**Тема урока: *В гаванях афинского порта Пирей.***

**Цель урока:** показать роль Афин в истории Древней Греции, выяснить как жили жители афинского порта Пирей, выявить каковы были категории населения; рассмотреть условия жизни рабов в Афинах, выявить источники рабства;

Развивать у уч-ся умение работать с учебником и тетрадью, с историческими документами, умение выделять главное, анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы;

Воспитывать у уч-ся культуру поведения на уроке, культуру общения; прививать чувство уважения к истории и культуре других стран.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Вид урока:** урок-путешествие с элементами лабораторной работы.

**Учебное оборудование:** карта «Древняя Греция», на доске – маршрут путешествия, карточки с новыми понятиями, документ (неск-ко экземпляров по количеству уч-ся)

**Орг. момент:** Приветствие, настрой к предстоящей работе, д/з -§ 36,

Ход урока:

Оформление доски – маршрут путешествия

*порт Пирей*

*верфи*

*гавань*

Документалкино

*триера*

Рассказкино

*картина*

Изучалкино

Новознайкино

*« В торговой гавани»*

Картинкино-читалкино

*Группы населения Афин:*

 *1) граждане; 2) переселенцы;*

*что привозили?3) рабы.*

*что вывозили? стр. 164*

|  |  |
| --- | --- |
| Сегодня я приглашаю вас совершить путешествие в Афинский порт Пирей и передвигаться мы будем не совсем обычным образом – не на самолете, поезде, машине, а на триере по морю и колеснице по суше – единственных средствах передвижения в то время. Наш транспорт отправляется по маршруту: «Рассказкино-Новознайкино». Промежуточные станции – «Картинкино-Читалкино», «Документалкино», «Изучалкино».Целью нашего путешествия будет знакомство с жизнью населения главного афинского порта Пирей.Итак, отправляемся в путь!Мы в Древней Греции. Наши триеры прибыли на станцию Рассказкино.Давайте вспомним, с чего мы начинаем знакомство со страной?-Где же располагается страна, в которую мы попали?- Какая область находится в Средней Греции? Какой самый крупный полис был в Аттике?После побед под при Саламине и Платеях жители Афин отстроили заново свой город, сожженный Ксерксом. Греки стали освобождать от персов захваченные ими острова Эгейского моря и города Малой Азии.Для борьбы с персами Афины создали военный союз приморских греческих государств. Этот союз называют Афинским морским союзом.Афинский морской союз довел войну до победного конца.В 5-м веке до н. э. главным портом Афинского государства стал Пирей, расположенный в 5— 6 км от Афин. С обеих сторон дороги, соединяющей Афины с Пиреем, возвели на случай войны Длинные стены. В Пирее находились две военные и одна торговая гавань.**В военных гаванях.**Узкие входы в гавани запирались железными цепями или просмоленными канатами. Со стороны суши каменные стены ограждали гавани, защищая их от любопытных глаз. Размещенный в гаванях афинский флот был самым сильным в Элладе и насчитывал 400 триер. На военных кораблях служили только афинские граждане.**Гражданами по закону считались коренные афиняне, у которых оба родителя — как отец, так и мать — были гражданами.**В гаванях можно было встретить как бедных граждан, так и зажиточных.*- Как вы думаете, зачем бедные граждане приходили в военную гавань? Зачем приходили богачи?*Бедные граждане приходили сюда на заработки. Это были гребцы и матросы, рабочие на верфях, где чинили старые и строили новые корабли. Изо дня в день здесь стучали топорами, пропитывали днища триер смолой, затыкали образовавшиеся в плавании щели.В гаванях можно было увидеть и богача, например землевладельца или купца. Он пришел, чтобы выполнить почетную, но разорительную обязанность. По афинским законам богатейшие граждане должны были за свой счет снарядить по боевому кораблю.**Наше путешествие продолжается и мы прибываем на станцию «Картинкино-Читалкино». Находится эта станция в торговой гавани. Эта станция позволит нам узнать чем торговали афиняне и с кем?**Торговая гавань самая обширная из гаваней Пирея, куда прибывало множество кораблей из разных стран и городов.*-Давайте внимательно рассмотрим картину и ответим на вопрос: Чем торговали в этой гавани?**-А теперь, чтобы убедиться в нашей правоте, давайте найдем подтверждение в учебнике, который мы захватили с собой в путешествие.*Из Египта привозили льняные ткани и папирус, из других областей Африки — слоновую кость, из причерноморских колоний — зерно, соленую рыбу и рабов.Жадные до новостей афиняне кидались к вновь прибывшему купцу с вопросом: «Что нового?» Узнавали о ценах на хлеб и другие товары. Раскрыв рот, слушали рассказы о дальних странах, о встречах с пиратами и морскими чудовищами.Перед разгрузкой корабля купец, привезший товары, платил пошлину за право торговать в Афинах. Деньги шли в казну Афинского государства. Сборщиками пошлины были граждане, избранные по жребию на эту должность.Купцы везли за море изделия афинских ремесленников: великолепные сосуды из глины, мраморные статуи, серебряные браслеты, серьги, кубки. В больших количествах вывозили вино и оливковое масло, которые скупали у земледельцев Аттики. Это привело к тому, что земледельцы меньше прежнего сеяли хлеб, зато в больших количествах выращивали виноград и оливки. Теперь разорение им не грозило.Среди купцов было немало переселенцев из других городов, постоянно проживавших в Афинах. Переселенцы говорили по-гречески, одевшись так же, как и остальные афиняне, поклонились тем же богам, но должны были платить налог в казну за одно только право жить в Афинском государстве. Граждане такого налога не платили.Отправляемся дальше. Следующая станция – «Документалкино». На этой станции нам как настоящим путешественникам предстоит поработать с историческим документом. Эта работа позволит нам узнать об еще одной категории населения, проживающей в Афинском полисе.К сожалению в Пирее торговали не только маслом и зерном, рыбой и украшениями, но и людьми, как скотом. *Давайте вспомним, откуда брались рабы в Афинском государстве? Могли ли афинские граждане попасть в рабство?*(Продавали чужеземцев, взятых в плен, купленных за морем или захваченных пиратами.)*Где применялся труд рабов в Греции?* Богатые афиняне покупали рабынь для дома: подметать, ухаживать за детьми, выпекать хлеб, ткать. Невольников охотно приобретали владельцы мастерских. В кузнице, например, раба заставляли носить уголь, раздувать мехами огонь в пылающей печи, бить по раскаленному металлу тяжелым молотом.Зажиточные земледельцы также покупали одного-двух рабов. Им поручали собирать оливки, давить ногами или прессом виноград.Самая ужасная участь ожидала тех, кто попадал в серебряные рудники на юге Аттики. Глубоко под землей, страдая от недостатка воздуха и света, тысячи рабов добывали драгоценную руду.Законы Афин запрещали убивать раба. Но в остальном за ним не признавали прав человека: раб не мог распоряжаться своим трудом, иметь семью, менять место жительства. В неволе раб часто терял имя и получал кличку по названию того племени, к которому принадлежал: Скиф, Фракиец, Перс.Иногда владельцы рабов отпускали их на свободу. Такие люди назывались вольноотпущенники. Ими могли стать преданные слуги, например няня, вырастившая детей хозяина. Вольноотпущенниками становились заплатившие выкуп талантливые умельцы — сапожники, строители, художники, украшавшие рисунками глиняную посуду.А теперь приступаем к изучению документов.*За один день работы в 5-м веке до н. э. свободным афинянам платили: каменотесам — одну драхму, морякам — треть драхмы, судьям — треть драхмы. Известно, что афинская семья из 3 — 4 человек тратила на питание не менее половины драхмы в день.**Цены на рабов в Афинах в 5-м веке до н. э.:**погонщик ослов — 140 драхм, прислужник за столом — 215 драхм, золотых дел мастер — 360 драхм;**…Во всех ремеслах… нужны бывают соответствующие для них инструменты…и из этих инструментов одни являются неодушевленными, другие – одушевленными… раб же является в известной степени одушевленной частью собственности….(Аристотель. Политика)**- Как обращались с рабами? Все ли граждане могли позволить себе иметь рабов?*Садимся в колнсницы и отправляемся на следующую станцию – «Изучалкино». На этой станции мы должны с вами сделать вывод на какие группы делилось население Афин?1. Граждане
2. Переселенцы
3. Рабы.

И снова в путь! Мы на последней станции – «Новознайкино». На этой станции мы не будем ничего изучать, мы будем делиться впечатлениями о путешествии и вспоминать все, о чем узнали.\_Что нового мы сегодня узнали? Какие новые слова появились в нашем словаре? Что больше всего понравилось, запомнилось?На этом наше путешествие подошло к концу. Надеюсь вам было интересно. А сейчас мы возвращаемся в класс, где наши самые активные путешественники получат вознаграждение в виде оценок. | Что такое триера?*карта**опорные слова**Аттика**Полис- город-государство**Иллюстрация-карта*Как вы думаете, кто по закону считался гражданином в Афинах?**(тетрадь)**Работа с учебником – стр. 173 – работа с иллюстр.Стр. 172, 2 пункт – что привозили*Пошлина???*Стр 173 первый сверху абзац – что вывозилиИллюстрации на доске, на партахКомментированное чтениеРабота с документамиЗапись в тетради |

**Гражданами по закону считались коренные афиняне, у которых оба родителя были гражданами.**

**Амфора – сосуд для вина и масла**

**Пифос– глиняная бочка для хранения зерна.**

**Гавань – прибрежная часть моря, используемая для стоянки судов, где производится погрузка и разгрузка товара, посадка и высадка пассажиров.**

**Верфи – предприятие, занимающееся постройкой и ремонтов судов.**

**Триера – мелкосидящее судно с тремя рядами весел.**

**Что привозили:**

- льняные ткани

- папирус

- слоновую кость

- зерно

- соленую рыбу

- рабов.

**Что вывозили:**

-изделия афинских ремесленников

- вино

- оливковое масло

Население Афин

- граждане

- переселенцы

- рабы

*1) За один день работы в 5-м веке до н. э. свободным афинянам платили: каменотесам — одну драхму, морякам — треть драхмы, судьям — треть драхмы. Известно, что афинская семья из 3 — 4 человек тратила на питание не менее половины драхмы в день.*

*2)Цены на рабов в Афинах в 5-м веке до н. э.:*

*погонщик ослов — 140 драхм, прислужник за столом — 215 драхм, золотых дел мастер — 360 драхм;*

*3)…Во всех ремеслах… нужны бывают соответствующие для них инструменты…и из этих инструментов одни являются неодушевленными, другие – одушевленными… раб же является в известной степени одушевленной частью собственности….(Аристотель. Политика)*

**УРОК – ЭКСКУРСИЯ: «*В гаванях афинского порта Пирей***»

ЦЕЛИ:

- способствовать формированию представления о роли афинского порта Пирей, его гаванях, торговле.

- развитие навыков работы с картой, схемой, наглядным материалом, развитие речи, памяти, работы с историческими источниками и понятиями.

- воспитание негативного отношения к рабству, уважения к культуре других народов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | ХОД УРОКА |
|  | Орг момент. |
|  | Актуализация знаний по теме полисы Древней Греции. Афины.- **работа с картой.**- в какой части Греции расположены Афины?- покажите на карте, в какой области Греции находились Афины?- Что было главным занятием афинян?- Афины расположены на побережье моря или в стороне от него? |
|  | Новая тема.- вводное слово учителя Сегодня у нас с вами не простой урок, а урок экскурсия.Мы отправимся в древний город Пирей, который был афинским портом.Наша с вами цель в путешествии – посмотреть, что собой представлял город – порт, как он выглядел, чем торговали жители Афин и Пирея, какие категории людей жили в Афинах. В ходе нашей экскурсии мы с вами будем выполнять задания, которые помогут нам лучше узнать жизнь в Пирее.Итак, мы отправляемся в путь. |
|  | 1 задание: - **работа со схемой города Пирей.**Поскольку сами Афины расположены в стороне от моря, то жителями города был построен специальный город-порт. Им стал Пирей, расположенный в 5-6 км. От Афин.Сначала афинским портом была Фалерская бухта, она была ближе к Афинам, но когда значение моря в жизни афинян возросло, порт перенесли в Пирей.Посмотрите на схему города и попробуйте ответить почему?Что значит город – порт?Что нужно для того, чтобы корабли могли подойти к берегу?Город расположен на небольшом полуострове, со всех сторон окруженном морем. В нем много гаваней, для того, чтобы корабли могли близко подойти к берегу.Сколько гаваней вы видите в Пирее? – 3- в Пирее было две военные гавани и одна торговая.Давайте теперь побываем в военной гавани.- работа со схемой.Зачем Афинянам нужны военные гавани? – в них стоял военный флот афинян.- как назывались военные корабли афинян? – триеры- в чем преимущество триер?- Сколько военных кораблей было в военном флоте Афин? - 400 - Посмотрите на схему и скажите, как афиняне укрепили свои военные гавани?- **на военных кораблях служили граждане**.Работа с понятием «гражданин»- как вы думаете, кого в Афинах называли гражданами?В гаванях было много бедных граждан, которые пришли сюда на заработки.Они работали гребцами, матросами, чинили и строили корабли на верфях (место в порту, где строили и чинили корабли)Но в гаванях можно было встретить и богача. Он пришел на верфь, чтобы выполнить почетную и разорительную обязанность – на свои деньги снарядить боевой корабль. Таков был закон в Афинах. |
|  | - задание 2: - **работа с картиной.**Посмотрите, перед нами торговая гавань Пирея.Сюда приезжали корабли со всего света, привозили ткани, слоновую кость.Посмотрите на картину.Чем торговали афиняне?Кувшины – вино и оливковое масло, Мужчины выгружают рыбу.Афиняне торговали вином, оливковым маслом, изделиями ремесла. Самым лучшим изделием афинских ремесленников были вазы.Посмотрите. (показ слайда с изображением ваз)Посмотрите, на переднем плане люди несут мешки, как вы думаете, что в них?Откуда привозили зерно в Афины? – из колоний- перед разгрузкой купец, привезший товар в Афины платил пошлину за право торговать в Афинах. |
|  | Задание 3: - **работа со схемой**.- посмотрите, на схеме изображены различные категории людей, проживающие в Афинах.- попытайтесь определить, кто такие Граждане, вольноотпущенники, переселенцы, рабы. |
|  | ***физкультминутка*** |
|  | - **работа с историческими источниками**.- давайте представим себе жизнь рабов в Афинах.- посмотрите на документ 1, Чем еще торговали в гавани Пирея? – рабами.Могли ли быть в Афинах рабы-греки?Откуда привозили рабов? кто становился рабом в Афинах? |
|  | - прочитайте документ 2.Где применялся труд рабов?- стр 166 давайте решим задачу.За 1 день работы свободным афинянам платили каменотесам 1 драхму, морякам – треть драхмы, а погонщик ослов стоил 140 драхм..Все ли афиняне могли купить раба, если известно, что в день на еду тратилось половина драхмы?- самая тяжелая участь ждала рабов, попавших в рудники. |
|  | - чтение документа 3.Каковы причины восстаний рабов в Афинах? |
|  | Закрепление .Работа по слайдам презентации.Зачем Афинам понадобилось строить специальный город – порт?Почему был выбран Пирей?Какие гавани были в Пирее?Как афиняне защитили военные гавани и зачем?Чем торговали в Пирее?Какие категории населения проживали в Афинах?Кто такие граждане, переселенцы, вольноотпущенники, рабыГде применялся труд рабов?Какие рабы поднимали восстания в Афинах, почему? |
|  | домашнее задание §36, написать сочинение «моя поездка в Пирей» |

**Документ 1.**

165 драхм – фракиянка

144 драхмы – скиф

240 драхм - сириец

72 драхмы – ребенок из Карии

161 драхма – иллириец

60 драхм – лидиянка

**Документ 2.**

Во всех ремеслах нужны бывают соответствующие для них инструменты. Из этих инструментов одни являются неодушевленными, другие одушевленными, раб же является в известной степени одушевленной частью собственности