***Технологическая карта учебного занятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | биология | | | |
| **Класс** | 5 | | | |
| **Ф.И.О. учителя** | Шарова Василина Александровна | | | |
| **Образовательное учреждение** | МБОУ СОШ № 2 г. Советский, ХМАО- Югра | | | |
| **Тема** | Бактерии: строение и жизнедеятельность | | | |
| **Образовательные ресурсы** | В. В. Пасечник . Биология. 5 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват. учеб. учреждений/В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2012.-141  Вентана-Графф, 2001 г. C.140-147. | | | |
| **Образовательные интернет - ресурсы** | **drofa.ru**school-collection.edu.ru | | | |
| **Цель учебного занятия** | Способствовать формированию представлений оЦарстве «Бактерии» как живых организмах, населяющих все среды жизни, особенностях и строении бактериальной клетки, типах питания и жизнедеятельности*;* роли и значении бактерий в природе и в жизни человека. | | | |
| **Тип учебного занятия** | Урок открытия новых знаний | | | |
| **Форма проведения учебного занятия** | Урок-путешествие | | | |
| **Термины и понятия** | Цианобактерии, клубеньковые бактерии, гетеротрофы, автотрофы, кокки, спириллы, бациллы, вибрионы, сапрофиты, паразиты. | | | |
| **Специфическое сопровождение** | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, интернет - ресурсы. | | | |
| **Наглядно – демонстрационный материал** | рисунок «Разнообразие форм бактерий», рисунок «Строение бактерии», таблица «Типы питания бактерий», «Формы бактериальных клеток», интерактивные задания в виде тестов и схем.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37bcf05e-1764-48e4-9b57-04800589f505/%5BBI6ZD_14-01%5D_%5BIL_01%5D.html>  [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/41bc632e-9777-40f5-9975-8eaeeb6e96d0/%5BBIO6\_07-50%5D\_%5BTI\_01%5D.htm](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/41bc632e-9777-40f5-9975-8eaeeb6e96d0/%5bBIO6_07-50%5d_%5bTI_01%5d.htm)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000335-1000-4ddd-bf1c-600046bb2fd0/0019.jpg> | | | |
| **Методы и формы обучения** | **Основной: проблемно-поисковый**  **Дополнительные:**  - словесные (беседа, диалог);  - наглядные (работасрисунками, схемами, картинками на проекторе);  - практические (составлениесхем, поискинформации);  - дедуктивные (анализ, применениезнаний, обобщение) | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Личностные**  достигаются в течении всего занятия | | | **Предметные**  достигаются в течении всего занятия | |
| –формирование ответственного отношения к обучению, интеллектуальных умений;  - формирование интереса к учебному материалу, отдельным заданиям;  - представление об основных моральных нормах поведения на уроке;  - формирование этических чувств на основании анализа простых ситуаций;  - понимание заданных критериев успешности учебной деятельности | | | - определение принадлежности бактерий к прокариотам;  - выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе;  - формирование представлений о значении бактерий в природе и жизни человека  - выделение существенных признаков живых организмов, различение на таблицах частей и органоидов клетки,  - выявление приспособлений к среде обитания, овладение методами биологии. | |
| **Метапредметные** | | | | |
| **Познавательные** | | **Коммуникативные** | | **Регулятивные** |
| - формировать умения находить отличия, составлять схемы - опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.  - находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;  - понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - анализировать объекты, представленные в информационных картах;  - на основе анализа и сравнения группировать объекты изученного материала по заданному основанию;  - устанавливать причинно-следственные связи  - предоставлять возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - осуществлять синтез, как составленное целого из частей; | | –формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).  - продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.  - формировать умения выражать свои мысли и идеи;  - иметь представление о разнообразии форм учебной деятельности (индивидуальной, фронтальной, парной, групповой);  - иметь представления о правилах общения в школе, классе;  - иметь представление о формах работы в классе (индивидуальная, фронтальная, в парах и.т.п);  - использовать в обращении правила вежливости, подходящие учебной ситуации. | | –формировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.  - продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.  - продолжить формирование умения определять критерии изучаемого объекта.  - принимать учебную задачу. соответствующую этапу обучения;  - понимать выделенные учителем ориентиры и действия в учебном материале;  - оценивать совместно с учителем результаты своих действий;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения(универсальные учебные действия) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности  *(1-2 мин)* | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *(Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку)*  «Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал.  Так что время не теряем  И работать начинаем.  – А девизом нашего урока будут такие слова:  «Думаешь – коллективно! Решаешь – оперативно! Отвечаешь – доказательно! Борешься – старательно!  И открытия нас ждут обязательно!  – Желаю Вам доброго дня и хорошего настроения.  (*Мотивирует обу­чающихся к опреде­лению темы и к по­становке познава­тельной цели урока*) | Отвечают на приветствие учителя,  размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.  Осуществляют само­проверку готовности к уроку. | Фронтальная | **Регулятивные:** Самоконтроль учебной деятель­ности.  Умеют подготовить рабочее место для занятий.  **Коммуникативные:** Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие  *(4-5 мин.)* | Воспроизведение ранее изученного материала, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Беседа, работа с учебником. | *-* Ребята! На уроках биологии мы знакомимся с разными группами живых организмов. Посмотрите на доску и скажите: «Какие царства живой природы здесь представлены?» (На доске таблицы с изображением растений, животных, грибов, бактерий)  - Эти организмы появились и распространились на Земле раньше дру­гих. Они встречаются в почве, в воздухе, в воде, обитают и в телах других организ­мов, найдены в гейзерах, солёных озёрах, таких, как Мёртвое море, в Антарктиде и в Арктике, могут жить даже в реакторах атомных станций. О них наш сегодняшний разговор.  -О каких организмах идет речь?  - Какова цель нашего урока?  - Что вы уже знаете об этих организмах?  Что бы вы хотели узнать на уроке? *(приложение1)*  *(слайд1)* | Определяют тему урока;  Участвуют в поста­новке познавательной цели урока.  Отвечают на поставленные вопросы, пользуясь ранее полученными навыками и знаниями. | Фронтально-индивидуальная | ***Познавательные:*** анализируют и дифференцируют полученные ранее знания.  ***Регулятивные:*** исправляют и оценивают свои знания и знания одноклассников. принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** слушают учителя, задают вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 3.Выявление места и причины затруднения   * 1. мин) | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. | *(Учитель предлагает обу­чающимся про­блемные вопросы и задания с целью выявления суще­ственных призна­ков строения бак­терий. Направляет дея­тельность обуча­ющихся, связан­ную с постанов­кой проблемы, поиском путей её решения)*  - Бактерии существовали на нашей пла­нете уже несколько миллиардов лет назад, но люди узнали о них сравни­тельно недавно. Почему?  - Какие организмы, из изобра­жённых на доске, нельзя отнести к бак­териям? Почему? *(на доске картинки растений, животных, водорослей, бактерий)*  - Итак, мы отправляемся с вами в удивительный мир бактерий. Внимание на экран. *(видео –слйд 2)*  - Посмотрев это видео, вы усвоили для себя, что бактерии являются не только уникальными организмами, но и могут привести к опасным заболеванием. Чтобы нам подробнее узнать о бактериях, сначала мы определим общую характеристику.  *(Постановка проблемного вопроса.*  Скажите, кто такие бактерии. Дайте определение бактериям, как живым организмам? *(слайд 3)*  Бактерии – это микроскопические одноклеточные организмы, имеющие определенное строение и жизненные функции. | Делают вывод о ма­лом размере бакте­рий, од­ноклеточности бакте­рий.  Осуществляют сравне­ние организмов, вы­являют признаки их сходства и различия, осознают затрудне­ние, производят поиск способа его преодо­ления.  Работают с текстом учебника, изучают строение клетки бак­терии, отвечают на проблемный вопрос. Самостоятельно пишут определения в тетрадь. | Фронтальная | ***Познавательные:*** Предлагают способы решения поставленной учителем проблемы.  Информационный поиск; Анализ с выявле­нием существен­ных и несуще­ственных призна­ков, сравнение, установление причинно - след­ственных связей, обобщение;  Знаково - символи­ческие действия (кодирование/ декодирование);  Построение рече­вого высказыва­ния.  ***Регулятивные:*** осознают недостаточность своих знаний. Корректируют свои знания.  ***Коммуникативные:*** задаютвопросысцельюполучениянеобходимойдлярешенияпроблемыинформации,  Излагают соб­ственные мысли, ведут диалог, учатся вести дискуссию. |
| 4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения  (7-8 мин) | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Ознакомление с текстом заданий, беседа по вопросам. | *(Учитель предлагает обу­чающимся во­просы и задания с целью выявления особенностей процессов жиз­недеятельности бактерий. Осуществляет коррекцию, орга­низует обсужде­ние)*   1. Строение бактерий   ***(****Учитель предлагает проанализировать текст учебника на с.53 и рисунок 29 «Строение клетки бактерии») (слайд 4)*  - По­работаем со схемой бактериальной клетки в рабочей тетради.Зарисуйте бактериальную клетку *(слайд 5)*  2.Формы бактерий  *(Предлагает обу­чающимся во­просы и задания с целью выявления особенностей процессов жиз­недеятельности бактерий, форм и строения бактерий*  *Осуществляет коррекцию, орга­низует обсужде­ние)*  - Внимание на слайд! *(слайд 5)*  Вашему вниманию представлено несколько форм бактерий под номерами. Вам необходимо найти в учебнике название этих форм и выписать эти названия в тетрадь.  *Формы бактерий:*   1. *кокки, 2. спириллы,3. бациллы, 4. вибрионы*   -Какой процесс лежит в основе увели­чения численности бактерий? Как, на ваш взгляд, могут размножаться бактерии? Обсудите в группе и выскажите предпо­ложение.  Выполните в рабочей тетради **задание № 24, с. 15** и проверьте выполнение у своего соседа. | Работа по карточками, работа с интерактивной доской, обсуждают задания Ответственное отношение к вы­полнению учеб­ных задач;  готовность к вос­приятию научной картины мира, осознание ценно­сти каждого жи­вого организма;  уважительное отношение к дру­гому человеку, его мне­нию. | Индивидуально-групповая | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизируют собственные знания. Предлагают способы решения поставленной учителем проблемы.  Информационный поиск;  Анализ с выявле­нием существен­ных и несуще­ственных призна­ков, сравнение, устанавливают причинно – след­ственные связи;  Выполняют знаково – символи­ческие действия (кодирование/ декодирование);  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способныадекватнорассуждатьопричинахсвоегоуспехаилинеуспехавучении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Регулятивные:*** корректируют свои знания. |
| 5.Динамическая пауза |  | Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши 3 хлопка, Головою 3 кивка, На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту сесть опять. *(слайд 6)* | Выполнят упражнения на расслабление мышц глаз, спины, кисти рук. |  | ***Регулятивные:*** Учатся переключаться на другой вид  деятельности . |
| 6.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта *(4-5 мин)* | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Ознакомление с текстом заданий, беседа по вопросам. | *(Учитель организует ра­боту групп для от­вета на проблем­ный вопрос. Обсуждает с учащимися критерии оценивания выступления групп. Во время выступ­ления группа де­монстрирует слайды, иллю­стрирующие при­меры)*  - Ребята. Внимание на слайд. Что вы видите на нем. Дайте свои предположения об увиденных картинках. Какой вы можете сделать вывод?  *(слайд 7)*  Можно ли на Земле обойтись без бак­терий? Изучите дополнительную инфор­мацию о бактериях и найдите примеры:  **1группа** – положительного значения бак­терий в природе;  **2 группа** – пользы бак­терий для человека;  **3 группа** – вреда бактерий для человека;  **4 группа** – спосо­бов сохранения продуктов питания;  **5 группа** – методов профилактики бактери­альных инфекций.  Сформулируйте вывод о значении бак­терий в природе и в жизни человека. *(приложение2).*  Оцените свою работу над этим зада­нием, проставьте отметку. | Осуществляют поиск информации, необхо­димой для решения вопроса, обсуждают её в группе.  Выслушивают мнение других групп, допол­няют ответы, осу­ществляют оценку по выработанным критериям.  Делают вывод об огромной роли бакте­рий  Выполняют задание в парах и затем обсуждают. Отвечают на вопросы, исходя из новых знаний, предлагают и обосновывают свои предположения. |  | ***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. Корректируют свои знания. Предлагают способы решения поставленной учителем проблемы. Информационный поиск; построение рече­вого высказыва­ния. Участвуют в сов­местной деятель­ности. Излагают соб­ственные мысли, ведут диалог, учатся вести дискуссию.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 6.Закрепление (4-5 мин)  7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  (4-5 мин)  8.Включение в систему знаний и повторение  (7-8 мин) | Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Проверка изученного материала | *(Подводит итог по решению основной задачи урока. Отмечает наиболее правильные и удачные решения и учащихся, предложивших наиболее верные ответы)*  Проверим свои знания.  Корректирует знания учащихся с помощью интерактивных тестовых заданий:  *(работа с интернет-ресурсами)*  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a98c9b0a-e237-409e-b69a-0f5119e02bc6/view/>  Творческое задание  1. Придумайте научно-популярный рассказ, в котором бактерии играли бы важную роль.  2.Решите задачу.  Подсчитайте, сколько бактерий содержится в 1 мм3 воздуха, если известно, что в морском воздухе на 1 мм3 воздуха содержится 1 бактерия, в воздухе городского парка в 400 раз больше, на городской улице в 12 раз больше ,чем в парке. Сколько их будет через 1 час? | Повторяют правильность выполнения работы. Заканчивают заполнение таблицы. | Индивидуальная | ***Личностные:*** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Моделируют и формулируют  ответы.  **Коммуникативные:** осуществляют взаимооценку. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)  (2-3 мин) | Заключительная беседа по вопросам | - Сегодня мы познакомились с царством Бактерии. Давайте вернемся к началу урока.  - Что нового вы узнали? Где вы можете применить полученные знания? (в каких областях своей жизни?)  - Какие трудности у вас появились в процессе работы?  - Как вы их преодолевали?  - Понравилось ли вам на уроке? Какое сейчас настроение?  - Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом.  *Учитель предлагает обучающимся оценить деятельность на уроке, используя технологию «Рефлексивная мишень». Обучающиеся получают нарисованную на листе формата А3 мишень, которая разделена на четыре сектора «Моё настроение», «Моя деятельность», «Работа в группе», «Деятельность учителя», в которых отмечены параметры оценки.*  *Мишень комментируется учителем.*  - Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?  2. Оценивает работу отдельных обучающихся. Дает комментарии к домашнему заданию  П. 11, ответить на вопросы на с.55 устно | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений.  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. | Индивидуальная | ***Личностные:*** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умение мотивированно организовать свою деятельность; понимают в чем значение знаний для человека; стремятся к приобретению новых знаний и умений.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу, осознают правило контроля; исправляют и объясняют ошибки |