Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Аладьинская школа»

Сценарий внеклассного мероприятия по предмету «Краеведение» по теме:   
«**«Введение. Что изучает в краеведение? »**»

Автор: преподаватель – организатор ОБЖ МОУ «Аладьинская школа» Загудаев Алексей Евгеньевич

**Тип занятия**: открытие новых знаний

**Цели урока**:

- Создание условий для формирования у учащихся заинтересованности новым предметом – краеведением, источником знаний о родном крае.

- Воспитание патриотизма, любви к своей Малой Родине.

- Развитие навыков анализа информации.

- Совершенствование навыков работы с информации.

**Оборудование урока**: ноутбук, проектор, презентация.

**Конспект занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд1. | 1. **Организационный момент. Вступительное слово.**   **Учитель:** Здравствуйте! Я преподаватель Аладьинской школы Загудаев Алексей Евгеньевич. Сегодня мы с вами проведем необычное занятие.  Человека в жизни часто окружают тайны, которые всегда хочется раскрыть. Одну из них вы можете раскрыть **сегодня.** |
| Слайд 2 | **2.Мотивация.** *Игра. Раздать коробочки с пшеницой, в котором спрятаны буквы. Дети ищут буквы потом, их они собирают в слово.*  Предлагаю вам изучить содержание этих коробок. Каждый находит один предмет, который находится в коробке.  Какие предметы вы нашли?..Что можно с ними сделать?  «Краеведение»  Молодцы! Это и будет темой нашего занятия.  Чем вы сейчас занимались:… искали, анализировали, составляли. |
| Слайд3. | **3. Основная часть. Открытие новых знаний.**  **Учитель:** Вот так и краеведы ищут, изучая архивный материал, проводя раскопки, анализируют факты и составляют историю Родного края.   * Ребята, как вы думаете, нужно ли изучать историю родного поселка? * Почему вы так считаете!? (*обучающиеся предлагают варианты*) |
| Слайд 4 | Итак, краеведение занимается - изучением своего родного края, то есть того места, где человек родился, живет.  Знание истоков своей семьи, родного края – это важнейшая часть самосознания человека, которая определяет его место в мире. От глубин этих знаний во многом зависит, будет ли человек гордиться своей родиной, заботиться о ее процветании, защищать ее, приумножать богатства своей земли. |
| **Краеведческие знания**. Каким же образом можно получить сведения о своей местности?  Для этого изучают письменные источники о родном крае – книги, газеты, письма, дневники, фотоальбомы, архивные материалы. Исследуют местность по карте.  Краеведению помогает статистика, занимающая сбором и анализом числовых данных. Например: статистика для уточнения сведений о численности населения местности.  Широко используется метод полевых исследований, который состоит в изучении, описании природных объектов и явлений на местности.  Многие факты краеведению дают непосредственные наблюдения, зарисовки, фотографирование изучаемых объектов и явлений. Также применяется метод анкетирования или опроса местных **жителей.** |
| Слайд 5.  Слайд 6,7 | Особенность краеведения заключается в том, что занимающийся им сталкивается с явлениями или фактами, сведения о которых забыли. Таким образом, исследователь становится еще своего рода первооткрывателем.  Такими первооткрывателями стали мои ученики из Аладьинской **школы.** |
|  |  |
| Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10 | А вам я предлагаю первые шаги в изучении малой **Родины.**  ***Задание.***  Перед вами карта Рязанской области. Сколько районов располагается в Рязанской области. (их 25)  Найдите на карте Чучковский район. Определите в какой части Рязанской области он находится.  **Переходим** к следующему слайду, на котором изображен Чучковский район. Найдите на этой карте п.Чучково?  В какой части района расположен поселок?  **Вот так** выглядит Чучково из космоса. (слайд)  Чучково….какое интересное название.  А вы знаете происхождение названия вашего поселка? (ответы детей) А откуда у вас эта информация? Какие источники (архив, музей, сайты) см.Интернет.  **Учитель:** на сайте я узнал о происхождении названия поселка Чучково. Название сайта – топонимический словарь нас.пунктов Ряз.обл.  1 версия: по одной из версий считается, что название поселения произошло от имени старшего отряда ратников, который привел служивых людей с семьями в данный пункт. Прозвище человека было Чучко.  2 версия: для славян, заселявших эту территорию, проживавшее здесь было «чудью» - чужим, особенным.  Наука которая занимается изучением происхождения названий называется **Топонимика.** Об этой науке говорят на занятиях по краеведению. |
| Слайд 11 | **Учитель:** Кроме топонимики помощником в изучении родного края является **Геральдика.** Она изучает символику **гербов.**  ***Задание.***  На слайде вы видите гербы городов и районов Рязанской области.   * Найдите среди них герб Чучковского района. |
| Слайд 12 | **Герб Чучковского района.**  **Задание.** Раздать карточки со символами и чтоб они сами нашли обозначение к каждому символу.  ЗЕЛЕНЫЙ ЦВЕТ – символизирует изобилие, плодородие, радость, свободу, покой и мир.  КОЛОС – символизирует земледелие, богатство земли.  МЕЧ – старинное оружие в виде длинного обоюдоострого ножа с рукоятью и эфесом. Символизирует готовность к защите отечества, рода, города от врагов, а также участие в сражениях.  СОКОЛ – символ благородства, храбрости и нерушимости, имеет золотые глаза, клюв и лапы, означающие прозорливость (глаза) и готовность к активному действию (клюв и лапы).  В центре геральдического щитка помещен золотой щиток, обрамленный старинной зеленой княжеской шапкой, венчающей голову князя в гербе Рязанской области, как знак административно - территориальной принадлежности района к **Рязанской области**. |
| Слайд 13. | **Подведение итогов.** На занятиях по краеведению, кроме выше названного, изучаются истории отдельных семей, ремесел, народных костюмов, традиций.   * Ребята, кто из вас хотел заняться краеведением! |
|  | А теперь ребята вы несколько минут превратитесь в социологов, людей которые проводят социальные опросы. И проведете сейчас опрос среди присутствующих. Отобрать двух активных.  Задание раздать детям карточки с вопросами.   1. Кто не является коренным жителем п.Чучково? 2. Кто из присутствующих родился за пределами Рязанской области.   Сделать вывод.  Другие разгадывают кроссворд по краеведению. |
|  | **Рефлексия.** **(Смайлики)** Ребята занятие подходит к концу. Давайте оценим впечатления нашего занятия. Перед вами три смайлика: веселый, грустный, равнодушный. Поднимите, пожалуйста, тот смайлик, которое отражает ваше настроение и будет виден всем. |
| Слайд 14. | **Заключительное слово**. Пусть сегодняшнее занятие станет уроком открытия, события, счастливых мгновений, когда рождается творчество, содружество, сотрудничество. Подумайте о том, что значит родной край для каждого из вас?  И завершить наше занятие хочется словами С.А. Есенина:  *«Если крикнет рать святая:*  *«Кинь ты Русь, живи в раю!»*  *Я скажу: «Не надо рая,*  *Дайте родину мою».*  Всем спасибо! |