**Конспект урока биологии 5 класс.**

**«Три среды обитания живых организмов».**

Исполнитель: Тупицына И.Н.,

Должность: учитель биологии,

образовательное учреждение:

МОУ «Средняя общеобразо-

вательная школа №1 г. Вытегра»

**Технологическая карта урока**

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Базовый учебник. Сонин Н. И. Плешаков А.А. «Биология. Введение в биологию. 5 класс» М.: Дрофа, 2012. – 158с.\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Три среды обитания живых организмов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_организовать деятельность обучающихся по формированию представлений о средах обитания живых организмов, о многообразии приспособлений у животных к конкретным условиям обитания.\_\_\_

Задачи урока: \_\_1) обеспечить достижение **личностных результатов обучения**: формирование способности обучающихся к саморазвитию и самостоятельной познавательной деятельности; формировать позитивное эмоциональное отношение к сверстникам, их мнению; к изучаемым биологическим объектам;

*2) обеспечить достижение* ***метапредметных результатов обучения****:* создать условия для формирования и развития научного мышления; развития умения самостоятельно ставить цели своего обучения; умения поиска необходимой информации и анализа полученной информации; умения выражать мысли в словесной форме; умения осуществлять контроль и самоконтроль деятельности; умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3) обеспечить достижение **предметных результатов обучения**: формирование системы научных знаний об условиях обитания в наземно-воздушной, водной и почвенной средах жизни; формирование представления о приспособленности организмов к среде обитания; формирование умений работать с изображениеми, описывать, выделять признаки для сравнения и сравнивать разных животных.

Тип урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_урок открытия новых знаний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Необходимое оборудование \_\_\_мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Три среды обитания», изображения разных животных, таблица «Среды обитания организмов», карточки с текстами.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационно-мотивационный | | | |
| 1.1 | Организационный момент | приветствует учащихся, отмечает отсутствующих в журнале, побуждает учащихся проверить готовность учебных принадлежностей к уроку. | приветствуют учителя, дежурный называет отсутствующих, проверяют наличие учебных принадлежностей на парте. | **Личностные:** самоопределение; **регулятивные:** организация своей учебной деятельности **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1.2 | Постановка цели урока | Подводит учащихся к формулировке темы урока, обращает внимание на изображения животных на доске.  *- Сегодня у нас на уроке «встретились» различные животные. В природе они не смогли бы собраться все вместе, почему?*  Как вы думаете какова тема нашего урока сегодня?  Подводит учащихся к формулировке цели урока, ставя учащихся в ситуацию затруднения, вызванную недостатком знания по обсуждаемому вопросу: «По каким признакам мы определяем в какой среде обитают животные? (ответы учащихся). Все ли особенности строения животных, обитающих в той или иной среде вам известны?»  Побуждает учащихся формулировать цель и задачи урока. **Слайд 1**. | Ответы обучающихся.  Формулируют тему урока.  Называют варианты ответов.  Ставят цели урока. | **личностные:** мотивация учебной деятельности  **регулятивные:** целеполагание  **коммуникативные:** формулировка ответов.  **познавательные:** умение извлекать информацию из собственного жизненного опыта; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 1.3 | Актуализа-ция знаний УУД в начале урока | Проверяет знания учащихся о значении животных в природе.  **Задание.** Отметьте предложения содержащие ошибку.   1. Животные образуют кислород, необходимый для дыхания живых организмов. 2. В кронах деревьев обитает много животных. 3. Кормом для хищников служат растения и грибы. 4. Многие животные служат пищей для других животных. 5. Птицы и млекопитающие не распространяют семена растений.   Организует взаимопроверку в парах:  демонстрирует правильные ответы и критерии оценивания работы на доске. | учащиеся выполняют задания,  взаимопроверка в парах, | **Личностные:** оценивание уровня осваиваемого содержания  **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **Коммуникативные:** работают в парах, высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями  **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |
| 2. | Операционно-технологический | | | |
| 2.1 | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов…) | 1) положите перед собой карточки с текстом №1. Внимательно прочитайте текст.  2) Направляет деятельность детей на выявление особенностей строения птиц, в связи с полетом. Задает вопросы: «О каких птицах идет речь? Что вас заинтересовало в тексте? Какие вопросы возникли? В какой среде обитания проходит жизнь стрижей, и как они приспособлены к ней?».  3) Организует обсуждение результатов выполнения работы, показывая **слайд 2** (прил.2).  4) организует работу в парах: «Приведите примеры летающих животных, так же как стрижи, питающихся в воздухе». **Слайд 3**.  5) Организует чтение текста в учебнике стр. 104-105.  6) Направляет на работу с таблицей в рабочей тетради задание 165.  7) Прочитайте текст № 2.  - Какое это животное? В какой среде обитает? Какие у него приспособления к быстрому бегу? **Слайд 4.**  8) Прочитайте текст № 3.  - О какой среде идет речь? Назовите животных, живущих в этой среде. **Слайд 5.**  9) Организует чтение текста в учебнике стр. 105. Направляет на работу с таблицей в рабочей тетради задание 165.  10) Прочитайте текст № 4.  - Как называется эта среда обитания? Каких животных, живущих в почве вы знаете? **Слайд 6.**  11) Организует чтение текста в учебнике стр. 105. Направляет на работу с таблицей в рабочей тетради задание 165. | отвечают на вопрос,  читают материал в учебнике  находят и запоминают информацию об условиях жизни в наземно-воздушной среде.  Высказывают предположения.  Выполняют задание, анализируют.  Высказывают предположения.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание, анализируют.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание, анализируют. | **Личностные**: межличностные отношения;  **Коммуникативные**: вступают в диалог, обмениваются мнениями  **Регулятивные**: контроль в форме сличения действия с эталоном  **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов, с целью выделения существенных признаков; смысловое чтение; |
| 2.2 | Примене-ние теоретичес-ких положений в условиях выполнения упражне-ний и решения задач | 1) Демонстрирует **слайд 7**.  2) предлагает решить задачу: «Кто здесь лишний?». | Выполняют задание.  За правильные ответы учащиеся получают оценки. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Коммуникативные**: вступают в диалог, обмениваются мнениями  **Регулятивные**: саморегуляция  **Познавательные**: анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения. |
| 2.3 | Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков | 1) По такому же принципу составьте сами четверки слов, обозначающих название животных, где одно слово лишнее.  2) Организует обмен заданиями в паре. | Составляют задания.  Обмениваются заданиями с соседом, выполняют задание. | **Личностные**: самоопределение, смыслообразование  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли.  **Регулятивные**: саморегуляция к мобилизации сил и энергии; умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Познавательные**: анализ объектов, структурирование знаний |
| 2.4 | Динамическая пауза | организует паузу | повторяют движения за учителем | **Регулятивные**: саморегуляция к мобилизации сил и энергии |
| 2.5 | Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД | 1) побуждает к обобщению изученного материала: «Ребята! Вспомните, пожалуйста, о каких среды обитания мы узнали?  2) организует выполнение задания 164 в рабочей тетради.  3) организует фронтальное обсуждение результатов работы. | отвечают  на вопросы, участвуют в обсуждении. За правильные ответы учащиеся получают отметки. | **Личностные**: осознание своих возможностей в учении;  **Коммуникативные**: умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные**: выделение и осознание того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения.  **Познавательные**: структурирование знаний; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей. |
| 3 | Рефлексивно – оценочный. | | | |
| 3.1 | Рефлексия деятель-ности | 1. Организует самоанализ и самооценку.   Если я правильно заполнил (а) таблицу, то значит, я хорошо работал(а) на уроке.  Мне не удалось … . Мне следует почитать …, быть более внимательным(ой) … . Я могу еще раз поработать с текстом учебника. | анализируют свою работу в течение урока. | **Личностные**: нравственно-этическое оценивание  **Регулятивные**: оценка |
| 3.2 | Контроль за процессом и результа-том учебной деятельнос-ти школьни-ков | 1) направляет выявить наиболее активных учеников на уроке.  2) выставляет оценки.  3) побуждает записать домашнее задание.  § 23 изучить.  Составить 1-2 задачи на определение названия животного, где будут указаны особенности животного, связанные со средой обитания. | подсчитывают и оценивают  записывают домашнее задание | **Личностные**: способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; самоопределение  **Коммуникативные**: вступают в диалог  **Регулятивные**: оценка результатов работы; осознание качества и уровня усвоения материала |

Литература.

1. Воронина Г.А. Тесты по биологии. 5 класс: к учебнику Сонина Н. И. Плешакова А.А. «Биология. Введение в биологию. 5 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 128 с.
2. Кириленкова В.Н. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие к учебнику Н. И. Сонина, А.А. Плешакова. - М.: Дрофа, 2013. – 184с.
3. Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Сонина Н. И. Плешакова А.А. «Биология. Введение в биологию. 5 класс». - М.: Дрофа, 2014. – 111с.
4. Сонин Н. И. Плешаков А.А. «Биология. Введение в биологию. 5 класс» М.: Дрофа, 2012. – 158с.

Приложение 1.

**Текст №1.**

Эти птицы - чемпионы по скорости полета среди птиц.

Обычная для них скорость – 120 км/ч. Весной эти птицы прилетают поздно. Их прилет означает наступление устойчивой теплой погоды.

Это небольшие птицы. Клюв у них короткий, широкий. Крылья – длинные, заостренные. В полете они бывают до 19 часов в сутки – ловят насекомых. Ноги совсем маленькие, не приспособленные для хождения. Во рту образуется много слюны. Слюна особенно клейкая во время гнездования.

**Текст №2**.

Самое быстроногое животное из всех зверей. Развивает скорость до 110 км/ч, но довольно быстро устает. Если в течение минуты он не догоняет добычу, то прекращает погоню.

**Текст №3**.

Живя в этой среде, животные либо дышат жабрами, либо поднимаются к поверхности для вдоха. Животные, активно передвигающиеся в этой среде, имеют обтекаемую форму тела.

**Текст №4**.

Эта среда обитания характеризуется тем, что она плотная. В ней обитатели находят воздух, воду. А вот свет сюда почти не проникает. Поэтому животные, обитающие в ней, обычно имеют маленькие глаза или вовсе лишены органов зрения. Выручают их в жизни обоняние и осязание.