**Урок математики по игровому проекту «Маркетинг».**

Тема: «Сложение чисел с разными знаками».

Цели: 1) Ввести и сформулировать правило сложения положительных и отрицательных чисел.

2) Развивать логическое мышление, умение обобщать и анализировать.

3) Воспитывать познавательный интерес и любовь к предмету.

*Сценарий:* каждому учащемуся присваивается статус предпринимателя, и он получает право открыть свою фирму. Задача каждого предпринимателя – получить начальный капитал ( в баллах ), и как можно больше ( его размер зависит от уровня знаний по теории и практике ).

*Игровая обстановка:* работа предприятия зависит от правильности и чёткости выполнения операций на каждом этапе. Незнание или недостаток знания операций любого из звеньев приводит к убыткам на производстве, а в дальнейшем к банкротству. Знания приносят прибыль. У каждого ученика есть свой счёт в банке, где фиксируется доход каждого предприятия ( уровень знаний каждого учащегося ).

*Оборудование:*  Игра «Лото», Таблица на доске:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И.  кол – во бал. | Счёт в банке. |
|  |  |

**Ход урока.**

**І. Организационный момент.**

Учитель. – Ребята, сегодня мы рассмотрим с вами тему: «Сложение чисел с разными знаками». Рассмотрим мы с помощью игры «Маркетинг», в которой вы будете являться - предпринимателями и те знания которые вы покажите на уроке превратятся в доход и прибыль, а незнания в убыток.

Задачи:1) Актуализация знаний с помощью игры «Лото».

2) Рассмотрение новой темы и формулирование правила сложения.

3) Применение знаний на практике.

**ІІ Получение начального капитала.**

Игра «Лото». ( За правильное выполнение 5 баллов, за две ошибки – минус 1 балл.)

**ЛОТО .**

**Положительные и отрицательные числа.**

1. Найдите число противоположное – 5. (5)

2. Найдите произведение |- 10| и | - 17|. ( 170)

3. Решите уравнение | х | = 1 (- 1 и 1)

4.Найдите значение выражения | - 8 | - 4,5 ( 3,5)

5. Известно, что х – отрицательное число. Сравните

о и х. Найдите большее число. (0)

6. Найдите число противоположное 5 9/16 (- 5 9/16)

7. Сравните числа – 12 и 11. Найдите большее. (11)

8. Найдите сумму | - 5| и | - 2| (7)

9. Какая точка правее А( - 8) или В( 4). (4)

10. Найдите число противоположное ½ ( -1/2)

11. Известно, что х – положительное число. Сравните

- 30 и х. Найдите меньшее. (- 30)

12. Найдите частное | - 120| и | 10| (12)

13. Найдите значение выражения | х |, если х = - 0,25. (0,25)

Дополнительные вопросы.

1. Найдите сумму чисел – 2 и 0. ( -2)

2. Сравните – 4,57 и -6,32 .Найдите большее. ( -4,57)

3. К сумме 35 и ( - 35) прибавьте 8 ( 8 )

4. Найдите число противоположное 1/3 ( - 1/3)

**ІІІ Формирование новых знаний.**

- Вы уже научились складывать числа с помощью координатной прямой. Поэтому сложите, с помощью координатной прямой, в тетрадях числа 9 и ( - 4); 5 и ( -7); - 6 и 2; - 3 и 8.

Дети чертят координатную прямую. За единичный отрезок берут длину 1 клетки тетради. (Одного ученика к доске)

9 + (-4) = 5

5 + (-7) = -2 получились положительные и отрицательные

-6 + 2 = -4 знаки суммы!

-3 + 8 = 5

Смотрим на первое равенство.

- Как же узнать знак суммы?

- Чему равен модуль первого слагаемого? (9)

- Чему равен модуль второго слагаемого? (4)

- Какой из этих модулей больше? (1-ый)

- Чему равен модуль суммы? (5)

-Как найти модуль суммы, зная модуль слагаемых? (из модуля большего числа вычесть модуль меньшего числа)

- Знак какого модуля при этом получается? (знак большего множителя)

А теперь, попробуйте сами сформулировать правило сложения чисел с разными знаками.

Итак: - Чтобы сложить два числа с разными знаками, надо…..

А теперь посмотрите в учебник и проверьте, верно, ли вы сформулировали правило. ( Один ученик читает правило). Запишите правило в тетрадь.

*Правило*. « Чтобы сложить два числа с разными знаками, надо:1) из большего модуля слагаемых вычесть меньший; 2) поставить перед полученным числом знак, того слагаемого, модуль которого больше.»

- Обычно сначала определяют и записывают знак суммы, а потом находят разность модулей.

**Іv Закрепление изученного материала.**

№ 1050 (а, б, в, д, з, м)

Выполните сложение (самостоятельно в тетрадях, с комментированием)

а) 26 + ( - 6) = 20

б) – 70 + 50 = -20

в) – 17 + 30 = 13

д) – 6,3 + 7,8 = 1,5

з) 0,3 + ( - 1,2) = - 0,9

м) – 4/5 + 2/3 = - 12/15 + 10/15 = - 2/15.

ВСТАВКА: ( ИГРОВАЯ МИНУТКА ОТДЫХА).

№ 1051 (а,б) Прибавьте: (дети у доски)

а) к сумме – 6 и – 12 число 20;

( ( -6) + ( -12) ) + 20 = - 18 + 20 = 2

б) к числу 2,6 сумму – 1,8 и 5,2;

2,6 + ( ( - 1,8) + 5,2) = 2,6 + 3,4 = 6

№ 1051 (а,б) Найдите значение выражения: (дети у доски)

а)(2/5 + ( - 0,5)) + ( - 1 1/4)=- 1 7/20

б) (0,6 + 2/3) + ( -2 1/15) = - 4/5

**v Итог урока.**

- Подведем итог. –Как же складываются числа с разными знаками?(Дети воспроизводят правило).А теперь подсчитаем количество баллов каждого предпринимателя за урок. Выявление самого успешного предпринимателя и раскрытие секрета его успеха.

- Выставление отметок в журнал.

vІ Домашнее задание: Даётся на втором уроке.