Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Аладьинская школа»

Сценарий внеклассного мероприятия по предмету «Краеведение» по теме:
«**«Введение. Что изучает в краеведение? »**»

Автор: преподаватель – организатор ОБЖ МОУ «Аладьинская школа» Загудаев Алексей Евгеньевич

**Тип занятия**: открытие новых знаний

**Цели урока**:

- Создание условий для формирования у учащихся заинтересованности новым предметом – краеведением, источником знаний о родном крае.

- Воспитание патриотизма, любви к своей Малой Родине.

- Развитие навыков анализа информации.

- Совершенствование навыков работы с информации.

**Оборудование урока**: ноутбук, проектор, презентация.

**Конспект занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд1. | 1. **Организационный момент. Вступительное слово.**

 **Учитель:** Здравствуйте! Я преподаватель Аладьинской школы Загудаев Алексей Евгеньевич. Сегодня мы с вами проведем необычное занятие.Человека в жизни часто окружают тайны, которые всегда хочется раскрыть. Одну из них вы можете раскрыть **сегодня.** |
| Слайд 2 | **2.Мотивация.** *Игра. Раздать коробочки с пшеницой, в котором спрятаны буквы. Дети ищут буквы потом, их они собирают в слово.*Предлагаю вам изучить содержание этих коробок. Каждый находит один предмет, который находится в коробке. Какие предметы вы нашли?..Что можно с ними сделать?«Краеведение»Молодцы! Это и будет темой нашего занятия.Чем вы сейчас занимались:… искали, анализировали, составляли. |
| Слайд3. | **3. Основная часть. Открытие новых знаний.****Учитель:** Вот так и краеведы ищут, изучая архивный материал, проводя раскопки, анализируют факты и составляют историю Родного края.* Ребята, как вы думаете, нужно ли изучать историю родного поселка?
* Почему вы так считаете!? (*обучающиеся предлагают варианты*)
 |
|  Слайд 4 | Итак, краеведение занимается - изучением своего родного края, то есть того места, где человек родился, живет.Знание истоков своей семьи, родного края – это важнейшая часть самосознания человека, которая определяет его место в мире. От глубин этих знаний во многом зависит, будет ли человек гордиться своей родиной, заботиться о ее процветании, защищать ее, приумножать богатства своей земли. |
| **Краеведческие знания**. Каким же образом можно получить сведения о своей местности? Для этого изучают письменные источники о родном крае – книги, газеты, письма, дневники, фотоальбомы, архивные материалы. Исследуют местность по карте. Краеведению помогает статистика, занимающая сбором и анализом числовых данных. Например: статистика для уточнения сведений о численности населения местности.Широко используется метод полевых исследований, который состоит в изучении, описании природных объектов и явлений на местности.Многие факты краеведению дают непосредственные наблюдения, зарисовки, фотографирование изучаемых объектов и явлений. Также применяется метод анкетирования или опроса местных **жителей.** |
| Слайд 5. Слайд 6,7 | Особенность краеведения заключается в том, что занимающийся им сталкивается с явлениями или фактами, сведения о которых забыли. Таким образом, исследователь становится еще своего рода первооткрывателем. Такими первооткрывателями стали мои ученики из Аладьинской **школы.** |
|  |  |
| Слайд 8Слайд 9Слайд 10 | А вам я предлагаю первые шаги в изучении малой **Родины.** ***Задание.***Перед вами карта Рязанской области. Сколько районов располагается в Рязанской области. (их 25)Найдите на карте Чучковский район. Определите в какой части Рязанской области он находится.**Переходим** к следующему слайду, на котором изображен Чучковский район. Найдите на этой карте п.Чучково? В какой части района расположен поселок?**Вот так** выглядит Чучково из космоса. (слайд)Чучково….какое интересное название.А вы знаете происхождение названия вашего поселка? (ответы детей) А откуда у вас эта информация? Какие источники (архив, музей, сайты) см.Интернет.**Учитель:** на сайте я узнал о происхождении названия поселка Чучково. Название сайта – топонимический словарь нас.пунктов Ряз.обл.1 версия: по одной из версий считается, что название поселения произошло от имени старшего отряда ратников, который привел служивых людей с семьями в данный пункт. Прозвище человека было Чучко.2 версия: для славян, заселявших эту территорию, проживавшее здесь было «чудью» - чужим, особенным. Наука которая занимается изучением происхождения названий называется **Топонимика.** Об этой науке говорят на занятиях по краеведению.  |
| Слайд 11 |  **Учитель:** Кроме топонимики помощником в изучении родного края является **Геральдика.** Она изучает символику **гербов.*****Задание.***На слайде вы видите гербы городов и районов Рязанской области.* Найдите среди них герб Чучковского района.
 |
| Слайд 12 | **Герб Чучковского района.****Задание.** Раздать карточки со символами и чтоб они сами нашли обозначение к каждому символу. ЗЕЛЕНЫЙ ЦВЕТ – символизирует изобилие, плодородие, радость, свободу, покой и мир. КОЛОС – символизирует земледелие, богатство земли. МЕЧ – старинное оружие в виде длинного обоюдоострого ножа с рукоятью и эфесом. Символизирует готовность к защите отечества, рода, города от врагов, а также участие в сражениях. СОКОЛ – символ благородства, храбрости и нерушимости, имеет золотые глаза, клюв и лапы, означающие прозорливость (глаза) и готовность к активному действию (клюв и лапы).В центре геральдического щитка помещен золотой щиток, обрамленный старинной зеленой княжеской шапкой, венчающей голову князя в гербе Рязанской области, как знак административно - территориальной принадлежности района к **Рязанской области**.  |
| Слайд 13. | **Подведение итогов.** На занятиях по краеведению, кроме выше названного, изучаются истории отдельных семей, ремесел, народных костюмов, традиций. * Ребята, кто из вас хотел заняться краеведением!
 |
|  |  А теперь ребята вы несколько минут превратитесь в социологов, людей которые проводят социальные опросы. И проведете сейчас опрос среди присутствующих. Отобрать двух активных. Задание раздать детям карточки с вопросами.1. Кто не является коренным жителем п.Чучково?
2. Кто из присутствующих родился за пределами Рязанской области.

Сделать вывод.Другие разгадывают кроссворд по краеведению. |
|  | **Рефлексия.** **(Смайлики)** Ребята занятие подходит к концу. Давайте оценим впечатления нашего занятия. Перед вами три смайлика: веселый, грустный, равнодушный. Поднимите, пожалуйста, тот смайлик, которое отражает ваше настроение и будет виден всем. |
| Слайд 14. | **Заключительное слово**. Пусть сегодняшнее занятие станет уроком открытия, события, счастливых мгновений, когда рождается творчество, содружество, сотрудничество. Подумайте о том, что значит родной край для каждого из вас?И завершить наше занятие хочется словами С.А. Есенина:*«Если крикнет рать святая:**«Кинь ты Русь, живи в раю!»**Я скажу: «Не надо рая,**Дайте родину мою».*Всем спасибо! |