**Тема урока: *В гаванях афинского порта Пирей.***

**Цель урока:** показать роль Афин в истории Древней Греции, выяснить как жили жители афинского порта Пирей, выявить каковы были категории населения; рассмотреть условия жизни рабов в Афинах, выявить источники рабства;

Развивать у уч-ся умение работать с учебником и тетрадью, с историческими документами, умение выделять главное, анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы;

Воспитывать у уч-ся культуру поведения на уроке, культуру общения; прививать чувство уважения к истории и культуре других стран.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Вид урока:** урок-путешествие с элементами лабораторной работы.

**Учебное оборудование:** карта «Древняя Греция», на доске – маршрут путешествия, карточки с новыми понятиями, документ (неск-ко экземпляров по количеству уч-ся)

**Орг. момент:** Приветствие, настрой к предстоящей работе, д/з -§ 36,

Ход урока:

Оформление доски – маршрут путешествия

*порт Пирей*

*верфи*

*гавань*

Документалкино

*триера*

Рассказкино

*картина*

Изучалкино

Новознайкино

*« В торговой гавани»*

Картинкино-читалкино

*Группы населения Афин:*

*1) граждане; 2) переселенцы;*

*что привозили?3) рабы.*

*что вывозили? стр. 164*

|  |  |
| --- | --- |
| Сегодня я приглашаю вас совершить путешествие в Афинский порт Пирей и передвигаться мы будем не совсем обычным образом – не на самолете, поезде, машине, а на триере по морю и колеснице по суше – единственных средствах передвижения в то время.  Наш транспорт отправляется по маршруту: «Рассказкино-Новознайкино». Промежуточные станции – «Картинкино-Читалкино», «Документалкино», «Изучалкино».  Целью нашего путешествия будет знакомство с жизнью населения главного афинского порта Пирей.  Итак, отправляемся в путь!  Мы в Древней Греции. Наши триеры прибыли на станцию Рассказкино.  Давайте вспомним, с чего мы начинаем знакомство со страной?  -Где же располагается страна, в которую мы попали?  - Какая область находится в Средней Греции? Какой самый крупный полис был в Аттике?  После побед под при Саламине и Платеях жители Афин отстроили заново свой город, сожженный Ксерксом. Греки стали освобождать от персов захваченные ими острова Эгейского моря и города Малой Азии.Для борьбы с персами Афины создали военный союз приморских греческих государств. Этот союз называют Афинским морским союзом.  Афинский морской союз довел войну до победного конца.  В 5-м веке до н. э. главным портом Афинского государства стал Пирей, расположенный в 5— 6 км от Афин. С обеих сторон дороги, соединяющей Афины с Пиреем, возвели на случай войны Длинные стены. В Пирее находились две военные и одна торговая гавань.  **В военных гаванях.**  Узкие входы в гавани запирались железными цепями или просмоленными канатами. Со стороны суши каменные стены ограждали гавани, защищая их от любопытных глаз. Размещенный в гаванях афинский флот был самым сильным в Элладе и насчитывал 400 триер. На военных кораблях служили только афинские граждане.  **Гражданами по закону считались коренные афиняне, у которых оба родителя — как отец, так и мать — были гражданами.**  В гаванях можно было встретить как бедных граждан, так и зажиточных.  *- Как вы думаете, зачем бедные граждане приходили в военную гавань? Зачем приходили богачи?*  Бедные граждане приходили сюда на заработки. Это были гребцы и матросы, рабочие на верфях, где чинили старые и строили новые корабли. Изо дня в день здесь стучали топорами, пропитывали днища триер смолой, затыкали образовавшиеся в плавании щели.  В гаванях можно было увидеть и богача, например землевладельца или купца. Он пришел, чтобы выполнить почетную, но разорительную обязанность. По афинским законам богатейшие граждане должны были за свой счет снарядить по боевому кораблю.  **Наше путешествие продолжается и мы прибываем на станцию «Картинкино-Читалкино». Находится эта станция в торговой гавани. Эта станция позволит нам узнать чем торговали афиняне и с кем?**  Торговая гавань самая обширная из гаваней Пирея, куда прибывало множество кораблей из разных стран и городов.  *-Давайте внимательно рассмотрим картину и ответим на вопрос: Чем торговали в этой гавани?*  *-А теперь, чтобы убедиться в нашей правоте, давайте найдем подтверждение в учебнике, который мы захватили с собой в путешествие.*  Из Египта привозили льняные ткани и папирус, из других областей Африки — слоновую кость, из причерноморских колоний — зерно, соленую рыбу и рабов.  Жадные до новостей афиняне кидались к вновь прибывшему купцу с вопросом: «Что нового?» Узнавали о ценах на хлеб и другие товары. Раскрыв рот, слушали рассказы о дальних странах, о встречах с пиратами и морскими чудовищами.  Перед разгрузкой корабля купец, привезший товары, платил пошлину за право торговать в Афинах. Деньги шли в казну Афинского государства. Сборщиками пошлины были граждане, избранные по жребию на эту должность.  Купцы везли за море изделия афинских ремесленников: великолепные сосуды из глины, мраморные статуи, серебряные браслеты, серьги, кубки. В больших количествах вывозили вино и оливковое масло, которые скупали у земледельцев Аттики. Это привело к тому, что земледельцы меньше прежнего сеяли хлеб, зато в больших количествах выращивали виноград и оливки. Теперь разорение им не грозило.  Среди купцов было немало переселенцев из других городов, постоянно проживавших в Афинах. Переселенцы говорили по-гречески, одевшись так же, как и остальные афиняне, поклонились тем же богам, но должны были платить налог в казну за одно только право жить в Афинском государстве. Граждане такого налога не платили.  Отправляемся дальше. Следующая станция – «Документалкино». На этой станции нам как настоящим путешественникам предстоит поработать с историческим документом. Эта работа позволит нам узнать об еще одной категории населения, проживающей в Афинском полисе.  К сожалению в Пирее торговали не только маслом и зерном, рыбой и украшениями, но и людьми, как скотом.  *Давайте вспомним, откуда брались рабы в Афинском государстве? Могли ли афинские граждане попасть в рабство?*(Продавали чужеземцев, взятых в плен, купленных за морем или захваченных пиратами.)  *Где применялся труд рабов в Греции?*  Богатые афиняне покупали рабынь для дома: подметать, ухаживать за детьми, выпекать хлеб, ткать. Невольников охотно приобретали владельцы мастерских. В кузнице, например, раба заставляли носить уголь, раздувать мехами огонь в пылающей печи, бить по раскаленному металлу тяжелым молотом.  Зажиточные земледельцы также покупали одного-двух рабов. Им поручали собирать оливки, давить ногами или прессом виноград.  Самая ужасная участь ожидала тех, кто попадал в серебряные рудники на юге Аттики. Глубоко под землей, страдая от недостатка воздуха и света, тысячи рабов добывали драгоценную руду.  Законы Афин запрещали убивать раба. Но в остальном за ним не признавали прав человека: раб не мог распоряжаться своим трудом, иметь семью, менять место жительства. В неволе раб часто терял имя и получал кличку по названию того племени, к которому принадлежал: Скиф, Фракиец, Перс.  Иногда владельцы рабов отпускали их на свободу. Такие люди назывались вольноотпущенники. Ими могли стать преданные слуги, например няня, вырастившая детей хозяина. Вольноотпущенниками становились заплатившие выкуп талантливые умельцы — сапожники, строители, художники, украшавшие рисунками глиняную посуду.  А теперь приступаем к изучению документов.  *За один день работы в 5-м веке до н. э. свободным афинянам платили: каменотесам — одну драхму, морякам — треть драхмы, судьям — треть драхмы. Известно, что афинская семья из 3 — 4 человек тратила на питание не менее половины драхмы в день.*  *Цены на рабов в Афинах в 5-м веке до н. э.:*  *погонщик ослов — 140 драхм, прислужник за столом — 215 драхм, золотых дел мастер — 360 драхм;*  *…Во всех ремеслах… нужны бывают соответствующие для них инструменты…и из этих инструментов одни являются неодушевленными, другие – одушевленными… раб же является в известной степени одушевленной частью собственности….(Аристотель. Политика)*  *- Как обращались с рабами? Все ли граждане могли позволить себе иметь рабов?*  Садимся в колнсницы и отправляемся на следующую станцию – «Изучалкино». На этой станции мы должны с вами сделать вывод на какие группы делилось население Афин?   1. Граждане 2. Переселенцы 3. Рабы.   И снова в путь! Мы на последней станции – «Новознайкино». На этой станции мы не будем ничего изучать, мы будем делиться впечатлениями о путешествии и вспоминать все, о чем узнали.  \_Что нового мы сегодня узнали? Какие новые слова появились в нашем словаре? Что больше всего понравилось, запомнилось?  На этом наше путешествие подошло к концу. Надеюсь вам было интересно. А сейчас мы возвращаемся в класс, где наши самые активные путешественники получат вознаграждение в виде оценок. | Что такое триера?  *карта*  *опорные слова*  *Аттика*  *Полис- город-государство*  *Иллюстрация-карта*  Как вы думаете, кто по закону считался гражданином в Афинах?  **(тетрадь)**  Работа с учебником – стр. 173 – работа с иллюстр.  Стр. 172, 2 пункт – что привозили  *Пошлина???*  Стр 173 первый сверху абзац – что вывозили  Иллюстрации на доске, на партах  Комментированное чтение  Работа с документами  Запись в тетради |

**Гражданами по закону считались коренные афиняне, у которых оба родителя были гражданами.**

**Амфора – сосуд для вина и масла**

**Пифос– глиняная бочка для хранения зерна.**

**Гавань – прибрежная часть моря, используемая для стоянки судов, где производится погрузка и разгрузка товара, посадка и высадка пассажиров.**

**Верфи – предприятие, занимающееся постройкой и ремонтов судов.**

**Триера – мелкосидящее судно с тремя рядами весел.**

**Что привозили:**

- льняные ткани

- папирус

- слоновую кость

- зерно

- соленую рыбу

- рабов.

**Что вывозили:**

-изделия афинских ремесленников

- вино

- оливковое масло

Население Афин

- граждане

- переселенцы

- рабы

*1) За один день работы в 5-м веке до н. э. свободным афинянам платили: каменотесам — одну драхму, морякам — треть драхмы, судьям — треть драхмы. Известно, что афинская семья из 3 — 4 человек тратила на питание не менее половины драхмы в день.*

*2)Цены на рабов в Афинах в 5-м веке до н. э.:*

*погонщик ослов — 140 драхм, прислужник за столом — 215 драхм, золотых дел мастер — 360 драхм;*

*3)…Во всех ремеслах… нужны бывают соответствующие для них инструменты…и из этих инструментов одни являются неодушевленными, другие – одушевленными… раб же является в известной степени одушевленной частью собственности….(Аристотель. Политика)*

**УРОК – ЭКСКУРСИЯ: «*В гаванях афинского порта Пирей***»

ЦЕЛИ:

- способствовать формированию представления о роли афинского порта Пирей, его гаванях, торговле.

- развитие навыков работы с картой, схемой, наглядным материалом, развитие речи, памяти, работы с историческими источниками и понятиями.

- воспитание негативного отношения к рабству, уважения к культуре других народов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | ХОД УРОКА |
|  | Орг момент. |
|  | Актуализация знаний по теме полисы Древней Греции. Афины.  - **работа с картой.**  - в какой части Греции расположены Афины?  - покажите на карте, в какой области Греции находились Афины?  - Что было главным занятием афинян?  - Афины расположены на побережье моря или в стороне от него? |
|  | Новая тема.  - вводное слово учителя  Сегодня у нас с вами не простой урок, а урок экскурсия.  Мы отправимся в древний город Пирей, который был афинским портом.  Наша с вами цель в путешествии – посмотреть, что собой представлял город – порт, как он выглядел, чем торговали жители Афин и Пирея, какие категории людей жили в Афинах.  В ходе нашей экскурсии мы с вами будем выполнять задания, которые помогут нам лучше узнать жизнь в Пирее.  Итак, мы отправляемся в путь. |
|  | 1 задание: - **работа со схемой города Пирей.**  Поскольку сами Афины расположены в стороне от моря, то жителями города был построен специальный город-порт. Им стал Пирей, расположенный в 5-6 км. От Афин.  Сначала афинским портом была Фалерская бухта, она была ближе к Афинам, но когда значение моря в жизни афинян возросло, порт перенесли в Пирей.  Посмотрите на схему города и попробуйте ответить почему?  Что значит город – порт?  Что нужно для того, чтобы корабли могли подойти к берегу?  Город расположен на небольшом полуострове, со всех сторон окруженном морем. В нем много гаваней, для того, чтобы корабли могли близко подойти к берегу.  Сколько гаваней вы видите в Пирее? – 3  - в Пирее было две военные гавани и одна торговая.  Давайте теперь побываем в военной гавани.  - работа со схемой.  Зачем Афинянам нужны военные гавани? – в них стоял военный флот афинян.  - как назывались военные корабли афинян? – триеры  - в чем преимущество триер?  - Сколько военных кораблей было в военном флоте Афин? - 400  - Посмотрите на схему и скажите, как афиняне укрепили свои военные гавани?  - **на военных кораблях служили граждане**.  Работа с понятием «гражданин»  - как вы думаете, кого в Афинах называли гражданами?  В гаванях было много бедных граждан, которые пришли сюда на заработки.  Они работали гребцами, матросами, чинили и строили корабли на верфях (место в порту, где строили и чинили корабли)  Но в гаванях можно было встретить и богача. Он пришел на верфь, чтобы выполнить почетную и разорительную обязанность – на свои деньги снарядить боевой корабль. Таков был закон в Афинах. |
|  | - задание 2: - **работа с картиной.**  Посмотрите, перед нами торговая гавань Пирея.  Сюда приезжали корабли со всего света, привозили ткани, слоновую кость.  Посмотрите на картину.  Чем торговали афиняне?  Кувшины – вино и оливковое масло,  Мужчины выгружают рыбу.  Афиняне торговали вином, оливковым маслом, изделиями ремесла. Самым лучшим изделием афинских ремесленников были вазы.  Посмотрите. (показ слайда с изображением ваз)  Посмотрите, на переднем плане люди несут мешки, как вы думаете, что в них?  Откуда привозили зерно в Афины? – из колоний  - перед разгрузкой купец, привезший товар в Афины платил пошлину за право торговать в Афинах. |
|  | Задание 3: - **работа со схемой**.  - посмотрите, на схеме изображены различные категории людей, проживающие в Афинах.  - попытайтесь определить, кто такие Граждане, вольноотпущенники, переселенцы, рабы. |
|  | ***физкультминутка*** |
|  | - **работа с историческими источниками**.  - давайте представим себе жизнь рабов в Афинах.  - посмотрите на документ 1,  Чем еще торговали в гавани Пирея? – рабами.  Могли ли быть в Афинах рабы-греки?  Откуда привозили рабов?  кто становился рабом в Афинах? |
|  | - прочитайте документ 2.  Где применялся труд рабов?  - стр 166 давайте решим задачу.  За 1 день работы свободным афинянам платили каменотесам 1 драхму, морякам – треть драхмы, а погонщик ослов стоил 140 драхм..  Все ли афиняне могли купить раба, если известно, что в день на еду тратилось половина драхмы?  - самая тяжелая участь ждала рабов, попавших в рудники. |
|  | - чтение документа 3.  Каковы причины восстаний рабов в Афинах? |
|  | Закрепление .  Работа по слайдам презентации.  Зачем Афинам понадобилось строить специальный город – порт?  Почему был выбран Пирей?  Какие гавани были в Пирее?  Как афиняне защитили военные гавани и зачем?  Чем торговали в Пирее?  Какие категории населения проживали в Афинах?  Кто такие граждане, переселенцы, вольноотпущенники, рабы  Где применялся труд рабов?  Какие рабы поднимали восстания в Афинах, почему? |
|  | домашнее задание §36, написать сочинение «моя поездка в Пирей» |

**Документ 1.**

165 драхм – фракиянка

144 драхмы – скиф

240 драхм - сириец

72 драхмы – ребенок из Карии

161 драхма – иллириец

60 драхм – лидиянка

**Документ 2.**

Во всех ремеслах нужны бывают соответствующие для них инструменты. Из этих инструментов одни являются неодушевленными, другие одушевленными, раб же является в известной степени одушевленной частью собственности