**7 класс. История**

**Урок – обобщение по теме «Феодальная раздробленность Киевской Руси»**

**Цели:** 1. Обобщить и систематизировать знания учащихся о развитии феодального строя, его характерных чертах. Решать проблемные задачи, работать с картой.

2. Развивать историческое мышление, точно отвечать на поставленные вопросы.

3. Способствовать формированию нравственных чувств, познавательного интереса к истории.

**Эпиграф:** «Киевская Русь была зерном, из которого вырос колос, насчитывающий несколько новых зерен – княжеств» (Рыбаков Б.А.)

**Учитель:** Сомова Е.В.

План урока (на доске)

1. Основные периоды феодального строя.
2. Основные черты феодального строя.
3. Город – важнейший элемент феодального общества.
4. Последствия феодальной раздробленности.

**Ход урока**

I Организация класса.

II Работа над темой урока.

Доска: **I** Таблица «Периоды развития феодального строя»

I Раннефеодальное гос-во IX-XII вв.

II Феодальная раздробленность XII-XV вв.

III Централизованное гос-во XV-XVII вв.

IV Разложение феодальных отношений и зарождение капиталистических отношений XVII-XIX вв.

**Вопросы:** 1) Какой период в истории Киевской Руси мы уже изучили?

2) Какой период феодального строя изучаем?

3) Какая из предложенных карт соответствует I период?

4) Какая карта соответствует периоду?

**Работа с картой «Раннефеодальное гос-во Киевской Руси в IX-XII вв.**

**Вопросы:** 1. Показать границы реннефеодального гос-ва Киевской Руси?

2. Походы князя Святослава.

3. Путь из «варяг в греки».

**Работа с картой «Борьба Киевской Руси с иноземными завоевателями в XIII В.**

**Вопросы:** 1) На какие княжества распалась Киевская Русь?

2) Место вторжения немецких и шведских феодалов.

3) Битва на реке Калке.

4) I и II походы хана Батыя на Русь.

**Проблемное задание:** Что общего между Киевской Русью и империей Карла Великого?

1. **Периоды Развития государства.**
2. **Формы правления**
3. **Завоевательские походы.**

Много сделали киевские князья для укрепления государственной власти, роста международного авторитета и укрепления обороноспособности страны. Вам уже известны многие их имена.

**Проблемное задание:** Прослушайте рассказы о князьях (без указания имени). Попробуйте узнать о каком князе идет речь в рассказе.

1. **Князь Игорь**
2. **Владимир Мономах**
3. **Александр невский**

(рассказы представлены учениками)

**II Отличительные черты феодального строя.**

**Вопросы:** 1) Назовите отличительные черты феодального строя (ученики зачитывают в тетради слова, выписанные из учебника дома характеризующие черты феодального строя) 3-4 ученика.

Обобщаем:

1. Класс феодалов и зависимых крестьян.

2. Феодальная собственность на землю.

3. Личная зависимость крестьян.

4. Феодальные повинности.

5. Господство натурального хозяйства.

6. Усобицы.

7. Господство религии.

**Вопрос:** Почему феодальный строй более прогрессивен по сравнению с предыдущим строем? (отвечают 3-4 ученика)

Обобщаем: 1) Труд зависимых крестьян более производителен.

2) Более совершенны орудия труда.

3) Имеются узлы прочности – феодальные вотчины.

**Вопрос:** Каковы причины феодальной раздробленности (2-3 ученика называют).

**Обобщаем:** 1) Слабые экономические связи.

2) Господство натурального хозяйства.

3) Стремление бояр отсидеться в вотчинах.

4) Дальнейшее развитие феодальных отношений.

5) Рост и развитие городов.

**III Задание:** Докажите, что город стал важнейшим элементом феодального общества? (рассказывает 1 ученик)

**Проблемное задание:** Прослушайте рассказ без названия о древних городах. Укажите и назовите их.

1. Киев
2. Козельск
3. Новгород

(рассказы представляют 3 ученика. Это их творческая работа, рассказы оформлены на альбомных листах).

Пока класс отгадывает город, у доски 1 ученик составляет таблицу.

IV «Последствия феодальной раздробленности К. Руси в XII-XIII вв.»

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные** | **Отрицательные** |
| Расцвет хозяйственной жизни | Усобицы |
| Расцвет городов | Конфликты князей и бояр |
| Расцвет культуры | Дробление княжеств между наследниками |
| Сохранение единого языка. | Ослабление обороны |
| Легче наводить и управлять порядком. | Нарушение политического единства страны |

**Вопросы:**

1. Проверьте, правильно ли заполнена таблица?
2. У кого есть дополнения, исправления?
3. Подумайте, препятствовал ли период феодальной раздробленности до нашествия м-т. историческому процессу?
4. Объясните содержание эпиграфа к уроку
5. Давайте сделаем окончательный вывод о роли феодальной раздробленности на исторический процесс?
6. Проверьте правильность своего вывода. (учебник параграф 13 с. 63-64)

**V Итоги:**

1. Заключительное слово учителя.
2. Оценки отвечающим.
3. Д/з параграф 19 п. 1 план вопроса «Последствия монголо-татарского нашествия».