***Технологическая карта учебного занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | биология |
| **Класс** | 5 |
| **Ф.И.О. учителя** | Шарова Василина Александровна |
| **Образовательное учреждение** | МБОУ СОШ № 2 г. Советский, ХМАО- Югра |
| **Тема** | Бактерии: строение и жизнедеятельность |
| **Образовательные ресурсы** | В. В. Пасечник . Биология. 5 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват. учеб. учреждений/В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2012.-141Вентана-Графф, 2001 г. C.140-147. |
| **Образовательные интернет - ресурсы** | **drofa.ru**school-collection.edu.ru |
| **Цель учебного занятия** | Способствовать формированию представлений оЦарстве «Бактерии» как живых организмах, населяющих все среды жизни, особенностях и строении бактериальной клетки, типах питания и жизнедеятельности*;* роли и значении бактерий в природе и в жизни человека. |
| **Тип учебного занятия** | Урок открытия новых знаний |
| **Форма проведения учебного занятия** | Урок-путешествие |
| **Термины и понятия** | Цианобактерии, клубеньковые бактерии, гетеротрофы, автотрофы, кокки, спириллы, бациллы, вибрионы, сапрофиты, паразиты. |
| **Специфическое сопровождение** | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, интернет - ресурсы. |
| **Наглядно – демонстрационный материал** | рисунок «Разнообразие форм бактерий», рисунок «Строение бактерии», таблица «Типы питания бактерий», «Формы бактериальных клеток», интерактивные задания в виде тестов и схем.<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37bcf05e-1764-48e4-9b57-04800589f505/%5BBI6ZD_14-01%5D_%5BIL_01%5D.html><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/41bc632e-9777-40f5-9975-8eaeeb6e96d0/%5BBIO6_07-50%5D_%5BTI_01%5D.htm><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000335-1000-4ddd-bf1c-600046bb2fd0/0019.jpg> |
| **Методы и формы обучения** | **Основной: проблемно-поисковый****Дополнительные:**- словесные (беседа, диалог); - наглядные (работасрисунками, схемами, картинками на проекторе); - практические (составлениесхем, поискинформации); - дедуктивные (анализ, применениезнаний, обобщение) |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные**достигаются в течении всего занятия | **Предметные**достигаются в течении всего занятия |
| –формирование ответственного отношения к обучению, интеллектуальных умений;- формирование интереса к учебному материалу, отдельным заданиям;- представление об основных моральных нормах поведения на уроке; - формирование этических чувств на основании анализа простых ситуаций;- понимание заданных критериев успешности учебной деятельности | - определение принадлежности бактерий к прокариотам;- выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе;- формирование представлений о значении бактерий в природе и жизни человека- выделение существенных признаков живых организмов, различение на таблицах частей и органоидов клетки, - выявление приспособлений к среде обитания, овладение методами биологии. |
| **Метапредметные** |
| **Познавательные** | **Коммуникативные**  | **Регулятивные** |
| - формировать умения находить отличия, составлять схемы - опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.- находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; - понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты, представленные в информационных картах;- на основе анализа и сравнения группировать объекты изученного материала по заданному основанию; - устанавливать причинно-следственные связи - предоставлять возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - осуществлять синтез, как составленное целого из частей; | –формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). - продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.- формировать умения выражать свои мысли и идеи; - иметь представление о разнообразии форм учебной деятельности (индивидуальной, фронтальной, парной, групповой); - иметь представления о правилах общения в школе, классе; - иметь представление о формах работы в классе (индивидуальная, фронтальная, в парах и.т.п); - использовать в обращении правила вежливости, подходящие учебной ситуации. | –формировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии. - продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое. - продолжить формирование умения определять критерии изучаемого объекта.- принимать учебную задачу. соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры и действия в учебном материале; - оценивать совместно с учителем результаты своих действий;- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения(универсальные учебные действия) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности*(1-2 мин)* | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *(Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку)* «Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем.– А девизом нашего урока будут такие слова:«Думаешь – коллективно! Решаешь – оперативно! Отвечаешь – доказательно! Борешься – старательно! И открытия нас ждут обязательно!– Желаю Вам доброго дня и хорошего настроения.(*Мотивирует обу­чающихся к опреде­лению темы и к по­становке познава­тельной цели урока*) | Отвечают на приветствие учителя, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.Осуществляют само­проверку готовности к уроку. | Фронтальная | **Регулятивные:** Самоконтроль учебной деятель­ности.Умеют подготовить рабочее место для занятий.**Коммуникативные:** Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие*(4-5 мин.)* | Воспроизведение ранее изученного материала, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Беседа, работа с учебником. | *-* Ребята! На уроках биологии мы знакомимся с разными группами живых организмов. Посмотрите на доску и скажите: «Какие царства живой природы здесь представлены?» (На доске таблицы с изображением растений, животных, грибов, бактерий)- Эти организмы появились и распространились на Земле раньше дру­гих. Они встречаются в почве, в воздухе, в воде, обитают и в телах других организ­мов, найдены в гейзерах, солёных озёрах, таких, как Мёртвое море, в Антарктиде и в Арктике, могут жить даже в реакторах атомных станций. О них наш сегодняшний разговор.-О каких организмах идет речь?- Какова цель нашего урока?- Что вы уже знаете об этих организмах?Что бы вы хотели узнать на уроке? *(приложение1)**(слайд1)* | Определяют тему урока;Участвуют в поста­новке познавательной цели урока.Отвечают на поставленные вопросы, пользуясь ранее полученными навыками и знаниями.  | Фронтально-индивидуальная | ***Познавательные:*** анализируют и дифференцируют полученные ранее знания.***Регулятивные:*** исправляют и оценивают свои знания и знания одноклассников. принимают и сохраняют учебную задачу***Коммуникативные:*** слушают учителя, задают вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 3.Выявление места и причины затруднения* 1. мин)
 | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. | *(Учитель предлагает обу­чающимся про­блемные вопросы и задания с целью выявления суще­ственных призна­ков строения бак­терий. Направляет дея­тельность обуча­ющихся, связан­ную с постанов­кой проблемы, поиском путей её решения)*- Бактерии существовали на нашей пла­нете уже несколько миллиардов лет назад, но люди узнали о них сравни­тельно недавно. Почему?- Какие организмы, из изобра­жённых на доске, нельзя отнести к бак­териям? Почему? *(на доске картинки растений, животных, водорослей, бактерий)*- Итак, мы отправляемся с вами в удивительный мир бактерий. Внимание на экран. *(видео –слйд 2)*- Посмотрев это видео, вы усвоили для себя, что бактерии являются не только уникальными организмами, но и могут привести к опасным заболеванием. Чтобы нам подробнее узнать о бактериях, сначала мы определим общую характеристику.*(Постановка проблемного вопроса.*Скажите, кто такие бактерии. Дайте определение бактериям, как живым организмам? *(слайд 3)* Бактерии – это микроскопические одноклеточные организмы, имеющие определенное строение и жизненные функции. | Делают вывод о ма­лом размере бакте­рий, од­ноклеточности бакте­рий. Осуществляют сравне­ние организмов, вы­являют признаки их сходства и различия, осознают затрудне­ние, производят поиск способа его преодо­ления.Работают с текстом учебника, изучают строение клетки бак­терии, отвечают на проблемный вопрос. Самостоятельно пишут определения в тетрадь. | Фронтальная | ***Познавательные:*** Предлагают способы решения поставленной учителем проблемы.Информационный поиск; Анализ с выявле­нием существен­ных и несуще­ственных призна­ков, сравнение, установление причинно - след­ственных связей, обобщение;Знаково - символи­ческие действия (кодирование/ декодирование);Построение рече­вого высказыва­ния.***Регулятивные:*** осознают недостаточность своих знаний. Корректируют свои знания.***Коммуникативные:*** задаютвопросысцельюполучениянеобходимойдлярешенияпроблемыинформации,Излагают соб­ственные мысли, ведут диалог, учатся вести дискуссию. |
| 4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения(7-8 мин) | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Ознакомление с текстом заданий, беседа по вопросам. | *(Учитель предлагает обу­чающимся во­просы и задания с целью выявления особенностей процессов жиз­недеятельности бактерий. Осуществляет коррекцию, орга­низует обсужде­ние)*1. Строение бактерий

***(****Учитель предлагает проанализировать текст учебника на с.53 и рисунок 29 «Строение клетки бактерии») (слайд 4)*- По­работаем со схемой бактериальной клетки в рабочей тетради.Зарисуйте бактериальную клетку *(слайд 5)*2.Формы бактерий *(Предлагает обу­чающимся во­просы и задания с целью выявления особенностей процессов жиз­недеятельности бактерий, форм и строения бактерий**Осуществляет коррекцию, орга­низует обсужде­ние)*- Внимание на слайд! *(слайд 5)*Вашему вниманию представлено несколько форм бактерий под номерами. Вам необходимо найти в учебнике название этих форм и выписать эти названия в тетрадь. *Формы бактерий:* 1. *кокки, 2. спириллы,3. бациллы, 4. вибрионы*

-Какой процесс лежит в основе увели­чения численности бактерий? Как, на ваш взгляд, могут размножаться бактерии? Обсудите в группе и выскажите предпо­ложение. Выполните в рабочей тетради **задание № 24, с. 15** и проверьте выполнение у своего соседа. | Работа по карточками, работа с интерактивной доской, обсуждают задания Ответственное отношение к вы­полнению учеб­ных задач;готовность к вос­приятию научной картины мира, осознание ценно­сти каждого жи­вого организма;уважительное отношение к дру­гому человеку, его мне­нию. | Индивидуально-групповая | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизируют собственные знания. Предлагают способы решения поставленной учителем проблемы.Информационный поиск;Анализ с выявле­нием существен­ных и несуще­ственных призна­ков, сравнение, устанавливают причинно – след­ственные связи;Выполняют знаково – символи­ческие действия (кодирование/ декодирование);***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способныадекватнорассуждатьопричинахсвоегоуспехаилинеуспехавучении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.***Регулятивные:*** корректируют свои знания. |
| 5.Динамическая пауза |  | Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладоши 3 хлопка,Головою 3 кивка,На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – за парту сесть опять. *(слайд 6)* | Выполнят упражнения на расслабление мышц глаз, спины, кисти рук. |  | ***Регулятивные:*** Учатся переключаться на другой виддеятельности . |
| 6.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта *(4-5 мин)* | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Ознакомление с текстом заданий, беседа по вопросам. | *(Учитель организует ра­боту групп для от­вета на проблем­ный вопрос. Обсуждает с учащимися критерии оценивания выступления групп. Во время выступ­ления группа де­монстрирует слайды, иллю­стрирующие при­меры)*- Ребята. Внимание на слайд. Что вы видите на нем. Дайте свои предположения об увиденных картинках. Какой вы можете сделать вывод? *(слайд 7)*Можно ли на Земле обойтись без бак­терий? Изучите дополнительную инфор­мацию о бактериях и найдите примеры: **1группа** – положительного значения бак­терий в природе; **2 группа** – пользы бак­терий для человека; **3 группа** – вреда бактерий для человека; **4 группа** – спосо­бов сохранения продуктов питания; **5 группа** – методов профилактики бактери­альных инфекций.Сформулируйте вывод о значении бак­терий в природе и в жизни человека. *(приложение2).*Оцените свою работу над этим зада­нием, проставьте отметку. | Осуществляют поиск информации, необхо­димой для решения вопроса, обсуждают её в группе.Выслушивают мнение других групп, допол­няют ответы, осу­ществляют оценку по выработанным критериям.Делают вывод об огромной роли бакте­рийВыполняют задание в парах и затем обсуждают. Отвечают на вопросы, исходя из новых знаний, предлагают и обосновывают свои предположения. |  | ***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. Корректируют свои знания. Предлагают способы решения поставленной учителем проблемы. Информационный поиск; построение рече­вого высказыва­ния. Участвуют в сов­местной деятель­ности. Излагают соб­ственные мысли, ведут диалог, учатся вести дискуссию.***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  |
| 6.Закрепление (4-5 мин)7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.(4-5 мин)8.Включение в систему знаний и повторение(7-8 мин) | Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Проверка изученного материала | *(Подводит итог по решению основной задачи урока. Отмечает наиболее правильные и удачные решения и учащихся, предложивших наиболее верные ответы)*Проверим свои знания.Корректирует знания учащихся с помощью интерактивных тестовых заданий:*(работа с интернет-ресурсами)*<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a98c9b0a-e237-409e-b69a-0f5119e02bc6/view/>Творческое задание1. Придумайте научно-популярный рассказ, в котором бактерии играли бы важную роль.2.Решите задачу. Подсчитайте, сколько бактерий содержится в 1 мм3 воздуха, если известно, что в морском воздухе на 1 мм3 воздуха содержится 1 бактерия, в воздухе городского парка в 400 раз больше, на городской улице в 12 раз больше ,чем в парке. Сколько их будет через 1 час? | Повторяют правильность выполнения работы. Заканчивают заполнение таблицы. | Индивидуальная | ***Личностные:*** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Моделируют и формулируютответы.**Коммуникативные:** осуществляют взаимооценку. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)(2-3 мин) | Заключительная беседа по вопросам | - Сегодня мы познакомились с царством Бактерии. Давайте вернемся к началу урока.- Что нового вы узнали? Где вы можете применить полученные знания? (в каких областях своей жизни?)- Какие трудности у вас появились в процессе работы?- Как вы их преодолевали?- Понравилось ли вам на уроке? Какое сейчас настроение?- Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом.*Учитель предлагает обучающимся оценить деятельность на уроке, используя технологию «Рефлексивная мишень». Обучающиеся получают нарисованную на листе формата А3 мишень, которая разделена на четыре сектора «Моё настроение», «Моя деятельность», «Работа в группе», «Деятельность учителя», в которых отмечены параметры оценки.* *Мишень комментируется учителем.*- Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?2. Оценивает работу отдельных обучающихся. Дает комментарии к домашнему заданиюП. 11, ответить на вопросы на с.55 устно | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений.Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. | Индивидуальная | ***Личностные:*** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умение мотивированно организовать свою деятельность; понимают в чем значение знаний для человека; стремятся к приобретению новых знаний и умений.***Регулятивные:*** оценивают свою работу, осознают правило контроля; исправляют и объясняют ошибки |