**Открытый урок по русскому языку в 4 классе**

**на тему:**

**«Наречие, как часть речи.»**

**УРОК-РАДОСТЬ УЗНАВАНИЯ, ОТКРЫТИЯ, ПОБЕДЫ!**

**Форма проведения:** открытый урок с использованием мультимедийной презентации.

**Цели и задачи:**

1. Стимулировать учащихся на самостоятельный поиск характерных признаков наречия:

 а) обозначение, где, когда и как совершается действие (признак действия);

 б) в предложении чаще всего относится к глаголу и его поясняет;

 в) неизменяемость наречий;

2) Формировать умение распознавать наречие среди других частей речи;

3) Развивать у учащихся умение точно употреблять наречия в устной и письменной речи.
**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, экран.

**Ход урока**:

1. **Организация на урок.** [Слайд](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%5CDesktop%5C%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B9%5C%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pptx) **1,2.**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте

Все ль порядке –

Книжка, ручка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «5»!

**II. Чистописание.**

- Урок начнём с чистописания. Откройте тетради “Прописи – ступеньки” на странице 26. Обведите по образцу узор на верхних строчках и самостоятельно напишите до конца.

**III. Запись числа, классной работы, пословицы.**

( запись на доске “Кабы всё знал, так бы не учился!”)

Как вы понимаете смысл пословицы?

Пусть эта пословица будет девизом не только нашего урока, но и всех последующих уроков, а также станет девизом в жизни.

Запишите пословицу в тетрадь.

**IV. Словарная работа.**

а) – Запишите под диктовку словарные слова, поставьте ударение, отметьте “ошибкоопасные” места.

Радостно, сейчас, здесь, интересно, сегодня.

* Проверьте, как вы справились с заданием. Слайд 3.
* Кто написал все слова правильно?

б) - Предположите, как образовалось слово “СЕГОДНЯ”? Слайд 4.

в) – Задайте вопросы к словам, которые мы записали.

**V. Постановка учебной проблемы.**

- Предположите, какой частью речи являются эти слова?

- Почему получились разные ответы?

- Чего мы не знаем?

- Предположите, какой будет тема урока?

- Правильно, тема урока: “Наречие, как часть речи”.

- А для этого нам придётся на уроке … Слайд 5.

НАБЛЮДАТЬ, РАЗМЫШЛЯТЬ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ

- Проведём исследовательскую работу.

VI. Поиск решения. Слайд 6.

-Почитайте и сравните предложения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Зазеленеют деревья.2. Забегают по кочкам муравьи.3.Прилетят к нам пернатые гости4.Зовёт их родная земля. | 1.Скоро зазеленеют деревья.2.Хлопотливо забегают по кочкам муравьи3.Издалека прилетят к нам пернатые гости.4.Сюда зовёт их родная земля. |

-Чем отличаются предложения?

-Что делают эти слова? (Правильно, они уточняют, дополняют, делают предложение понятнее красивее.)

- Запишите в тетрадях словосочетания с данными словами.(один ученик выполняет работу на доске).

Зазеленеют (когда?) скоро, (вр.)

Забегают (как?) хлопотливо, (приз.)

Прилетят (откуда?) издалека, (мест.)

Зовёт (куда?) сюда, (мест.)

- Что обозначают эти слова?

- На какие вопросы отвечает? Сделайте вывод.

- Сравним наш вывод с выводом в учебнике

 - Совпадает ли наш вывод с выводом в учебнике? Наши выводы совпали, значит, мы на уроке сделали открытие!

- Какое у вас настроение? Радость открытия!

- Как лучше запомнить вопросы? Слайд 7.

Где? Куда? Когда? Откуда?

Почему? Зачем? и Как?

Каким образом?

**Физминутка.** Слайд 8.

VII. Самостоятельная работа в парах.

- Закрепим полученные знания и познакомимся с другими признаками наречий.

Работаем в тетрадях на печатной основе в парах (помогать надо и помощь принимать тоже надо) Откройте с 54, № 3. найдите наречия, на какой вопрос они отвечают, что обозначают? Разберите предложения по членам предложения и укажите части речи.

**Горная тропинка шла вверх. Скоро ребята вышли на лесную поляну.**

-Каким членом предложения являются наречия? С какой частью речи связаны наречия в предложении? Сравним наши выводы с учебником на странице 127. Совпадают наши выводы с выводами авторов? Значит, мы с вами сделали еще одно открытие!

**VIII. Поиск решения. Самостоятельная работа в группах**.(на карточках) Слайд 9.

-Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия по родам, числам, временам, лицам и падежам.

**1 карточка- 1 группа.**

 **Понаблюдайте! Обсудите в группе!**

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного числа?

 ед.ч. мн.ч.

Образец: *прилетел* (когда?) *рано*  – *прилетели*  (когда?) *рано;*

 *запел*  ( ?) *- запели* (\_\_\_\_\_\_?) ;

 *проснулся*  (\_\_\_\_\_\_\_\_?) *\_\_\_\_\_\_\_- проснулись*  (\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**Сделайте вывод!**

Наречия по числам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2 карточка -2 группа.**

**Понаблюдайте! Обсудите в группе!**

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного рода?

 м.р.

Образец*: пришел* ( когда ?)  *рано*;

 *пришла* (\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_;

 *пришло* (\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**Сделайте вывод!**

Наречия по родам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3 карточка- 3 группа**

**Понаблюдайте! Обсудите в группе!**

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного рода?

Образец*: появились*  ( когда ? ) *рано;*

 *разольются* (\_\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

 *цветут* (\_\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

 **Сделайте вывод!**

 Наречия по временам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4 карточка -4 группа**

**Понаблюдайте! Обсудите в группе!**

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного лица единственного числа?

Образец: 1 л: *я встаю* ( когда ? *) рано;*

 2 л*: ты встаешь* (\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_;

 3 л: *он встает* (\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_;

 **Сделайте вывод!**

 Наречия по лицам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5 карточка – 5 группа**

**Понаблюдайте! Обсудите в группе!**

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного лица множественного числа?

Образец: 1 л: *мы встаем* ( когда ? ) *рано;*

 2 л: *вы встаете* (\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_;

 3 л*: они встают* (\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_;

 **Сделайте вывод!**

 Наречия по лицам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6 карточка -6 группа**

**Понаблюдайте! Обсудите в группе!**

Можно ли изменить форму наречий *рано, вперед, назад, быстро, снизу* так, чтобы они отвечали на один из падежных вопросов:

Что? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О чем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сделайте вывод!**

Наречия по падежам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверка исследовательской работы**. Слайды 10-15

-Какое исследование провели? Какай вывод сделали?

Наречие не изменяется по числам!

Наречие не изменяется по родам! **Наречие неизменяемая** Слайд 16.

Наречие не изменяется по временам! **часть речи**.

Наречие не изменяется по лицам!

Наречие не изменяется по падежам!

-Сделайте вывод. Сравним наш вывод с выводом в учебнике. Совпадает ли наш вывод с выводом в учебнике? Наши выводы совпали , значит, мы на уроке сделали открытие!

**IX. Закрепление знаний.**

-Откройте учебник на странице 128, упражнение 11.Прочитайте выражения. Прочитайте слова. Как в грамматике называются эти слова? (наречия) Напишите по выбору 5 любых выражений и замените подходящим по смыслу наречием.

-Проверяем. Кто выбрал и написал выражение «во весь дух»? Каким наречием заменили?

**X. Итог урока.**

-Ребята! Вы хорошо работали на уроке, самостоятельно сделали несколько открытий! Прочитайте вопрос. Кто сможет на него ответить?

1. На какие вопросы отвечают наречия?
2. Что обозначают наречия? Слайд 17.
3. С какой частью речи связаны наречия?
4. Какую роль играют в нашей речи наречия?

-Вы правильно ответили на все вопросы и заработали оценку:

**МОЛОДЦЫ!** Слайд 18.

-А еще я хочу подарить стихотворение:

Если будет вам желательно

Действие или признак пояснить,

Это значит: нужно обязательно

Вам наречие на помощь пригласить!