЫЕ***  Учитель:   * Существуют и животные, тело которых состоят из одной клетки. * Организация самостоятельного изучения данного пункта. (Приложение)   **ЗАДАНИЕ. Изучите строение одноклеточных животных. Для этого выполните следующие задания:**   1. Прочитайте текст §19 (стр. 51). 2. Изучите таблицы 1 и 2 (приложение). 3. Рассмотрите в учебнике рисунки 2.20 и 2.21 (стр. 51) 4. Выполните лабораторную работу №5 (приложение). | На странице 50 учебника находят информацию об одноклеточных организмах и читают вслух.  Используя «Словарь», дают определение термину «Водоросли». (Приложение)  Рассматривают рисунки. (Приложение)  Рассматривают схему.  На странице 50 учебника находят информацию о водоросли хлорелла и читают вслух.  Рассматривают рисунки. (Приложение) (Учебник)  Используя «Словарь», дают определение термину «Хроматофор». (Приложение)  Записывают определение «Хроматофор».  Внимательно слушают.  На странице 50 учебника находят информацию о водоросли хлорококк и читают вслух.  Рассматривают рисунок. (Учебник)  На странице 50 учебника находят информацию о водоросли хламидомонада и читают вслух.  Рассматривают рисунки. (Приложение) (Учебник)  Внимательно слушают.  На странице 50 учебника находят информацию о плесневых грибах и читают вслух.  Используя «Словарь», дают определение термину «Плесневые грибы». (Приложение)  Записывают определение «Плесневые грибы».  На странице 50 учебника находят информацию о плесневом грибе мукор и читают вслух.  Рассматривают рисунок. (Приложение)  Отвечают: В хлебопечении.  Рассматривают рисунок. (Приложение)  Внимательно слушают.  На странице 50 учебника находят информацию о фитофторе и читают вслух.  Используя «Словарь», дают определение термину «Фитофтора». (Приложение)  Рассматривают рисунки.  Самостоятельно работают с приложением и учебником.  Выполняют лабораторную работу согласно инструкции. | Общеучебные: смысловое чтение; умение работать с информацией: текстовой (самостоятельный поиск информации) и иллюстративной (работа с фотографиями, рисунками); умение структурировать знания в устной письменной форме.  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей; анализ и синтез информации.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли; аргументация своей точки зрения; учёт различных мнений; сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Личностные: формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы сотрудничества и их выполнение.  Регулятивные: умение контролировать и оценивать свои действия. |
| **Первичное усвоение, закрепление и контроль усвоения знаний**  Цель: установить правильность и осознанность изученного; выявить пробелы изученного материала; провести коррекцию выявленных пробелов; обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, необходимых для самостоятельной работы по данному материалу; обеспечить повышение уровня осмысления данного материала, глубины его понимания. | **А. Индивидуальная работа.**   1. Для чего одноклеточным организмам нужны сократительные вакуоли? 2. Какие органеллы в отличие от одноклеточных животных отсутствуют у одноклеточных растений? 3. Что такое фитофтора? 4. Какой одноклеточный организм передвигается с помощью ложноножек? 5. Благодаря чему клетки простейших могут выполнять все функции живого организма?   **Б. Устный опрос.**   1. Среди одноклеточных водорослей есть и подвижные формы, например, хламидомонада. 2. Продающиеся в магазинах пачки дрожжей – это спрессованные одноклеточные животные – простейшие. 3. Одноклеточный гриб фитофтора поражает живые листья и клубни картофеля, листья и плоды томатов. 4. Одноклеточные сочетают в себе свойства клетки и самостоятельного организма. 5. Одноклеточные растения наиболее часто встречаются среди водорослей.   **В. Организация взаимопомощи между учащимися.** | Выполняют индивидуальное задание. (Приложение)  Устно отвечают на вопросы.  Осуществляют взаимооценивание и взаимную помощь в выполнении заданий учащихся, которые имеют затруднения. | Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что ещё нужно усвоить; волевая саморегуляция.  Логические: анализ и синтез информации. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  Цель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | 1. §19 – читать, стр.50-51. 2. Письменно ответить на вопросы в конце параграфа (стр. 51). 3. Подготовить сообщения-презентации на тему «Одноклеточные организмы» | Читают текст параграфа. Анализируют полученную информацию. Работают над проблемными задачами, используя знания, полученные на уроке, учебник, Интернет, справочную литературу, знания из собственного жизненного опыта | Общеучебные: самостоятельная работа с учебником; смысловое чтение; умение структурировать знания в письменной форме.  Логические: анализ и синтез информации; установление причинно-следственных связей.  Личностные: ориентация на творчество; умение сотрудничать.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества (работа в группах). |
| **Рефлексия (подведение итогов урока)**  Цель: обеспечить рефлексию учащихся относительно своего эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками; обеспечить усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | Мобилизация учащихся на рефлексию своего эмоционального состояния и поведения, мотивации своей деятельности.  Наш урок подходит к логическому завершению.  Давайте вспомним:   * Какое новое знание мы открыли? * Как мы это сделали? * А что осталось сделать?   Поэтому теперь возьмите ручку, карточку на столе и поставьте «+» или «?» рядом с высказываниями:   1. Какова была цель урока? 2. Удалось получить результат (решение, ответ)? 3. Правильно или с ошибкой? 4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? 5. Какую оценку ты бы себе поставил?   Учитель:   * Кто ответил, что у него в самостоятельной работе были ошибки? Почему? Над чем тебе еще надо поработать? Где ты будешь это делать? Что будешь делать? * Кто справился полностью? | Заполнение листов самооценки.  Обсуждают с учителем результаты самооценивания. | Общеучебные: самостоятельная работа с учебником; смысловое чтение; умение структурировать знания в письменной форме.  Логические: анализ и синтез информации; установление причинно-следственных связей.  Личностные: ориентация на творчество; умение сотрудничать.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества (работа в группах).  Личностные: осмысление своих действий; самооценка.  Регулятивные: прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества. |