Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Информатика»**

**для 5-6 классов**

**на 2014-2016 учебные года**

Составитель: Кучинская В.Н., учитель информатики

 высшей квалификационной категории

Согласована 29.08.2014 г.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_Кушнеревич В.В.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № от

Директор школы: Шерстнёва М.В.

с. Новопервомайское

2014 год

**I.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Информатика» для 5-6 классов разработана на основе *федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*

 с учетом примерной основной образовательной программы общего образования и авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.

**Вклад учебного курса в общее образование**

Данная программа предназначена для изучения информатики на пропедевтическом уровне, что необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в 7-9 кл..

 Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, – реальность настоящего времени.

Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека. Особую актуальность для школы имеет информационно-технологическая компетентность учащихся в применении к образовательному процессу. С другой стороны, развитие информационно-коммуникационных технологий и стремление использовать ИКТ для максимально возможной автоматизации своей профессиональной деятельности неразрывно связано с информационным моделированием объектов и процессов.

Предмет «Информатика» предъявляет особые требования к развитию в школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. В соответствии со своими потребностями информатика предлагает и средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно-коммуникационых технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5-6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Особенности рабочей программы курса «Информатика»**

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного
материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы
знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.
Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по
информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство
«БИНОМ. Лаборатория знаний»). В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

**Общие цели учебного курса**

Изучение курса «Информатика» в 5-6 классах направлено на ***достижение следующих целей***:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики
***в 5 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

***в 6 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

***Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:***

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* ролевой метод.

***Основные типы уроков:***

* урок изучения нового материала;
* урок контроля знаний;
* обобщающий урок;
* комбинированный урок.

***Формы обучения:***

- учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников,

- внеплановые (консультации, конференции),

- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия).

***Приоритетные виды и формы контроля***

*Виды контроля:*

* *входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
* *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
* *проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
* *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:*

* тест;
* творческая практическая работа.

**Срок реализации рабочей учебной программы** – два учебных года.

# II. Общая характеристика учебного предмета

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания
информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и
средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа
создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного
из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с
математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы
естественнонаучного мировоззрения.

В содержании курса информатики основной школы делается акцент на
изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной
культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере
общеобразовательный потенциал этого курса.

В настоящей программе учтено, что в соответствии с Федеральным
государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной
школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.
Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические
навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс
информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Особое значение пропедевтического изучения информатики связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на этой ступени общего образования, обеспечивающим его результативность.

Учитывая эти обстоятельства в ***курсе*** «Информатика и ИКТ» ***для 5-6 кл наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере***.

**Структура и специфика курса**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5-6
классах основной школы определена следующими укрупнёнными
тематическими блоками (разделами):

* информация вокруг нас;
* информационные технологии;
* информационное моделирование;
* алгоритмика.

Освоение информационных и коммуникационных технологий направлено на:

* начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
* создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
* ознакомление со способами организации и поиска информации;
* создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
* создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Изучение логико-алгоритмических основ информатики направлено на:

* развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
* применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если …, то …», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;
* алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
* системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
* объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

# III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика» предполагается в 7-9 классах, но, за счет части формируемой участниками образовательного процесса изучение на пропедевтическом уровне рекомендуется как в начальной школе, так и в 5-6 классах. В соответствии с ООП ООО школы, для изучения пропедевтического курса информатики в 5 и 6 классах выделено по 35 учебных часов в год (1час в неделю).

Пропедевтический этап обучения информатике в 5–6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов.

**Перечень тематических и итоговых контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Вид** | **Форма** |
| 1 | Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса | Тематический контроль | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| **2** | Информация и информационные процессы | Тематический контроль | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| **3** | Обработка информации средствами текстового и графического редакторов | Тематический контроль | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| **4** | Планирование последовательности действий. Создание анимации | Тематический контроль | Творческая работа |
| **5** | Информационные процессы и информационные технологии | **Итоговый контроль** | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| **6** | Создание текстовых документов | Тематический контроль | Разноуровневая практическая контрольная работа |
| **7** | Структурирование и визуализация информации | Тематический контроль | Разноуровневая практическая контрольная работа |
| **8** | Слайд-шоу | Итоговый мини-проект | Творческая работа |

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

* основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
* ценностей семьи и общества и их уважение,
* чувства прекрасного и эстетических чувств,
* способности к организации своей учебной деятельности,
* самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,
* целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
* готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

# V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

## Личностные образовательные результаты

***Личностные результаты*** *-* это сформировавшаяся в образовательном процессе
система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного
процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам
образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми
при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе
развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой
информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических
аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей
информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях
развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению
обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и
взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-
исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет
знания основных гигиенических, эргономических и технических условий
безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные образовательные результаты

*-* освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
* самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках
предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с
изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и
осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера:постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой
информации, применение методов информационного поиска; структурирование
и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения
задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание
алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового
характера;
* владение информационным моделированием как основным методом
приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в
пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение
строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно
перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение
выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи,
проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования
средств информационных и коммуникационных технологий для сбора,
хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки
создания личного информационного пространства (обращение с устройствами
ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений;
создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений;
создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и
социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ
информации).

## Предметные результаты

включают в себя: освоенные обучающимися в ходе
изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,
виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его
преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных
ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых
теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми
понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты
изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования
компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация,
алгоритм, модель - и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной
деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать

алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об
алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство
с одним из языков программирования и основными алгоритмическими
структурами — линейной, условной и циклической;

* формирование умений формализации и структурирования информации, умения
выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей
— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих
программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при
работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы
информационной этики и права.

# VI. Содержание учебного курса. 70 ч

**Раздел 1. Информация вокруг нас - 13 ч**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители
информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.
Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод
координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.
Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления
информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение
формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.
Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.
Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана
действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное
мышление. Понятие как форма мышления.

**Компьютерный практикум**

5 кл

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»

Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

**Раздел 2. Информационные технологии - 28,5 ч**

**Тема 2. Компьютер**

Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Техника
безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации
(текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные
правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь,
указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его
компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в
диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная
позиция пальцев на клавиатуре.

**Компьютерный практикум**

5 кл

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»

Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»

**Тема 3. Подготовка текстов на компьютере**

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приѐмы
редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и
удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания,
расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).
Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал
и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

**Компьютерный практикум**

5 кл

Практическая работа №5 «Вводим текст»

Практическая работа №6 «Редактируем текст»

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»

Практическая работа №8 «Форматируем текст»

Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»

Практическая работа №10 «Строим диаграммы»

Практическая работа №14 «Создаём списки»

6 кл

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»

 **Тема 4. Компьютерная графика.**

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты
графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.
Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление,
перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической
информации.

**Компьютерный практикум**

5 кл

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

 6 кл

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»

**Тема 5.Создание мультимедийных объектов.**

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий
(сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.
Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Компьютерный практикум**

5кл

Практическая работа №17 «Создаѐм анимацию»

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»

 6 кл

Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

**Раздел 3. Информационное моделирование 14 ч**

**Тема 6. Объекты и системы**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.
Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.
Системы объектов.

**Компьютерный практикум**

6 кл

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»

**Тема 7 Информационные модели.**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные
информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.
Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о
соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Компьютерный практикум**

6 кл

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Практическая работа №8 «Создаѐм графические модели»

Практическая работа №9 «Создаѐм словесные модели»

Практическая работа №10 «Создаѐм многоуровневые списки»

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Практическая работа №13 «Создаѐм информационные модели – диаграммы и графики»
Практическая работа №14 «Создаѐм информационные модели – схемы, графы, деревья»

**Раздел 4. Алгоритмика 8,5 ч**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные
исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных
исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление
исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список,
таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и
повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках
математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления
исполнителями Чертѐжник, Водолей и др.

**Повторение 6 ч**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** |  |  | **Количество часов** |
|  |  | **5 кл** | **6 кл** | **общее** | **теория** | **практика** |
|  | **Раздел 1. Информация вокруг нас**  |  |  | **13** | **10** | **3** |
| 1 | Информация вокруг нас | 11,5 | 1,5 | 13 | 10 | 3 |
|  | **Раздел 2. Информационные технологии** | **20,5** | **8** | **28,5** | **6** | **22,5** |
| 2 | Компьютер | 4 | 2 | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Подготовка текстов на компьютере | 8,5 | 2,5 | 11 | *1* | 10 |
| 4 | Компьютерная графика | 4 | 2 | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Создание мультимедийныхобъектов | 4 | 1,5 | 5.5 | 1 | 4,5 |
|  | **Раздел 3. Информационное моделирование** |  | **14** | **14** | **6** | **8** |
| 6 | Объекты и системы |  | 5 | 5 | 3 | 2 |
| 7 | Информационные модели |  | 9 | 9 | 3 | 6 |
|  | **Раздел 4. Алгоритмика** |  | **8,5** | **8,5** | **3** | **5,5** |
| 8 | Алгоритмика |  | 8,5 | 8.5 | 3 | 5.5 |
| 9 | **Повторение** | 3 | **3** | 6 | 0 | 6 |
|  | **Итого:** | ***35*** | ***35*** | ***70*** | ***25*** | ***45*** |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика деятельности ученика** |
| **Тема 1. Информация вокруг нас**  | Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления. | *Аналитическая деятельность:** приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Практическая деятельность:* * кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
* систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
 |
| **Тема 2. Компьютер**  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. | *Аналитическая деятельность:** выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
* определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

*Практическая деятельность:* * выбирать и запускать нужную программу;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
 |
| **Тема 3. Подготовка текстов на компьютере** | Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков.Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. | *Аналитическая деятельность:** соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
* определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

*Практическая деятельность:** создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
 |
| **Тема 4. Компьютерная графика**  | Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.Устройства ввода графической информации.  | *Аналитическая деятельность:** выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
* планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
* определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

*Практическая деятельность:** использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;
* создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
 |
| **Тема 5. Создание мультимедийных объектов** | Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.  | *Аналитическая деятельность:** планировать последовательность событий на заданную тему;
* подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

*Практическая деятельность:** использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;
* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
 |
| **Тема 6. Объекты и системы** | Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система. | *Аналитическая деятельность:** анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

*Практическая деятельность*:* изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
* изменять свойства панели задач;
* узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
* упорядочивать информацию в личной папке.
 |
| **Тема 7. Информационные модели** | Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. | *Аналитическая деятельность:** различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
* приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

*Практическая деятельность:** создавать словесные модели (описания);
* создавать многоуровневые списки;
* создавать табличные модели;
* создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
* создавать диаграммы и графики;
* создавать схемы, графы, деревья;
* создавать графические модели.
 |
| **Тема 8. Алгоритмика** | Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.  | *Аналитическая деятельность:** приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
* выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.

*Практическая деятельность:** составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
* составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;
* составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
 |

# VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **5 класс** |  |  |  |
| СрокиМесяц/неделя | Номер занятия  | Тема учебного занятия  | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Планируемые результаты | Параграф учебника |
| Личностные | Метапредметные  | Предметные |
| 09 1н | 1.Т1/Т2[[1]](#footnote-1) | Цели изучения курса информатики. Информациявокруг нас. Техника безопасности и организациярабочего места. | Искать сходство и различия в материальных и информационных технологиях. Рассуждать об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера. использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;Выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку) | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе вкомпьютерном классе. | умение работать с учебником; умение работать сэлектронным приложением к учебнику; | общие представления о целях изучения курса информатики общие представления об информации и информационных процессах; | Введение, §1, §2(3) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 09 2н | 2.Т2 | Компьютер – универсальная машина для работы синформацией | Называть и демонстрировать основные устройства компьютера.выделять аппаратное ипрограммноеобеспечение компьютера;анализировать устройствакомпьютера с точкизрения организациипроцедур ввода,хранения, обработки,вывода и передачиинформации;определять техническиесредства, с помощьюкоторых может быть реализован вводинформации (текста,звука, изображения) вкомпьютер. | представление о роли компьютеров в жизни современногочеловека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образажизни за счет знания основных гигиенических, эргономических итехнических условий безопасной эксплуатации средств информационных икоммуникационных технологий (ИКТ). | основы ИКТ-компетентности; | знание основных устройств компьютера и их функций; | §2 |
| 09 3н | 3.Т2 | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | Выполнять заданные действия с клавиатурой Вводить прописные и строчные символы русского алфавита, различные значки.Исправлять допущенную ошибку. | понимание важности для современного человека владениянавыком слепой десятипальцевой печати. | основы ИКТ-компетентности; умение ввода информациис клавиатуры; | представление об основных устройствах ввода информации впамять компьютера; | §3 |
| 09 4н | 4.Т2 | Управление компьютером.Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмыуправления компьютером» | выбирать и запускатьнужную программу;работать с основнымиэлементамипользовательскогоинтерфейса: использоватьменю, обращаться засправкой, работать сокнами (изменятьразмеры и перемещатьокна, реагировать надиалоговые окна);вводить информацию вкомпьютер с помощьюклавиатуры (приёмыквалифицированногоклавиатурного письма),мыши и другихтехнических средств; | понимание важности для современного человека владениянавыками работы на компьютере. | основы ИКТ-компетентности; навыки управлениякомпьютером; | общие представления о пользовательском интерфейсе;представление о приѐмах управления компьютером; | §4 |
| 10 1н | 5.Т1/Т2 | Хранение информации.Практическая работа №3 «Создаём и сохраняемфайлы» | Создавать папки (каталоги). Удалять, копировать и перемещать файлы и папки (каталоги).Приводить примерыпередачи, хранения иобработки информации вдеятельности человека, вживой природе,обществе, технике;приводить примерыинформационныхносителей; | понимание значения хранения информации для жизничеловека и человечества; интерес к изучению информатики | понимание единой сущности процесса храненияинформации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочиванияинформации в личном информационном пространстве | общие представления о хранении информации какинформационном процессе; представления о многообразии носителей информации; | §5 |
| 10 2н | 6.Т1 | Передача информации.**Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского****интерфейса»** |  понимание значения коммуникации для жизни человека ичеловечества; интерес к изучению информатики. | понимание единой сущности процесса передачиинформации; | общие представления о передаче информации какинформационном процессе; представления об источниках инф ормации,информационных каналах, приѐмниках информации; | §6 (1) |
| 10 3н | 7.Т1 | Электронная почта.Практическая работа №4 «Работаем с электроннойпочтой» | работать с электроннойпочтой (регистрироватьпочтовый ящик ипересылать сообщения); | понимание значения коммуникации для жизни человека ичеловечества; интерес к изучению информатики | основы ИКТ-компетентности; умение отправлять иполучать электронные письма; | общие представления об электронной почте, об электронномадресе и электронном письме; | §6 (2) |
| 10 4н | 8.Т1 | В мире кодов. Способы кодирования информации | кодировать идекодировать сообщения,используя простейшиекоды; | – понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики. | умение перекодировать информацию из однойпространственно-графической или знаково-символической формы в другую; | общие представления о кодах и кодировании; умениякодировать и декодировать информацию при известных правилахкодирования; | §7 (1) |
| 11 1н | 9.Т1 | Метод координат. | Приводить примеры информации, представленной в различных формахВыполнять декодирование числовой информации в графическую форму | понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики. | понимание необходимости выбора той или иной формыпредставления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи; | представление о методе координат; | §7 (2) |
| 11 3н | 10.Т3 | Текст как форма представления информации.Компьютер – основной инструмент подготовкитекстов | соотносить этапы (ввод,редактирование,форматирование)создания текстовогодокумента и возможноститестового процессора поих реализации;определять инструментытекстового редактора длявыполнения базовыхопераций по созданиютекстовых документов.создавать несложныетекстовые документы народном и иностранномязыках;осуществлятьорфографическийконтроль в текстовомдокументе с помощьюсредств текстовогопроцессора;выделять, перемещать иудалять фрагментытекста; создавать текстыс повторяющимисяфрагментами;оформлять текст всоответствии сзаданными требованиямик шрифту, егоначертанию, размеру ицвету, к выравниваниютекста;создавать, форматироватьи заполнять даннымитаблицы. | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды. | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строитьречевое высказывание в письменной форме; | общее представление о тексте как форме представленияинформации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере какинструменте обработки текстовой информации; | §8 (1, 2) |
| 11 4н | 11.Т3 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.Практическая работа №5 «Вводим текст» | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды. | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строитьречевое высказывание в письменной форме; | – понятие о документе, об основных объектах текстовогодокумента; знание основных правил ввода текста; умение создаватьнесложные текстовые документы на родном языке; | §9 (3, 4) |
| 12 1н | 12.Т3 | Редактирование текста.Практическая работа №6 «Редактируем текст» | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды. | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строитьречевое высказывание в письменной форме; | представление о редактировании как этапе созданиятекстового документа; умение редактировать несложные текстовыедокументы на родном языке; | §9 (5) |
| 12 2н | 13.Т3 | Текстовый фрагмент и операции с ним.Практическая работа №7 «Работаем с фрагментамитекста» | – чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды. | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строитьречевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основныеоперации по редактированию текстовых документов; | умение работать с фрагментами в процессе редактированиятекстовых документов; | §8 (6) |
| 12 3н | 14.Т3 | Форматирование текста.Практическая работа №8 «Форматируем текст» | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды. | – основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст всоответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру ицвету, к выравниванию текста; | представление о форматировании как этапе созданиятекстового документа; умение форматировать несложные текстовыедокументы; | §8 (7) |
| 12 4н | 15.Т3 | Представление информации в форме таблиц.Структура таблицы.Практическая работа №9 «Создаѐм простыетаблицы» (задания 1 и 2)**Тест по теме «Информация и информационные процессы»** | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды. | – основы ИКТ-компетентности; умение применятьтаблицы для представления разного рода однотипной информации ; | представление о структуре таблицы; умение создаватьпростые таблицы; | §9 (1) |
| 12 5н | 16.Т1/Т3 | Табличное решение логических задач.Практическая работа №9 «Создаём простыетаблицы» (задания 3 и 4) | Применять таблицы при решении логических задач  | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды. | основы ИКТ-компетентности; умение использоватьтаблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектамидвух множеств; | умение представлять информацию в табличной форме. | §9 (2) |
| 01 2н | 17.Т1 | Разнообразие наглядных форм представленияинформации | Представлять однотипную информацию в виде таблицы. | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды. | умение выбирать форму представления информации,соответствующую решаемой задаче; | умение представлять информацию в наглядной форме; | §10 (1, 2) |
| 01 3н | 18.Т3 | Диаграммы.Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | Представлять информацию в виде диаграммы | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | умение выбирать форму представления информации,соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовыеданные; | умение строить столбиковые и круговые диаграммы; | §10 (3) |
| 01 4н | 19.Т4 | Компьютерная графика. Графический редакторPaintПрактическая работа №11 «Изучаем инструментыграфического редактора» | выделять в сложныхграфических объектахпростые (графическиепримитивы);планировать работу поконструированиюсложных графическихобъектов из простых;определять инструментыграфического редакторадля выполнения базовыхопераций по созданиюизображений;использовать простейший(растровый и/иливекторный) графическийредактор для создания иредактированияизображений;создавать сложные графические объекты сповторяющимися и /илипреобразованнымифрагментами. | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать формупредставления информации, соответствующую решаемой задаче; | умение создавать несложные изображения с помощьюграфического редактора; развитие представлений о компьютере какуниверсальном устройстве работы с информацией; | §11 (1) |
| 02 1н | 20.Т4 | Преобразование графических изображенийПрактическая работа №12 «Работаем сграфическими фрагментами» | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать формупредставления информации, соответствующую решаемой задаче; | умение создавать и редактировать изображения, используяоперации с фрагментами; представления об устройстве ввода графическойинформации; | §П(2) |
| 02 2н | 21.Т4 | Создание графических изображений.Практическая работа №13 «Планируем работу вграфическом редакторе» | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | умение выделять в сложных графических объектахпростые; умение планировать работу по конструированию сложных объектовиз простых; развитие ИКТ-компетентности; | умение создавать сложные изображения, состоящие изграфических примитивов; | §П(1, 2) |
| 02 3н | 22.Т1/Т4 | Разнообразие задач обработки информации.Систематизация информацииПрактическая работа №13 «Планируем работу вграфическом редакторе» | систематизировать(упорядочивать) файлы ипапки; | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды. | умение выделять общее; представления о подходах купорядочению (систематизации) информации; | представление об информационных задачах и ихразнообразии; представление о двух типах обработки информации; | §12 (1, 2) |
| 02 4н | 23.Т3 | Списки – способ упорядочивания информации.Практическая работа №14 «Создаѐм списки»  | создавать и форматировать списки; | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды. | представления о подходах к сортировке информации;понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерован ныеили маркированные списки; ИКТ-компетентность; | представление о списках как способе упорядочиванияинформации; умение создавать нумерованные и маркированные списки; | §12 (2) |
| 03 1н | 24.Т1 | Поиск информации.Практическая работа №15 «Ищем информацию всети Интернет» **Практическая контрольная работа по теме «Созданиетекстовых документов»** | осуществлять поискинформации в сетиИнтернет сиспользованием простыхзапросов (по одномупризнаку);сохранять дляиндивидуальногоиспользованиянайденные в сетиИнтернетинформационныеобъекты и ссылки на них; | первичные навыки анализа и критической оценки получаемойинформации; ответственное отношение к информации с учетом правовых иэтических аспектов еѐ использования | умения поиска и выделения необходимой информации;ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации; | представление о поиске информации как информационнойзадаче; | §12 (3) |
| 03 2н | 25.Т1/Т4 | Кодирование как изменение формы представленияинформацииПрактическая работа №13 «Планируем работу вграфическом редакторе» **Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и****графического редакторов** | Выполнять кодирование и декодирование сообщения | понимание роли информационных процессов в современноммире. | умение преобразовывать информацию из чувственнойформы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умениеперекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умениевыбирать форму представления информации в зависимости от стоящейзадачи; | представление о кодировании как изменении формыпредставления информации; | §12 (4) |
| 03 3н | 26.Т1 | Преобразование информации по заданнымправилам.Практическая работа №16«Выполняем вычисленияс помощью программы Калькулятор» | преобразовыватьинформацию позаданным правилам ипутѐм рассуждений;вычислять значенияарифметическихвыражений с помощьюпрограммы Калькулятор; | понимание роли информационных процессов в современноммире. | умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решениявычислительных задач; | представление об обработке информации путѐм еѐпреобразования по заданным правилам; | §12 (5) |
| 04 1н | 27.Т1 | Преобразование информации путём рассуждений | понимание роли информационных процессов в современноммире. | умение анализировать и делать выводы; | представление об обработке информации путѐм логическихрассуждений; | §12 (6) |
| 04 2н | 28.Т1/Т5 | Разработка плана действий. Задачи о переправах.Создание презентаций | разрабатывать пландействий для решениязадач на переправы,переливания и пр.;решать задачи напереливания, переправыи пр. в соответствующихпрограммных средах. | понимание роли информационных процессов в современноммире. | умение планировать пути достижения целей; соотноситьсвои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своейдеятельности; определять способы действий в рамках предложенныхусловий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; | представление об обработке информации путѐм разработкиплана действий; | §12 (7) |
| 04 3н | 29.Т1/Т5 | Табличная форма записи плана действий. Задачи опереливанияхСоздание презентаций **Практическая контрольная работа по теме****«Структурирование и визуализация информации»** | понимание роли информационных процессов в современноммире. | представление об обработке информации путѐм разработкиплана действий; | §12 (7) |
| 04 4н | 30.Т5 | Создание движущихся изображений.Практическая работа №17 «Создаѐм анимацию»(задание 1). | планироватьпоследовательностьсобытий на заданнуютему;подбиратьиллюстративныйматериал,соответствующийзамыслу создаваемогомультимедийногообъекта. | понимание роли информационных процессов в современноммире. | представление об анимации, как о последовательностисобытий, разворачивающихся по определѐнному плану; | §12 (8) |
| 05 1н | 31.Т5 | Создание анимации по собственному замыслу.Практическая работа №17 «Создаѐм анимацию»(задание 2). | использовать редакторпрезентаций или иноепрограммное средстводля создания анимациипо имеющемуся сюжету;создавать на заданнуютему мультимедийнуюпрезентацию сгиперссылками, слайдыкоторой содержат тексты,звуки, графическиеизображения. | понимание роли информационных процессов в современноммире. | ИКТ-компетентность | навыки работы с редактором презентаций; | §12 (8) |
| 05 2н | 32.Т5 | Выполнение мини-проекта.Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | понимание роли информационных процессов в современноммире. | умение структурировать знания; умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | представления об основных понятиях, изученных на урокахинформатики в 5 классе; |  |
| 05 3н | 33.Т9 | Итоговое тестированиеИтоговая контрольная работа |  |
| 05 4н | 34Т9 | Итоговый проект «Чему я научился на урокахинформатики» | Выбирать жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою.Создавать проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции. |  |
| 06 1н | 35.Т9 | Итоговый проект «Чему я научился на урокахинформатики» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **6 класс** |  |  |  |  |  |
| СрокиМесяц/неделя | Номер занятия  | Тема учебного занятия  | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Планируемые результаты | Параграф учебника |
|  | Личностные | Метапредметные  | Предметные |
| 09 1н | 1.Т2/Т6 | Цели изучения курса информатики. Техникабезопасности и организация рабочего места.Объекты окружающего мира | использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;Выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку) | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. | умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, | общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках; –состояния;  | Введение, §1 |
| 09 2н | 2.Т2/Т6 | Объекты операционной системы.Практическая работа №1 «Работаем с основнымиобъектами операционной системы» | изменять свойстварабочего стола: тему,фоновый рисунок,заставку;изменять свойствапанели задач;узнавать свойствакомпьютерных объектов(устройств, папок,файлов) и возможныхдействий с ними;упорядочиватьинформацию в личной папке | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.  | ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки); | представления о компьютерных объектах и их признаках;  | §2(3) |
| 09 3н | 3.Т2 | Файлы и папки. Размер файла.Практическая работа №2 «Работаем с объектамифайловой системы» | §2(1,2) |
| 09 4н | 4.Т6/Т4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств.Отношения между множествами.Практическая работа №3 «Повторяем возможностиграфического редактора – инструмента созданияграфических объектов» (задания 1–3) | анализировать объектыокружающейдействительности,указывая их признаки —свойства, действия,поведение, состояния;выявлять отношения,связывающие данныйобъект с другимиобъектами;осуществлять делениезаданного множестваобъектов на классы позаданному илисамостоятельновыбранному признаку —основаниюклассификации;приводить примеры материальных, нематериальных исмешанных систем. | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. | ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе);умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; | представления об отношениях между объектами;   | §3 (1, 2) |
| 10 1н | 5.Т6/Т4 | Отношение «входит в состав».Практическая работа №3 «Повторяем возможностиграфического редактора – инструмента созданияграфических объектов» (задания 5–6) | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. | ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;  | представления об отношениях между объектами;  | §3 (3) |
| 10 2н | 6.  Т6  | Разновидности объекта и их классификация | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления. | ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации | представление об отношении «является разновидностью»;  | §4 (1, 2) |
| 10 3н | 7.Т6/Т3 | Классификация компьютерных объектов.Практическая работа №4 «Повторяем возможноститекстового процессора – инструмента созданиятекстовых объектов» | осуществлять делениезаданного множестваобъектов на классы позаданному илисамостоятельновыбранному признаку —основаниюклассификации;приводить примеры материальных, нематериальных исмешанных систем. повторить основные приемы создания текстовых объектов. освоить новые приемы создания текстовых объектов.  | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления. | ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации; | подходы к классификации компьютерных объектов;  | §4 (1, 2, 3) |
| 10 4н | 8.Т6/Т3 | Системы объектов. Состав и структура системыПрактическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстовогопроцессора» (задания 1–3) | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни. | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; | понятия системы, её состава и структуры;  | §5 (1, 2) |
| 11 1н | 9.Т6/Т3 | Система и окружающая среда. Система как черныйящик.Практическая работа №5 «Знакомимся сграфическими возможностями текстовогопроцессора» (задания 4–5)***Тест 1*** **Объекты и системы** | освоить новые приемы создания текстовых объектов.  | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни. объектов. | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;  | понятия системы, черного ящика;  | §5 (3, 4) |
| 11 3н | 10. Т6/Т3 | Персональный компьютер как система.Практическая работа №5 «Знакомимся сграфическими возможностями текстовогопроцессора» (задание 6) | освоить новые приемы создания текстовых объектов. освоить новые приемы создания графических объектов.  | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни. | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;  | понятие интерфейса; представление о компьютере как системе;  | §6 |
| 11 4н | 11.Т1/Т3 | Способы познания окружающего мира.Практическая работа №6 «Создаем компьютерныедокументы» | Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии | установление причинно-следственных связей, построениелогической цепи рассуждений; | создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы,диаграммы, рисунки; | §7 |
| 12 1н | 12.Т1/Т4 | Понятие как форма мышления. Как образуютсяпонятия.Практическая работа №7 «Конструируем иисследуем графические объекты» (задание 1) | Определять составные части предметов, а также состав этих составных частей, составлять схему состава (в том числе многоуровневую).Заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса  | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды. | выдвижение гипотез и ихобоснование;способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое. | Иметь представление о понятии как одной из форм мышления; | §8 (1, 2) |
| 12 2н | 13.Т1/Т4 | Определение понятия.Практическая работа №7 «Конструируем иисследуем графические объекты» (задания 2, 3)***Тест 2 «Человек и информация»*** |  | понятие связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; | установление причинно-следственных связей, построениелогической цепи рассуждений; | Иметь представление об основных логических приемах формирования понятий | §8 (3) |
| 12 3н | 14.Т7 | Информационное моделирование как методпознания.Практическая работа №8 «Создаѐм графическиемодели» | различать натурные иинформационные модели,изучаемые в школе,встречающиеся в жизни;приводить примерыиспользования таблиц,диаграмм, схем, графов ит.д. при описанииобъектов окружающегомира.создавать словесныемодели (описания); | первичные навыки анализа и критической оценки получаемойинформации; ответственное отношение к информации с учетом правовых иэтических аспектов еѐ использования. | знаково-символические действия,включая моделирование(преобразование объекта изчувственной формы в модель, гдевыделены существенныехарактеристики объекта ипреобразование модели с цельювыявления общих законов,определяющих данную предметную область);знаково-символические действиявыполняют функции- отображения учебного материала;- выделения существенного;- отрыва от конкретных ситуативныхзначений;- формирования обобщенных знаний; | понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;«читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковыедиаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическоепредставление (визуализацию) числовой информации;строить простые информационные модели объектов из различных предметныхобластей.сформировать начальные представления о о назначении и области применениямоделей; о моделировании как методе научного познания;приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;выбирать форму представления данных  в соответствии с поставленной задачей. | §9 |
| 12 4н | 15.Т7 | Знаковые информационные модели. Словесные(научные, художественные) описания.Практическая работа №9 «Создаѐм словесныемодели» | §10 (1, 2, 3) |
| 12 5н | 16.Т7 | Математические модели.Многоуровневые списки.Практическая работа №10 «Создаѐммногоуровневые списки» | создаватьмногоуровневые списки; | понятие связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; | §10 (4) |
| 01 2н | 17.Т7 | Табличные информационные модели. Правилаоформления таблиц.Практическая работа №11 «Создаем табличныемодели» | создавать табличныемодели;создавать простыевычислительныетаблицы, вносить в нихинформацию и проводитьнесложные вычисления; | формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; | §П (1, 2) |
| 01 3н | 18.Т7 | Решение логических задач с помощью несколькихтаблиц. Вычислительные таблицы.Практическая работа №12 «Создаемвычислительные таблицы в текстовом процессоре» | формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; | §П(3, 4) |
| 01 4н | 19.Т7 | Графики и диаграммы. Наглядное представлениепроцессов изменения величин и их соотношений.Практическая работа №12 «Создаѐминформационные модели – диаграммы и графики»(задания 1–4) | создавать диаграммы играфики; | формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; | умение структурировать знания;рефлексия способов и условийдействия, контроль и оценка процессаи результатов деятельности; | §12 |
| 02 1н | 20.Т7 | Создание информационных моделей – диаграмм.Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокругнас» | создавать графические модели. | актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; | §12 |
| 02 2н | 21.Т7 | Многообразие схем и сферы их применения.Практическая работа №14 «Создаѐминформационные модели – схемы, графы, деревья»(задания 1, 2, 3) | создавать схемы, графы,деревья;Строить графы по словесному описанию отношений между предметами или существами.Строить и описывать пути в графах.Выделять часть рёбер графа по высказыванию со словами «НЕ», «И», «ИЛИ». | создание и поддержка индивидуальной информационной среды, навыки обеспечения защиты значимой личной информации, | §13 (1) |
| 02 3н | 22Т7. | Информационные модели на графах.Использование графов при решении задач.Практическая работа №14 «Создаѐминформационные модели – схемы, графы, деревья»(задания 4 и 6)***Тест 3* «Информационное моделирование»** | рефлексия способов и условийдействия, контроль и оценка процессаи результатов деятельности; | §13 (2, 3) |
| 02 4н | 23.Т8 | Что такое алгоритм.Работа в среде виртуальной лаборатории«Переправы»**Контрольная работа (практическая)«Информационное моделирование»** | приводить примерыформальных инеформальныхисполнителей;придумывать задачи поуправлению учебнымиисполнителями;выделять примерыситуаций, которые могутбыть описаны с помощьюлинейных алгоритмов,алгоритмов светвлениями и циклами.составлять линейныеалгоритмы поуправлению учебнымисполнителем;Выбирать жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою.Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, выбор фона, предметов, персонажей, анимация персонажей, создание титров, сохранение и редактирование мультфильмов).Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции. | освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, | Целеполагание как постановкаучебной задачи; планирование;прогнозирование; контроль;коррекция; оценка;способность к волевому усилию | понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «средаисполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных инеформальных исполнителей;осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическиеконструкции «следование», «ветвление», «цикл»;подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; | §14 |
| 03 1н | 24.Т8 | Исполнители вокруг нас.Работа в среде исполнителя Кузнечик | освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, | §15 |
| 03 2н | 25.Т8 | Формы записи алгоритмов.Работа в среде исполнителя Водолей | освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, | Целеполагание как постановкаучебной задачи; планирование;прогнозирование; контроль;коррекция; оценка;способность к волевому усилию | §16 |
| 03 3н | 26.Т8/Т5 | Линейные алгоритмы.Практическая работа №15 «Создаем линейнуюпрезентацию» | Критическое отношения к информации и избирательности её восприятия, | §17 (1) |
| 04 1н | 27.Т8/Т5 | Алгоритмы с ветвлениями.Практическая работа №16 «Создаем презентацию сгиперссылками» | Критическое отношения к информации и избирательности её восприятия, | умение анализировать и делать выводы; | §17 (2) |
| 04 2н | 28.Т8/Т5 | Алгоритмы с повторениями.Практическая работа №16 «Создаем циклическуюпрезентацию» | уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, | умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. | §17 (3) |
| 04 3н | 29.Т8 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритмауправления Чертежником.Работа в среде исполнителя Чертѐжник | умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий | планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | §18 (1, 2) |
| 04 4н | 30.Т8 | Использование вспомогательных алгоритмов.Работа в среде исполнителя Чертѐжник | составлятьвспомогательныеалгоритмы дляуправления учебнымиисполнителем;составлять циклическиеалгоритмы поуправлению учебным исполнителем | прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формальногоисполнителя с заданной системой команд;по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; | §18 (3) |
| 05 1н | 31.Т8 | Алгоритмы с повторениями для исполнителяЧертёжник.Работа в среде исполнителя Чертёжник | Критическое отношение к информации и избирательности её восприятия, | §18 (4) |
| 05 2н | 32.Т8 | Обобщение и систематизации изученного по теме«Алгоритмика»***Тест 4* «Алгоритмы и исполнители»** |  |
| 05 3н | 33Т9 |  Выполнение и защита итогового проекта. | Выбирать жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою.Создавать проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции. | актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; | самостоятельное создание способоврешения проблем творческого ипоискового характера. | представления об основных понятиях, изученных на урокахинформатики в 6 классе; |  |
| 05 4н | 34Т9 |  Выполнение и защита итогового проекта. | готовность к продолжению обучения с использованием ИКТ; |  |
| 06 1н | 35Т9 |  Выполнение и защита итогового проекта. |  |

# VIII. Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5–6 классов**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы : методическое пособие. - М.:
БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5
класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6
класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))
10. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Аппаратные средства**

* Компьютер
* Проектор
* Экран,
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
* Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; микрофон.
* Устройство для вывода информации на печать, оформление проектных папок , проектов: принтер
* Ноутбуки – 9 шт

**Программные средства**

* + - 1. Операционная система Windows XP
1. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
2. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
3. Программы для кодирования информации, систем счисления и основ логики;
4. Программы –тренажеры;
5. Программы архиваторы;
6. Комплект презентаций по каждому классу;
7. Программы для создания и разработки алгоритмов.

**IX. Планируемые результаты изучения учебного курса «Информатика»**

 на пропедевтическом уровне.

**Раздел 1. Информация вокруг нас
Обучающийся научится**:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности
человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам
представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны
способности конкретного субъекта к его восприятию.
*Выпускник получит возможность:*
* сформировать представление об информации как одном из основных понятий
современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
сформировать представление о способах кодирования информации;
преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с
использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или
самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

**Раздел 2. Информационные технологии
 Обучающийся научится:**

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые
ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать
меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать
окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования
простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом,
курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования
простых рисунков;
* использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций;
осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых
запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на
главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования
безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Обучающийся получит возможность:*

* овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
* приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического
редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или
преобразованными фрагментами;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с
гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью
проектора;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и
пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети
Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными
объектами.

**Раздел 3. Информационное моделирование
Обучающийся научится:**

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

**•** «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые
диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое
представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных
областей.

*Обучающий*ся  *получит возможность:*

* сформировать начальные представления о о назначении и области применения
моделей; о моделировании как методе научного познания;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

**Раздел 4. Элементы алгоритмизации
Обучающийся научится:**

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда
исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и
неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические
конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Обучающийся получит возможность:*

* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

**Личностные УУД:**

* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
* освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
* выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться;
* межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.

**Регулятивные УУД:**

* постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
* использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
* умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
* принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
* умение планировать пути достижения намеченных целей;
* умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи.

**Познавательные УУД:**

* самостоятельно выделять и формулировать цель;
* ориентироваться в учебных источниках;
* отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
* анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
* выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

 **Коммуникативные УУД:**

* участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
* отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;
* готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);
* определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;
* планировать общие способы работы группы;
* обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.
1. Т1- тема 1, Т1/Т2 – 0,5 ч Т1/ 0,5 чТ2 [↑](#footnote-ref-1)