МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» Ивантеевского района Саратовской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Щербинина Е.А./  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназии с. Ивантеевка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Джавадова Н.В./  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для учащихся 2 класса по русскому языку на 2013-2043 уч.г, адаптированная по примерной программе по русскому языку общеобразовательных учреждений под руководством Н.В.Нечаевой

учителя начальных классов

Чулковой Т.В.

Рассмотрено:

на заседании МС

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Свечникова Е.Н../

с.Ивантеевка

2012 – 2013 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа адресована общеобразовательному учреждению гимназия. Программа разработана и составлена для обучающихся 2 «б» класса в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Программа соответствует программе по русскому языку во 2 классе, учитывает требования обязательного минимума содержания начального общего образования. В программу не внесены никакие изменения.

***Особенность по отношению к ФГОС НОО***

Программа по русскому языку построена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного Стандарта общего образования начальных классов по русскому языку, на основе программы под редакцией Н.В.Нечаевой.

***Концепция (основная идея) программы****.*

Содержание курса русского языка разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языкаи речи. Язык \_ универсальное средство общения (кодовая система), речь - функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в ХХI веке. Такое понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

***Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)***

В обучении и общем развитии младших школьников предмету «Русский язык» принадлежит очень важная роль. Начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи (обучать чтению, письму, обогатить речь учащихся, дать знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в средней и старшей школе. Так, курс грамматики должен включать изучение частей речи, сведения о составе слова, о предложении и др. Но характер, глубина и объем сведений по языку зависят от дидактических целей, которые ставятся перед начальным образованием.

Данный учебный предмет ***входит в образовательную область филологии****.*

***Общие цели учебного предмета для ступени обучения;***

Реализация программы помогает достичь двух **целей**: социокультурной и когнитивно-познавательной.

Социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетентности учащихся, развитие речи школьников во всех ее формах и функциях и навыков грамотной, безошибочной речи как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами.

В программе приводятся три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Представление о языке и как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи:**

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

***Сроки реализации программы*:** реализуется в течение одного года

***Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы:***

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Курс отличает практическая направленность на пользование системой языка, что возможно при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Стержневая тема курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка без которых она не может раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

• сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

• сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

• овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Во 2 классе дается значительный объем сведений по грамматике. Вводятся понятия об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, а также некоторые сведения об этих частях речи (единственное и множественное число, род имен существительных). Очень важно научить школьников различать окончания при изменении имен существительных в предложениях по вопросам *кто*? *что*? и т. д.

Таким образом, учащиеся получают первоначальное представление о грамматическом (формальном) значении слов, относящихся к разным частям речи.

Кроме того, во 2 классе углубляются сведения о корне слова и однокоренных словах, о предложении и его видах (повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных), о связи слов в предложении (словосочетаниях).

В процессе изучения частей речи практикуется составление предложений, в которых есть существительные и глаголы, а в этой связи закладывается та основа, на которой формируется знание о соотношении подлежащего и сказуемого в предложении.

Школьники овладевают навыками письма, формируемыми на осознанном применении правил орфографии: продолжается изучение правописания парных согласных на конце слова, гласных после шипящих, твердых и мягких согласных, при этом внимание фиксируется на различных способах обозначения мягкости.

На протяжении 2 класса идет работа над правописанием безударных гласных в корне слова, разделительных *ь* и *ъ*, правописанием предлогов в сопоставлении с правописанием приставок. Итак, языковые явления, которые дети наблюдали в 1 классе, осмысливаются ими на более сложном материале, в новых условиях их проявления.

***Предполагаемые результаты:***

К концу второго года обучения русскому языку учащиеся должны

***знать:***

– повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

– части речи:

– имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении;

– имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным;

– глагол, время глагола;

– предлоги;

– корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

– имена собственные;

– парные согласные на конце слова, правила их написания;

– словарь речевого этикета при непосредственном общении (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «вы», слова-извинения);

***уметь:***

– находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

– составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;

– распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных, род, число имен прилагательных, время и число глаголов),

– образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);

– писать раздельно предлоги со словами;

– подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

– находить в словах орфограммы на изученные правила;

– различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

– обозначать парные согласные на конце слов;

– различать слова с разделительными*ь*и *ъ;*

– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я, ь,*

– приводить примеры слов с нужными орфограммами;

– писать слуховые и зрительные диктанты;

– использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании и в общении в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке и т. д.

***Система оценки достижений учащихся:***

Используется внутренняя оценка, выставляемая педагогом или ОУ. Внешняя оценка, проводимая различными независимыми службами, осуществляется в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации ОУ и т.п.), результаты которых не влияют на итоговую оценку детей, участвующих в этих процедурах. Используются три вида оценивания:

стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения (в текущем оценивании используются субъективные или экспертные методы: наблюдение, самооценка, самоанализ и объективизированные методы, основанные, на анализе письменных ответов и работ обучающихся; выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации) и итоговое оценивание.

*Шкала отметок во 2-4 классах.*

В МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» принята 5-бальная шкала отметок:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно при отсутствии ответа или работы по неуважительной причине или при наличии чрезмерного количества ошибок и недочётов.

Отметки выставляются в соответствии с требованиями, предъявляемым федеральным государственным общеобразовательным стандартом по каждому предмету.

***Инструментарий для оценивания результатов:***

- образцы заданий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования по русскому языку;

- спецификации проверочных работ, используемых для оценки планируемых результатов;

- демонстрационные варианты заданий и проверочных работ.

-тесты, контрольные работы.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Примерная основная образовательная программа начального общего образования по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Авторы - составители: Н.В.Нечаева.

РекомендованоМинистерством образования РФ ( система общего развития Л.В.Занкова)

Издательский дом «Фёдоров», Издательство «Учебная литература» 2012 год.

При составлении программы учитель использовал:*методическиерекомендации;поурочные разработки по русскому языку в 1классе.*

Рабочая программа опирается на содержание учебника:Русский язык для 2 класса, автор: Нечаева Н.В.

***Общие цели и задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета***

Программа по русскому языку строится на общих концептуальных положениях, изложенных выше. В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий, логика формирования которых по годам обучения.

***Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий***

В ходе учебного процесса применяются: технология проблемного обучения, технология деятельностного метода обучения, здоровьесберегающие. Метод проектного обучения, исследовательская деятельность.

Часть уроков проводится в нестандартной форме: уроки-исследования, уроки-практикумы. урок-игра

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Русский язык» составляет 170 часов.

Количество часов в неделю –5

***Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана:***связь с литературой, со смежными предметами эстетического цикла, предметами естественнонаучного цикла с целью создания целостной картины мира.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | |
| ***У второклассника будут формироваться:*** | ***Второклассник получит возможность для формирования:*** |
| * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; * интерес к преметно-исследовательской деятельности; * ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; * понимание причин успеха в учёбе; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; * этические чувства на основе анализов поступков одноклассников и собственных поступков; * представление о своей этнической принадлежности. | - *интерес к познанию русского языка;*  *-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *-самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *-чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;*  *-ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  *-понимание чувств одноклассников, учителей;*  *-представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.* |
| **Регулятивные УУД** | |
| * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; * осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; * вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * принимать роль в учебном сотрудничестве; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | *-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *-на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.* |
| **Познавательные УУД** | |
| * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; * строить сообщение в устной форме; * находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; * ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; * воспринимать смысл предъявляемого текста; * анализировать объекты с выделением существенных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать; * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; * проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | -*строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *-выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*  *-осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  *-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указаний количества групп;*  *-обобщать.* |
| **Коммуникативные УУД** | |
| * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению; * строить понятные для партнера высказывания; * задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. | *-строить монологическое высказывание;*  *-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*  *-учитывать другое мнение и позицию;*  *-договариваться, приходить к общему решению;*  *-контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполним сам ученик;*  *-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *-осуществлять действия взаимоконтроля.* |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи** | |
| ***Научится*** | ***Получит возможность научиться*** |
| - использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения;  - анализировать чужую устную речь при про­слушивании пластинок, магнитофонных запи­сей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;  - осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;  - понимать особенности диалогической формы речи; ,  - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;  - первичному умению строить устное монологи­ческое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;  - восстанавливать деформированные тексты. | *- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;*  *-находить средства связи между предложениями;*  *- определять последовательность частей текста;*  *-составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sтs-сообщения, электронное письмо, за­писка, объявление и пр.'* |
| **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика** | |
| - определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный;  - применять знание фонетического материала при использовании правил правописания;  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);  - использовать на письме разделительные ь и ъ;  - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;  -списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. | **-** *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по слоговому составу слов;*  *-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными;*  *-использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;*  *-совершенствовать навык клавиатурного письма.* |
| **Лексика** | |
| -опознавать в предложении, в тексте одно­значные и·многозначные слова, слова, упот­ребленные в прямом и переносном значении;  - на практическом уровне различать синони­мы, антонимы, многозначность (без введения понятий). | *-понимать этимологию мотивированных на­званий (расширение словаря таких слов);*  *-понимать смысл омонимов (без введения по­нятия), фразеологизмов (наблюдения за ис­пользованием в тексте);*  *-осознавать слово как единство значения,· грамматических признаков и звуков/букв;*  *-пользоваться словарями по указанию учителя;*  *- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.* |
| **Состав слова (морфемика)** | |
| - подбирать родственные (однокоренные) сло­ва и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;  - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | *- различать словообразование и формоизме­нение;*  *- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; -*  *-различать приставку и предлог.* |
| **Морфология** | |
| - различать лексическое и грамматическое значение слова;  - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилага­тельное, глагол;  - определять у имени существительного зна­чение, начальную форму, опознавать одушев­ленные и неодушевленные, собственные и на­рицательные существительные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и мно­жественного числа;  - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени). | *- устанавливать зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени суще­ствительного (в роде и числе);*  *- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и служебные слова (предлог, союзы и,* а, *но);*  *- узнавать местоимения (личные), числитель­ные.* |
| **Синтаксис** | |
| - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены . предложения (без дифференциации последних);  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых дру­гих слов;  - восстанавливать деформированные предло­жения. | *- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;*  *- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*  *- определять на практическом уровне роль форм значимых и служебных слов для связи слов в предложении.* |
| **Орфография и пунктуация** | |
| -находить орфограммы в указанных учителем словах;  - использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;  - применять правила правописания:  • написание гласных и, а, 'у после шипящих согласных ж, ш ч, щ (в положении под ударе­нием и без ударения);  • отсутствие мягкого знака в сочетаниях \_букв ч, щ с другими согласными, кроме л;  • перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);  • знаки препинания (. ?!) в конце предло­жения;  - безошибочно списывать текст;  - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. | *- применять правила правописания:*  *• разделительные ь и* ъ;  *• непроизносимые согласные в корне (ознакомление);*  *• ь в именах после шипящих в конце имен существительных (рожь* - *нож, ночь* - *мяч);*  *- применять разные способы проверки право­писанця слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографи­ческого словаря;*  *- использовать орфографическое чтение, (про­говаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.* |

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС НОО и примерной (авторской) программой по русскому языку Нечаевой Н.В.

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  учебного курса,  кол-во часов | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | | УУД | Формы контроля |
| **2 класс (170 ч.)** | | | | | |
| 1.Что нужно для общения. (15 ч) | Средства устной и письменной речи. | | Инсценирование ситуаций.  Работа с таблицей, толковым словарем.  Работа с таблицей, дидактическим материалом.  Выполнение упражнений на правописание изученных орфограмм. | Личностные   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; * интерес к преметно-исследовательской деятельности; * ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; * понимание причин успеха в учёбе; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; * этические чувства на основе анализов поступков одноклассников и собственных поступков; * представление о своей этнической принадлежности.   *-интерес к познанию русского языка;*  *-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *-самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *-чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;*  *-ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  *-понимание чувств одноклассников, учителей;*  *-представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.*  Регулятивные   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; * осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; * вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * принимать роль в учебном сотрудничестве;   выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *-на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*  Познавательные   * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; * строить сообщение в устной форме; * находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; * ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; * воспринимать смысл предъявляемого текста; * анализировать объекты с выделением существенных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать; * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;   проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *-выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*  *-осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  *-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указаний количества групп;*  *-обобщать.*  Коммуникативные   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению; * строить понятные для партнера высказывания;   задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  *-строить монологическое высказывание;*  *-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*  *-учитывать другое мнение и позицию;*  *-договариваться, приходить к общему решению;*  *-контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполним сам ученик;*  *-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *-осуществлять действия взаимоконтроля.* | Стартовая диагностика.  Проверочная работа «Непроверяемые безударные гласные в корне. |
| 2.Речь начинается со звуков и букв. (11 ч) | Дифференциация согласных и гласных звуков. Смыслоразличительная роль звуков. | | Звуко-буквенный анализ. Работа со словарями. Выполнение упражнений на перенос слов и правописание разделительного Ь.  Работа с алгоритмом списывания. | Контрольная работа. |
| 3.Правописание удвоенных согласных в корне слов.  (5 ч) | Правописание удвоенных согласных в корне слов. | | Работа с таблицей. Выполнение упражнений на написание слов с удвоенными согласными. |  |
| 4.Что такое родственные слова и формы слов.  (35 ч) | Корень. Окончание. Приставка.Суффикс. Разделительные ь и ъ. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов. Правописание парных согласных в корне слов. | | Определять отличие родственных слов от форм слов  Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов.  Объяснять функцию и правила правописания ъ и ь.  Пользоваться схемой проверки орфограммы.  Проводить исследование орфограмм корня. | Контрольное списывание  Тест «Правописание ь и ъ»  Контрольная работа «Правописание безударных гласных в корне слова» |
| 5.Какие бывают в грамматике группы слов.  (38 ч) | Части речи.  Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Правописание непроизносимых согласных в корне слов. | | Находить основание для классификации слов по частям речи.  Определять части речи.  Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.  Анализировать текст с точки зрения наличия в нём слов с непроизносимыми согласными в корне слова. | Контрольное списывание.  Промежуточная диагностика. |
| 6.Как образуются предложения.  (22 ч) | Главные члены предложения. Служебная часть речи- предлог. | | Находить грамматическую основу и словосочетание.  Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым.  Моделировать предложения.  Характеризовать роль предлога в предложении. | Диктант |
| 7.Как строится текст.  (8 ч) | Как строится текст. Признаки текста. | | Характеризовать связь грамматической и лексической сочетаемости слов.  Характеризовать многозначные слова.  Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. | Проверочная работа «Составление предложений из данных слов»  Контрольное списывание. |
| 8.Законы языка в практике речи.  (18 ч) | Законы языка в практике речи. | | Проводить исследование текста, его редактирование.  Характеризовать функции речи в разных речевых ситуациях.  Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией. | Итоговая диагностика |

**Содержание программы**

**2 класс (170 часов)**

**I. Развитие речевой деятельности.**

**Устная речь**

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.

Значение средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, противоположная точка зрения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах, в транспорте.

Монолог. Словесный отчет о выполненной работе. Связное высказывание на определенную тему.

Соответствие речи орфоэпическим нормам. Чистота произношения.

**Письменная речь**

Практическое ознакомление с признаками текста (целостность, связность, законченность). Средства связи между предположениями (порядок слов, местоимения, служебные части речи, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Выражение эмоционально-личностной позиции автора.

Составление текстов малых форм (письмо, записка, объявление, инструкция и пр.), заполнение бланков, анкет (в течение 2-4 классов).

Соответствие структуры и стиля собственного высказывания его жанру и теме (в течение 2-4 класса).

Оформление диалога.

Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений или их распространенность).

Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

Слово. Наблюдение внутреннего единства слова – его значения, грамматических признаков и знаков.

Расширение представлений об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, многозначности, расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, справочной литературой (в течение 2-4 классов).

**II. Система языка.**

Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные, невосклицательные. Главные члены: подлежащее, сказуемое – основа предложения, второстепенные члены (без дифференциации). Предложения распространенные, нераспространенные.

Связи слов в предложении. На практическом уровне устанавливается роль форм слов, местоимений и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Части речи. Имя существительное; начальная форма; одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное; единственное и множественное число, женский, мужской и средний род.

Имя прилагательное. Зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Словосочетание: практическое ознакомление с подчинительной связью «согласование».

Глагол. Изменение глаголов по числам. Словосочетание: практическое ознакомление с подчинительной связью «управление» (без введения понятия).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

Состав слова. Словообразование, словоизменение. Родственные (однокоренные) слова. Части слова: окончание, корень, приставка, суффикс. Роль читателей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

Сильная и слабая позиция гласных. Правописание в корне слова буквы безударного гласного, проверяемого ударением. Слова с буквами непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Сильная и слабая позиция парных согласных в корне слов. Их правописание.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными в корне.

Ознакомление с написанием ***ь*** в именах существительных женского рода после шипящих в конце слов и его отсутствием у имен существительных мужского рода (*рожь – нож, ночь – мяч)*.

Звуки- буквы. Повторение фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различие гласных-согласных, гласных (однозвучных и йотированных), согласных звонких/глухих, шипящих, мягких/твердых, слогоделение, ударение).

Разделительные ***ь*** и ***ъ,*** их правописание.

Перенос слов.

**Учебно–тематический план курса**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **1. Что нужно для общения** | **14** |
| **2. Речь начинается со звуков и букв** | **12** |
| **3. Правописание удвоенных согласных в корне слов** | **7** |
| **4. Что такое родственные слова и формы слов** | **38** |
| 1) Корень. Окончание | 7 |
| 2) Приставка. Суффикс | 8 |
| 3) Разделительные ь и ъ | 7 |
| 4) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов | 8 |
| 5) Правописание парных согласных в корне слов | 8 |
| **5. Какие бывают в грамматике группы слов** | **37** |
| 1) Части речи | 3 |
| 2) Имя существительное | 10 |
| 3) Имя прилагательное | 10 |
| 4) Глагол | 7 |
| 5) Правописание непроизносимых согласных в корне слов | 7 |
| **6. Как образуются предложения** | **19** |
| 1) Главные члены предложения | 7 |
| 2) Служебная часть речи – предлог | 12 |
| **7. Каждому слову свое место** | **16** |
| 1) Сочетания слов по смыслу | 5 |
| 2) Многозначные слова | 4 |
| 3) Синонимы. Антонимы | 7 |
| **8. Как строится текст** | **8** |
| **9. Законы языка в практике речи** | **19** |
| **ИТОГО** | **170** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблица календарно-тематического планирования по русскому языку на 2 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №  п/п  **Дата** | Тема урока  Тип урока | Элементы содержания | | Практич. часть программы | | | Текущий и промежут. контроль | | | | | УУД | | | | | | | | Материалы  к уроку | |
| Метапредметные | | | Предметные | | | | |  | |
| **Что нужно для общения(15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  3,09 | Компоненты речевой ситуации. Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи.  Урок совершенствования. | Инсценирование ситуаций. Выполнение упражнений на различение звуков. | | Классифицировать звуки по заданному основанию | | | Текущий | | | | | Личностные   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; * интерес к преметно-исследовательской деятельности; * ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; * понимание причин успеха в учёбе; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; * этические чувства на основе анализов поступков одноклассников и собственных поступков; * представление о своей этнической принадлежности.   *-интерес к познанию русского языка;*  *-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *-самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *-чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;*  *-ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  *-понимание чувств одноклассников, учителей;*  *-представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.*  Регулятивные   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; * осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; * вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * принимать роль в учебном сотрудничестве;   выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *-на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*  Познавательные   * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; * строить сообщение в устной форме; * находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; * ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; * воспринимать смысл предъявляемого текста; * анализировать объекты с выделением существенных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать; * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;   проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *-выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*  *-осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  *-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указаний количества групп;*  *-обобщать.*  Коммуникативные   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению; * строить понятные для партнера высказывания;   задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  *-строить монологическое высказывание;*  *-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*  *-учитывать другое мнение и позицию;*  *-договариваться, приходить к общему решению;*  *-контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполним сам ученик;*  *-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *-осуществлять действия взаимоконтроля.* | | | Иметь представление между особенностями речевой ситуации и речевыми средствами. | | | | | Презентация | |
| 2  4.09 | Слова вежливого обращения. Звуки речи. Однокоренные слова. Корень.  Урок совершенствования | Инсценирование ситуаций. Выполнение упражнений на различение звуков, однокоренных слов. Работа с таблицей. | | Объяснять написание слов | | | Текущий | | | | | Знать классификацию звуков. Иметь представление об однокоренных словах . | | | | | Презентация | |
| 3  5.09 | Средства устной и письменной речи. Многозначность слов. Различение предложений по цели и интонации.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с таблицей, толковым словарем. Выполнение упражнений на различение предложений по цели и интонации. | | Определять наличие изученных орфограмм в словах | | | Текущий | | | | | Уметь находить различные виды предложений по цели высказывания и интонации. | | | | | Словарь  Таблица | |
| 4  6.09 | Признаки предложения. Большая буква в словах. Повторение выученных орфограмм.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Упражнения на различение текста и предложений. Работа со списком изученных орфограмм. Повторение имен собственных. | | Прогнозировать наличие изученных орфограмм | | | Текущий | | | | | Знать имена собственные. Уметь оформлять предложение на письме. | | | | | Плакат | |
| 5  9.09 | Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих.  Урок совершенствования | Работа с лентой букв, с таблицей. Выполнение упражнений на правописание гласных после шипящих. Звуко-буквенный разбор слов. | | Прогнозировать наличие изученных орфограмм | | | Текущий | | | | | Уметь применять правила написания слов с гласными после шипящих. | | | | | Лента букв | |
| 6  10.09 | Правописание гласных после шипящих. Непроверяемые безударные гласные. Оформление предложений.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа со словарем, таблицей, деформированным текстом | | Определять наличие изученных орфограмм в словах | | | Текущий | | | | | Уметь применять правила написания слов с гласными после шипящих. | | | | | Словари | |
| 7  11.09 | Входящая диагностика.  Урок контроля ЗУН |  | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Промежуточный | | | | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | | | | |  | |
| 8  12.09 | Родственные слова. Корень. Безударные гласные в корне. Сочетание слов по смыслу.  Урок коррекции ЗУН, обобщения и систематизации знаний. | Выполнение упражнений на правописание безударных гласных в корне. | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.  Доказывать написание слов | | | Текущий | | | | | Уметь работать над ошибками, выделять безударный гласный в словах. | | | | | Таблица | |
| 9  13.09 | Лексическое и грамматическое значение слов. Слабые и сильные позиции гласного в корне.  Урок совершенствования | Работа со словарем. Выполнение упражнений на определение сильной и слабой позиции гласного в корне. | | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик | | | Текущий | | | | | Уметь слушать звучащее слово, производить звуковой анализ слова. | | | | | Таблица | |
| 10  16.09 | Родственные слова. Непроверяемые безударные гласные в корне.  Урок обобщения и систематизации знаний | Работа со словарем. Выполнение упражнений на нахождение родственных слов и выделение корня. | | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик | | | Текущий | | | | | Уметь подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. | | | | | Таблица | |
| 11  17.09 | Чтение таблицы, её смысл. Грамматические признаки.  Урок формирования и совершенствования знаний. | Работа с лентой букв, таблицей, словарем. Выполнение упражнений на правописание слов с непроверяемыми гласными в корне и имен собственных. | | Выбирать из ряда им.существительных слово с заданной характеристикой | | | Текущий | | | | | Уметь ставить вопросы к словам –предметам, различать собственные и нарицательные имена существительные | | | | | Таблица | |
| 12  18.09 | Описание предмета. Словарные слова. Грамматические признаки слов.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с таблицей, дидактическим материалом. Выполнение упражнений на нахождение одушевленных и неодушевленных; собственных и нарицательных и слов, называющих действие предмета. | | Моделировать звуковой состав слова. | | | Текущий | | | | | Знать имена собственные. Различать звуки речи. | | | | | Лента букв  Таблица | |
| 13  19.09 | Средства устной и письменной речи. Пословицы и их смысл. Фонетический анализ слов. Урок обобщения и систематизации знаний. | Звукобуквенный разбор. Инсценировка. Выполнение упражнений на правописание изученных орфограмм. | | Моделировать звуковой состав слова.  Различать звуки | | | Текущий | | | | | Иметь представление о зависимости между особенностями речевой ситуации и речевыми средствами. Знать классификацию согласных звуков. | | | | |  | |
| 14  20.09 | Фонетический и грамматический анализ слов. Словарные слова.  Урок развития связной речи. | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | | | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | | | | |  | |
| 15  23.09 | Промежуточное обобщение: что надо уметь, чтобы грамотно пользоваться устной и письменной речью и понимать её. | Работа с дидактическим материалом. Звуко-буквенный анализ слов. | | Подбирать слова соответствующие моделям | | | Промежуточный | | | | | Уметь классифицировать ошибки, вносить коррективы, редактировать текст. | | | | | Таблица | |
| **Раздел 2. Речь начинается со звуков и букв(11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16  24.09 | Смыслоразличительная роль звуков. Дифференциация звуков речи. Словарные слова. Различение слов по категории рода.  Урок формирования и совершенствования знаний. | Инсценирование. Классификация звуков. Выполнение упражнений на различение слов по категории рода. | | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик | | | Текущий | | Личностные   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; * интерес к преметно-исследовательской деятельности; * ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; * понимание причин успеха в учёбе; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; * этические чувства на основе анализов поступков одноклассников и собственных поступков; * представление о своей этнической принадлежности.   *-интерес к познанию русского языка;*  *-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *-самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *-чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;*  Регулятивные   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; * осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; * вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * принимать роль в учебном сотрудничестве;   выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *-на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*  Познавательные   * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; * строить сообщение в устной форме; * находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; * ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; * воспринимать смысл предъявляемого текста; * анализировать объекты с выделением существенных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать; * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;   проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *-выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*  *-осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  *-обобщать.*  Коммуникативные   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению; * строить понятные для партнера высказывания;   задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  *-строить монологическое высказывание;*  *-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*  *-учитывать другое мнение и позицию;*  *-договариваться, приходить к общему решению;*  *-контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполним сам ученик;* | | | | | | Уметь классифицировать звуки речи, определять род имен существительных. | | | | | Таблица | |
| 17  25.09 | Характеристика согласных звуков. Смыслоразличительная роль звуков. Имена собственные.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Классифицикация звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Выполнение заданий на правописание имен собственных. | | Моделировать звуковой состав слова. | | | Текущий | | Уметь классифицировать звуки речи, писать имена собственные. | | | | | Таблица | |
| 18  26.09 | Слабая и сильная позиция согласного. Парные-непарные согласные звуки по твёрдости-мягкости. Словарные слова.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с лентой букв. Выполнение упражнений на нахождение слов с мягкими и твердыми согласными. | | Подбирать слова соответствующие моделям | | | Текущий | | Знать обозначение мягких и твердых согласных на письме. | | | | |  | |
| 19  27.09 | Слабая и сильная позиция согласного. Парные-непарные согласные звуки по твёрдости-мягкости. Словарные слова.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с лентой букв. Выполнение упражнений на нахождение слов с мягкими и твердыми согласными. | | Подбирать слова соответствующие моделям, Анализировать модель звукового состава слова. | | | Текущий | | Знать обозначение мягких и твердых согласных на письме. | | | | | Таблица  Лента букв | |
| 20  30.09 | Правописание ЖИ, ШИ. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по картинке с использованием словарных слов.  Урок развития связной речи. | Работа со словами с буквосочетаниями жи-ши. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по картинке. | | Составление рассказа. | | | Текущий | | Уметь применять правило написания гласных после шипящих. Иметь представление о признаках текста и его оформлении. | | | | | Презентация | |
| 21  1.10 | Йотированные гласные. Мягкий и твёрдый знак. Звуко-буквенный анализ. Слова-указатели. Перенос слов.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слов», « знак переноса». .Звуко-буквенный анализ. | | Подбирать слова соответствующие моделям, Анализировать модель звукового состава слова. | | | Текущий | | Иметь представление о правописании Ь и разделительного Ъ. Уметь переносить слова. | | | | |  | |
| 22  2.10 | Показатели мягкости согласных. Роль Ь. Звуко-буквенный анализ. Большая буква в именах. Правила общения  Урок обобщения и систематизации знаний. | Инсценирование. Звуко-буквенный анализ. Выполнение упражнений на определение роли Ь. | | Расширение словаря учащихся при работе с информацией. | | | Текущий | | Знать обозначение мягкость согласных на письме с помощью букв гласных и Ь. | | | | | Таблица | |
| 23  3.10 | Правописание разделительного мягкого знака. Звуко-буквенный и грамматический анализ слов. Правила переноса. Лексическое значение слов.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Звуко-буквенный анализ. Работа со словарями. Выполнение упражнений на перенос слов и правописание разделительного Ь. | | Расширение словаря учащихся при работе с информацией. | | | Текущий | | Уметь писать слова с разделительным Ь, переносить слова. | | | | | Таблица | |
| 24  4.10 | Йотированные гласные. Соотношение звуков и букв. Грамматические группы слов. Роль мягкого знака.  Урок закрепления и совершенствования знаний. | Работа с лентой букв. .Звуко-буквенный анализ. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на различение грамматических групп слов и роли Ь. | | Адекватный выбор слов в соответствии с целью и адресатом высказывания. | | | Промежуточный | | Уметь дифференцировать парные однозвучные и двузвучные буквы. | | | | | Лента букв | |
| 25  7.10 | Контрольная работа. Проверка орфографической зоркости  Урок контроля | Работа с алгоритмом списывания. | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | Уметь списывать текст с доски. | | | | |  | |
| 26  8.10 | *Работа над ошибками.*  Урок коррекции ЗУН | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | | | |  | |
| **Правописание удвоенных согласных в корне слова (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27  9.10 | Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные».  Урок формирования знаний. | Работа с таблицей. Выполнение упражнений на написание слов с удвоенными согласными. | | Обоснованность написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. | | | Текущий | | Личностные   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; * интерес к преметно-исследовательской деятельности; * ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; * понимание причин успеха в учёбе; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;   *-интерес к познанию русского языка;*  *-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *-самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *-чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;*  Регулятивные   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;   *-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *-на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *-* Познавательные   * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; * строить сообщение в устной форме; * находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; * ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;   *-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *-выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*  *-осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  *-обобщать.*  Коммуникативные   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению;   *-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*  *-учитывать другое мнение и позицию;*  *-договариваться, приходить к общему решению;* | | | | | | Иметь представление о словах с удвоенными согласными. | | | | | Таблица | |
| 28  10.10 | Правила переноса слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемыми безударными гласными.  Урок формирования и совершенствования знаний. | Выполнение упражнений на перенос слов с удвоенными согласными и с непроверяемыми безударными гласными. | | Обоснованность написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. | | | Текущий | | Уметь переносить слова с удвоенными согласными. | | | | | Таблица | |
| 29  11.10 | Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные». Включение этой орфограммы в ряд изученных орфограмм. Перенос слов.  Урок формирования и совершенствования знаний. | Работа со списком изученных орфограмм. Выполнение упражнений на написание и перенос слов с удвоенными согласными. | | Контролировать правильность написания текста. | | | Текущий | | Знать правила переноса слов и уметь применять их. | | | | | Таблица | |
| 30  14.10 | Работа с изученными орфограммами. Исследование значения служебных слов в предложении. Перенос слов.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа со списком изученных орфограмм, служебными словами | | Создавать собственные тексты с включением в них заданных слов. | | | Текущий | | Знать изученные орфограммы. | | | | |  | |
| 31  15.10 | Объявление. Компоненты объявления. Составление объявления. Орфографическая работа.  Урок развития связной речи. | Работа с карточками на нахождение текстов объявлений, распознавание компонентов объявления. Составление объявления. Орфографическая работа. | | Создавать собственные тексты объявлений с учётом структуры. | | | Текущий | | Иметь представление об объявление и его компонентах. | | | | | Карточки | |
| **Что такое родственные слова и формы слов (35ч)**  ***Корень. Окончание(7 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32  16.10 | Различение родственных слов и форм слов. Корень. Сравнение родственных слов по смыслу.  Урок формирования и совершенствования знаний. | Работа с таблицей. Выполнение упражнений на различение родственных слов и форм слов, сравнение однокоренных слов по смыслу. | | | Определять отличие родственных слов от форм слов. | | | Текущий | | | | | Личностные   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; * интерес к преметно-исследовательской деятельности; * ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; * понимание причин успеха в учёбе; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; * этические чувства на основе анализов поступков одноклассников и собственных поступков; * представление о своей этнической принадлежности.   *-интерес к познанию русского языка;*  *-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *-самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *-чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;* | | Уметь подбирать однокоренные слова из ряда данных слов. | | | | | Таблица | |
| 33  17.10 | Корень. Родственные слова. Формы слов. Слова с омонимичными корнями. Различение предложений по интонации.  Урок формирования и совершенствования знаний. | Выполнение упражнений на распознавание слов с омонимичными корнями, различение предложений по интонации. | | | Определять отличие родственных слов от форм слов. | | | Текущий | | | | | Знать предложения по цели высказывания и по интонации. | | | | | Таблица | |
| 34  18.10 | Чередование согласных в корне родственных слов. Слова с омонимичными корнями.  Урок формирования и совершенствования знаний. | Наблюдение за чередованием согласных в корне родственных слов и слов с омонимичными корнями. | | | Моделировать алгоритм определения корня слов. | | | Текущий | | | | | Уметь подбирать однокоренные слова из ряда данных слов. | | | | | Презентация | |
| 35  21.10 | Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов. Восстановление деформированных предложений.  Урок формирования и совершенствования знаний. | Работа с составом слова. Выполнение упражнений на нахождение и выделение окончания в словах. Восстановление деформированных предложений. | | | Характеризовать роль окончания в слове. | | | Текущий | | | | | Иметь представление о формообразующей роли окончания. | | | | | Таблица | |
| 36  22.10 | Правила общения. Родственные слова. Формы слов.  Урок закрепления и совершенствования знаний. | Инсценирование. Выполнение упражнений на подбор родственных слов, относящихся к разным частям речи. | | | Объяснять правила общения. | | | Текущий | | | | | Уметь использовать правила вежливости, различать родственные слова и форму слова. | | | | |  | |
| 37  23.10 | Контрольный диктант.  Урок контроля |  | | | Определять отличие родственных слов от форм слов. | | | Промежуточный | | | | | Уметь воспринимать диктуемый текст, правильно писать слова с изученными орфограммами. | | | | |  | |
| 38  24.10 | *Работа над ошибками.*  Урок коррекции | Работа с памяткой «Работа над ошибками» и со списком изученных орфограмм. | | | Определять отличие родственных слов от форм слов. | | | Текущий | | | | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | | | |  | |
| ***Приставка. Суффикс (6 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39  25.10 | Роль приставок и суффиксов в образовании слов. Орфограммы корня. Восстановление деформированного текста. Словарные слова.  Урок формирования знаний. | Работа с таблицей, со списком изученных орфограмм, словарем. Восстановление деформированных предложений. | | Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов. | | | Текущий | | Регулятивные   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; * осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; * вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * принимать роль в учебном сотрудничестве;   выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *-на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.* | | | | | | Иметь представление о суффиксе как части слова. | | | Таблица | | | |
| 40  28.10 | Ознакомление со значимыми частями слова. Родственные слова. Словообразовательная роль суффикса.  Урок формирования и совершенствования знаний. | Знакомство с алгоритмом разбора слов по составу. Выполнение упражнений на разбор сов по составу. | | Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень. | | | Текущий | | Иметь представление о разборе слов по составу и алгоритме разбора. | | | Таблица | | | |
| 41  29.10 | Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Выделение орфограмм в разных частях слова.  Урок формирования и совершенствования знаний. | Выполнение упражнений на образование слов с помощью суффиксов и приставок, на разбор слов по составу. | | Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень. | | | Текущий | | Иметь представление о словообразующей роли суффиксов и приставок. | | | Таблица | | | |
| 42  30.10 | Выделение частей слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла.  Урок совершенствования | Выполнение упражнений на разбор слов по составу и образование родственных слов. | | Обосновывать выделение частей слова. | | | Текущий | | Иметь представление о составе слова. | | | Таблица | | | |
| 43  31.10 | Обобщение знаний о частях слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла. Слова-антонимы.  Комбинированный урок. | Работа со словарем антонимов, с алгоритмом разбора слов по составу. Выполнение упражнений на образование родственных слов и сравнение их смысла. | | Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов. | | | Текущий | | Иметь представление о составе слова. | | | Словарь | | | |
| 44  1.11 | Наблюдение за образованием удвоенных согласных на стыке приставка-корень, корень-суффикс. Образование родственных слов, сравнение их смысла.  Урок формирования и совершенствования знаний. | Разбор слов по составу. Группировка слов с удвоенными согласными. Выполнение упражнений на образование родственных слов. | | Наблюдение за образованием удвоенных согласных на стыке приставка-корень, корень-суффикс. | | | Текущий | | Иметь представление об образовании слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. | | | Таблица | | | |
| ***Разделительные ь и ъ знаки (6 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45  11.11 | Наблюдение случаев написания Ь и Ъ. Роль приставок в образовании слов. Родственные слова с чередующимися согласными в корне.  Урок формирования и совершенствования знаний. | Разбор слов по составу. Выполнение упражнений на написание Ь и Ъ, образование родственных слов с чередующимися согласными в корне. | | Объяснять функцию и правила правописания ъ и ь. | | | Текущий | | | Познавательные   * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; * строить сообщение в устной форме; * находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; * ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; * воспринимать смысл предъявляемого текста; * анализировать объекты с выделением существенных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать; * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;   проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *-выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*  *-осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  *-обобщать.* | | | | | Знать правила написания разделительных Ь и Ъ | | | Таблица | | | |
| 46  12.11 | Наблюдение за позицией написания Ь и Ъ. Правила правописания разделительных Ь и Ъ. Словообразование.  Урок совершенствования | Разбор слов по составу. Словообразование. | | Объяснять функцию и правила правописания ъ и ь. | | | Текущий | | | Уметь писать слова с разделительными Ь и Ъ. | | | Таблица | | | |
| 47  13.11 | Правила правописания разделительных Ь и Ъ. Роль Ь. Звуко-буквенный анализ. Слова-указатели.  Урок совершенствования | Звуко-буквенный анализ. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на написание Ь и Ъ знаков. | | Соблюдать правила правописания ь и ъ. | | | Текущий | | | Уметь писать слова с разделительными Ь и Ъ. | | |  | | | |
| 48  14.11 | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ. Словообразование. Предлоги.  Урок закрепления и совершенствования знаний. | Звуко-буквенныйанализ. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на написание Ь и Ъ знаков. | | Соблюдать правила правописания ь и ъ.  Объяснить функцию предлога. | | | Текущий | | | Уметь писать слова с разделительными Ь и Ъ. | | | Таблица | | | |
| 49  15.11 | Тест.  «Правописание ь и ъ»  Урок контроля ЗУН | Выполнение тестовых заданий. | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Промежуточный | | | Уметь выполнять задания на изученные темы. | | |  | | | |
| 50  18.11 | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ. Образование слов с помощью суффиксов.  Урок коррекции , обобщения и систематизации знаний. | Словообразование. Выполнение упражнений на написание Ь и Ъ знаков. | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | | Уметь писать слова с разделительными Ь и Ъ. | | | Таблица | | | |
| ***Проверяемые безударные гласные в корне (8 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51  19.11 | Родственные слова. Формы слова. Слабая и сильная позиция гласных. Орфограммы гласных. Правила общения.  Урок формирования и совершенствования | Работа по различению слабой и сильной позиции для гласных звуков, со списком изученных орфограмм. | | Характеризовать особенности родственных слов. | | | Текущий | | | Коммуникативные   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению; * строить понятные для партнера высказывания;   задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  *-строить монологическое высказывание;*  *-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*  *-учитывать другое мнение и позицию;*  *-договариваться, приходить к общему решению;*  *-контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполним сам ученик;* | | | | | Уметь определять слабую и сильную позицию гласных. | | | Таблица | | | |
| 52  20.11 | Фонетическая работа. Однокоренные слова. Определение порядка действий при проверке букв безударных гласных в корне.  Урок формирования и совершенствования | Работа с алгоритмом проверки безударного гласного в корне. Звуко-буквенный анализ. | | Определить порядок действий при проверке букв безударных гласных в корне. | | | Текущий | | | Иметь представление о проверке безударного гласного в корне. | | | Презентация | | | |
| 53  21.11 | Написание безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов. Состав слова. Составление рассказа-описания.  Урок развития речи. | Выполнение упражнений на проверку безударных гласных. Составление рассказа-описания. | | Определить порядок действий при проверке букв безударных гласных в корне. | | | Текущий | | | Иметь представление о проверке безударного гласного в корне. | | | Таблица | | | |
| 54  22.11 | Схема проверки безударных гласных в корне. Однокоренные слова и форма слова. Форма единственного и множественного числа.  Урок совершенствования | Работа со схемой проверки безударного гласного в корне. | | Пользоваться схемой проверки орфограммы. | | | Текущий | | | Знать правила проверки безударных гласных в корне слова. | | | Схема | | | |
| 55  25.11 | Две орфограммы – одна буква. Форма числа. Окончание. Слова, обозначающие признак предмета.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Выполнение упражнений на определение слабой и сильной позиции гласного, выделение окончаний в словах и прилагательных. | | Прогнозировать наличие определённых орфограмм. | | | Текущий | | | Знать правила проверки безударных гласных в корне слова и правописание гласного после шипящего.. | | |  | | | |
| 56  26.11 | Две орфограммы – одна буква. Написание слов с безударными гласными в корне.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Выполнение упражнений на определение слабой и сильной позиции гласного, выделение окончаний в словах и прилагательных. | | Прогнозировать наличие определённых орфограмм | | | Текущий | | | Знать правила проверки безударных гласных в корне слова и правописание гласного после шипящего.. | | | Таблица | | | |
| 57  27.11 | Контрольная работа «Проверяемые безударные гласные в корне слова»  Урок контроля |  | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Промежуточный | | | Уметь воспринимать диктуемый текст, правильно писать слова с изученными орфограммами. | | |  | | | |
| 58  28.11 | *Работа над ошибками*.  Урок коррекции | Работа с памяткой «Работа над ошибками» и со списком изученных орфограмм. | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | |  | | | |
| ***Правописание парных согласных в корне слова (8ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59  29.11 | Слабая и сильная позиция согласных. Парные-непарные согласные по глухости-звонкости. Составление предложения.  Урок формирования и совершенствования . | Работа с лентой букв. Выполнение упражнений по определению сильной и слабой позиции для согласных. Составление предложения по группе тематических слов. | | Определять слабую и сильную позиции согласных. | | | Текущий | | |  | | | | | Уметь выделять парные согласные в слабой позиции. | | | Лента букв | | | |
| 60  2.12 | Определение сильной позиции для парных согласных. Выведение правила по проверке согласного в слабой позиции.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Работа с алгоритмом проверки парных согласных. | | Определять слабую и сильную позиции согласных. | | | Текущий | | | Уметь выделять парные согласные в слабой позиции. | | | Таблица | | | |
| 61  3.12 | Правописание парных согласных в корне. Слабые позиции гласных и согласных. Правила общения.  Урок закрепления и совершенствования знаний. | Инсценирование. Выполнение упражнений на изученные правила. | | Определять слабую и сильную позиции согласных. | | | Текущий | | | Знать парные согласные в конце слова , правила их правописания. | | | Таблица | | | |
| 62  4.12 | Исследование орфограмм корня. Форма единственного и множественного числа. Прямое и переносное значение.  Урок закрепления и совершенствования знаний. | Работа с алгоритмами. Выполнение упражнений на правописание орфограмм корня. | | Проводить исследование орфограмм корня. | | | Текущий | | | Уметь находить в словах орфограммы на изученные правила. | | | Таблица | | | |
| 63  5.12 | Парные согласные в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Родственные слова. Форма слов.  Урок закрепления и совершенствования знаний. | Работа с алгоритмами. Выполнение упражнений на правописание орфограмм корня. | | Проводить исследование орфограмм корня. | | | Текущий | | | Уметь находить в словах орфограммы на изученные правила. | | |  | | | |
| 64  6.12 | Орфограммы корня. Определение частей слова. Одушевленные и неодушевленные существительные.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа со списком изученных орфограмм, с алгоритмом разбора слов по составу . | | Определять части слова. | | | Текущий | | | Уметь находить в словах орфограммы на изученные правила. | | | Таблица | | | |
| 65  9.12 | Контрольное списывание.  Урок контроля ЗУН | Работа с алгоритмом списывания. | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Промежуточный | | | Уметь списывать текст с доски. | | |  | | | |
| 66  10.12 | *Работа над ошибками.*  Урок коррекции ЗУН. | Работа с памяткой «Работа над ошибками» и со списком изученных орфограмм. | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | |  | | | |
| **Какие бывают в грамматике группы слов (38 ч)**  ***Части речи (4ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67  11.12 | Смысл слов и их грамматическое значение. Самостоятельные и служебные части речи. Написание объявления.  Урок формирования и совершенствования знаний. | Работа с картой частей речи. Постановка вопросов к словам. Написание объявления. | | Находить основание для классификации слов по частям речи. | | | Текущий | | | Личностные   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; * интерес к преметно-исследовательской деятельности; * ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; * понимание причин успеха в учёбе; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; * этические чувства на основе анализов поступков одноклассников и собственных поступков; * представление о своей этнической принадлежности.   *-интерес к познанию русского языка;*  *-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *-самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *-чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;* | | | | | Уметь ставить вопросы к словам разных частей речи. | | | Таблица | | | |
| 68  12.12 | Грамматические группы. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Определение частей речи.  Урок формирования и совершенствования знаний. | Выполнение упражнений на определение частей речи. Работа с терминами. | | Находить основание для классификации слов по частям речи. | | | Текущий | | | Иметь представление о грамматических группах слов. | | | Таблица | | | |
| 69  13.12 | Обучающее изложение.  Урок развития связной речи. | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | | |  | | | |
| 70  16.12 | *Работа над ошибками.*  Урок коррекции ЗУН. | Работа с памяткой «Работа над ошибками» и со списком изученных орфограмм. | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | |  | | | |
| ***Имя существительное (9 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71  17.12 | Определение частей речи. Грамматические признаки имен существительных в словосочетаниях и предложениях. Форма рода.  Урок формирования ЗУН. | Таблица частей речи. Распознавание существительных в сочетаниях слов. Определение формы рода. | | Определять части речи. | | | Текущий | | | Регулятивные   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; * осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; * вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * принимать роль в учебном сотрудничестве;   выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *-на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.* | | | | | Уметь определять род имен существительных. | | | Таблица | | | |
| 72  18.12 | Определение частей речи. Грамматические признаки имен существительных в словосочетаниях и предложениях. Форма рода.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Алгоритм определения частей речи. Выполнение упражнений на определение рода и числа. | | Определять части речи. | | | Текущий | | | Уметь определять род и число имен существительных. | | | Таблица | | | |
| 73  19.12 | Орфограммы корня. Формы рода, числа имен существительных.  Урок закрепления и совершенствования знаний. | Работа со списком изученных орфограмм. Выполнение упражнений на определение рода и числа. | | Определять формы рода, числа имён существительных, части речи. | | | Текущий | | | Уметь определять род и число имен существительных. | | |  | | | |
| 74  20.12 | Промежуточная диагностика  Урок контроля ЗУН |  | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | | Уметь воспринимать диктуемый текст, правильно писать слова с изученными орфограммами. | | |  | | | |
| 75  23.12 | Начальная форма имени существительного. Грамматический разбор им. существительного.  Урок коррекции ЗУН, обобщения и систематизации знаний. | Работа со списком изученных орфограмм. Выполнение упражнений на выписывание существительных в начальной форме. Грамматический разбор им. существительного. | | Определять начальную форму имени существительного. | | | Текущий | | | Иметь представление о грамматическом разборе им. существительного. | | |  | | | |
| 76  24.12 | Ь в конце имени существительного на шипящий. Роль Ь. Грамматический разбор.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Работа с таблицей, с правилом. Выполнение упражнений на правописание Ь после шипящего. | | Соблюдать правило -Ь в конце имени существительного на шипящий. | | | Текущий | | | Уметь определять род имен существительных. | | | Таблица | | | |
| 77  25.12 | Правила правописания гласных после шипящих. Начальная форма существительного. Грамматические признаки слов.  Урок закрепления и совершенствования знаний. | Работа с алгоритмом. Грамматический разбор существительного. Выполнение упражнений на написание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | Соблюдать правило -Ь в конце имени существительного на шипящий. | | | Текущий | | | Уметь применять правила при написании слов с гласными после шипящих, ставить имена существительные в начальную форму. | | | Таблица | | | |
| 78  26.12 | Закрепление пройденного. Составление поздравительной открытки.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Составление поздравительной открытки. Слова приветствия и прощания. | | Определять наличие заданного звука в слове. | | | Текущий | | | Уметь понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией. | | |  | | | |
| 79  27.12 | Фонетическая работа.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Звуко-буквенный анализ. Работа с лентой букв. | | Соблюдать правило -Ь в конце имени существительного на шипящий. | | | Текущий | | | Уметь выполнять звуко-буквенный анализ. | | |  | | | |
| ***Имя прилагательное (10 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Имя прилагательное. Окончание и грамматические формы. Согласование прилагательного с существительным.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Имя прилагательное, значение и употребление. Выполнение упражнений на согласование прилагательного с существительным. | | Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. | | | Текущий | | | Познавательные   * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; * строить сообщение в устной форме; * находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; * ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; * воспринимать смысл предъявляемого текста; * анализировать объекты с выделением существенных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать; * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;   проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *-выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*  *-осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  *-обобщать.* | | | | | Уметь ставить вопросы к прилагательным, знать его определение. | | | Таблица | | | |
| 81 | Имя прилагательное. Грамматические признаки. Составление текста о зиме. Стили текста.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Анализировать грамматические признаки заданного им.прилагательного. | | | Текущий | | | Иметь представление о стилях текста. | | |  | | | |
| 82 | Составление загадок. Описание предмета. Редактирование текста. Звуко-буквенный разбор.  Урок развития речи. | Работа с загадками, составление загадок. Редактирование готового текста. | | Создавать собственные загадки, делать описание предмета. | | | Текущий | | | Иметь представление о редактировании текста. | | |  | | | |
| 83 | Редактирование текста. Однокоренные слова Составление текста-описания.  Урок развития речи. | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Редактировать текст. | | | Текущий | | | Уметь «раскрашивать» текст словами-признаками. | | |  | | | |
| 84 | Имя прилагательное. Грамматические признаки. Суффикс, его роль в образовании слов.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Выполнение упражнений на установление связи между прилагательным и существительным. Грамматический разбор прилагательного, его разбор по составу. | | Характеризовать грамматические признаки имени прилагательного. | | | Текущий | | | Знать согласование с существительным. | | | Таблица | | | |
| 85 | Имена числительные. Орфографическая работа.  Урок формирования ЗУН.  **Проект «Раз, два, три…»** | Выполнение упражнений на нахождение числительных в тексте и речи. Словарная работа. | | Характеризовать грамматические признаки имени числительного. | | | Текущий | | | Иметь представление о числительном. | | | Таблица | | | |
| 86 | Выделение имен числительных в речи. Правописание числительных. Части речи (закрепление).  Урок формирования и совершенствования ЗУН.  **Проект «Раз, два, три…»** | Выделение имен числительных в речи. Правописание числительных. Работа по определению частей речи. | | Выделять имя числительное в речи. | | | Текущий | | | Уметь различать части речи. | | |  | | | |
| 87 | Имена числительные. Однокоренные слова. Формы слов Приставка Роль Ь.  Урок формирования и совершенствования ЗУН.  **Проект «Раз, два, три…»** | Выделение имен числительных в речи. Правописание числительных Подбор однокоренных слов. Разбор слов по составу. | | Характеризовать грамматические признаки имени числительного. | | | Текущий | | | Уметь находить значимые части слова. | | | Таблица | | | |
| 88 | Контрольное списывание.  Урок контроля ЗУН | Работа с алгоритмом списывания. | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Промежуточный | | | Уметь списывать текст с доски. | | |  | | | |
| 89 | *Работа над ошибками.*  Урок коррекции ЗУН | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | |  | | | |
| ***Глагол (7 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Глагол. Орфографическая работа. Правила общения.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Глагол, значение и употребление. Работа со списком изученных орфограмм. | | Характеризовать глаголы. | | | Текущий | | | Коммуникативные   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению; * строить понятные для партнера высказывания;   задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  *-строить монологическое высказывание;*  *-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*  *-учитывать другое мнение и позицию;*  *-договариваться, приходить к общему решению;*  *-контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполним сам ученик;* | | | | | Уметь распознавать глаголы в речи и тексте. | | | | Таблица | | |
| 91 | Роль глагола в речи. Местоимение. Родственные слова. Приставка.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Выполнение упражнений на определение значения глаголов в речи Разбор слов по составу. Выделение в тексте местоимений. | | Наблюдать за ролью глагола в речи. | | | Текущий | | | Уметь подбирать к именам существительным глаголы. | | | | Таблица | | |
| 92 | Глагол. Форма числа. Начальная форма существительного. Местоимение. Корень.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Выполнение упражнений на изменение глаголов по числам. Разбор слов по составу. | | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. | | | Текущий | | | Иметь представление об изменении глагола по числам. | | | |  | | |
| 93 | Глагол. Характеристика предложения по цели высказывания. Правила общения.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Инсценирование. Грамматический разбор глагола в прошедшем времени. Работа с текстом. | | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. | | | Текущий | | | Уметь распознавать число глаголов. | | | |  | | |
| 94 | Определение частей речи. Грамматические признаки. Восстановление деформированных предложений. Определение частей слова.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Грамматичекие разборы частей речи, разбор слов по составу. Восстановление деформированных предложений. | | Восстанавливать деформированные предложения. | | | Текущий | | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте. | | | |  | | |
| 95 | Обучающее сочинение «Моя любимая игрушка».  Урок развития связной речи. | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | | | |  | | |
| 96 | *Работа над ошибками.*  Урок коррекции ЗУН | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | | |  | | |
| ***Непроизносимые согласные (8 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | Непроизносимые согласные в корне. Фонетическая работа. Форма числа. Проверка орфограмм корня. Продолжение рассказа по его началу.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Звуко-буквенный анализ. Сильная и слабая позиция звуков. Работа с правилом. Выполнение упражнений на нахождение слов с непроизносимыми согласными. | | Анализировать текст с точки зрения наличия в нём слов с непроизносимыми согласными в корне слова. | | | Текущий | | |  | | | | | Иметь представление о словах с непроизносимыми согласными. | | | | Таблица | | |
| 98 | Сравнение произнесения сочетаний согласных. Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными. Способ действий при подборе проверочных слов.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Дифференциация слов с непроизносимыми и произносимыми согласными. Алгоритм узнавания. | | Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными. | | | Текущий | | | Иметь представление о словах с непроизносимыми согласными. | | | |  | | |
| 99 | Непроизносимые согласные в корне. Звуко-буквенный анализ.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Звуко-буквенный анализ. Использование в речи слов с непроизносимыми согласными. | | Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными. | | | Текущий | | | Иметь представление о словах с непроизносимыми согласными. | | | |  | | |
| 100  11.2 | Непроизносимые согласные в корне. Слова с удвоенными согласными. Роль Ь. Звуко-буквенный анализ.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Звуко-буквенный анализ. Работа со списком изученных орфограмм. | | Объяснять значение слов с опорой на контекст. | | | Текущий | | | Уметь находить в словах орфограммы на изученные правила. | | | | Таблица | | |
| 101 | Непроизносимые согласные. Способ их проверки. Удвоенные согласные. Лексическое и грамматическое значение слов.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Использование в речи слов с непроизносимыми согласными. Работа со списком изученных орфограмм. | | Объяснять значение слов с опорой на контекст. | | | Текущий | | | Уметь находить в словах орфограммы на изученные правила. | | | |  | | |
| 102 | Обобщение материала об изученных орфограммах. Компоненты поздравления: слова прощания, обращения. Составление поздравления.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Поздравления и его компоненты. | | Характеризовать компоненты поздравления. | | | Текущий | | | Уметь находить в словах орфограммы на изученные правила. | | | | Открытки | | |
| 103 | Проверочная работа «Понимание лексической сочетаемости слов»  Урок контроля ЗУН |  | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Промежуточный | | | Уметь воспринимать диктуемый текст, правильно писать слова с изученными орфограммами. | | | |  | | |
| 104 | *Работа над ошибками.*  Урок коррекции ЗУН | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | | |  | | |
| **Как образуются предложения (22 ч)**  ***Главные члены предложения ( 8ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | Предмет речи. Главные члены предложения. Исследование грамматической связи между подлежащим и сказуемым.  Урок формирования знаний. | Исследовательская работа. Работа с правилом. Нахождение в предложении грамматической основы. | | Находить грамматическую основу и словосочетание. | | | Текущий | | | | Личностные   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; * интерес к преметно-исследовательской деятельности; * ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; * понимание причин успеха в учёбе; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; * этические чувства на основе анализов поступков одноклассников и собственных поступков; * представление о своей этнической принадлежности.   *-интерес к познанию русского языка;*  *-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *-самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *-чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;*  Регулятивные   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; * осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; * вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * принимать роль в учебном сотрудничестве;   выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *-на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.* | | | | | Уметь выделять из предложений пары слов с помощью вопросов. | | |  | | |
| 106 | Грамматическая основа.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Исследовательская работа. Выполнение упражнений на распространение предложений. | | Находить грамматическую основу и словосочетание. | | | Текущий | | | | Уметь устанавливать связи между словами в предложениях. | | |  | | |
| 107 | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Исследовательская работа. Выполнение упражнений на распространение предложений. | | Находить грамматическую основу и словосочетание. | | | Текущий | | | | Уметь устанавливать связи между словами в предложениях. | | |  | | |
| 108 | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Монолог.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Инсценирование. Выделение грамматических основ в предложениях. Составление предложений по схемам. | | Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым. | | | Текущий | | | | Иметь представление о монологе. | | |  | | |
| 109 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Лексическая работа (омонимы).  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Работа со словарем. Различение смысла слов в предложениях и словосочетаниях. | | Моделировать предложения. | | | Текущий | | | | Уметь находить основу предложения. | | | Словарь | | |
| 110 | Грамматическая основа. Определение частей речи. Предлог и приставка. Восстановление деформированного текста.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Восстановление деформированных предложений. Синтаксический разбор предложений. Отличие предлога от приставки. | | Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым. | | | Текущий | | | | Уметь писать раздельно предлоги со словами. | | |  | | |
| 111 | Распространенные и нераспространенные предложения. Лексическая работа (омонимы).  Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа со словарем. Синтаксический разбор предложений | | Моделировать предложения. | | | Текущий | | | | Уметь различать распространенные и нераспространенные предложения. | | | Словарь | | |
| 112 | Основа предложений. Связь слов в предложении. Форма слов. Окончание. Предлог.  Урок коррекции ЗУН. | Работа со списком изученных орфограмм. | | Наблюдать за формообразующей сущность предлога. | | | Текущий | | | | Уметь находить основу предложения. | | |  | | |
| ***Служебная часть речи – предлог ( 14ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | Роль предлога. Правописание слов с предлогами и приставками.  Урок формирования знаний. | Выполнение упражнений на различение приставок и предлогов. Роль предлогов в речи. Работа со списком изученных орфограмм. | | Наблюдать за формообразующей сущность предлога. | | | Текущий | | | | Познавательные   * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; * строить сообщение в устной форме; * находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; * ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; * воспринимать смысл предъявляемого текста; * анализировать объекты с выделением существенных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать; * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;   проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *-выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*  *-осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  *-обобщать.*  Коммуникативные   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению; * строить понятные для партнера высказывания;   задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  *-строить монологическое высказывание;*  *-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*  *-учитывать другое мнение и позицию;*  *-договариваться, приходить к общему решению;*  *-контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполним сам ученик;* | | | | | Уметь различать предлоги и приставки. | | | Таблица | | |
| 114 | Предлог. Роль предлога в предложении. Формы слова. Окончание. Связь слов в предложении.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Разбор слов по составу. Выполнение упражнений на установление связи между словами в предложении. | | Характеризовать роль предлога в предложении. | | | Текущий | | | | Уметь употреблять в речи предлоги. | | |  | | |
| 115 | Главные члены предложения. Связь слов в предложении.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Определять части речи, их грамматические признаки. | | | Текущий | | | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | | | Таблица | | |
| 116 | Предлог. Приставка. Словосочетания.  Урок коррекции и совершенствования ЗУН | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Наблюдать за формообразующей сущность предлога. | | | Текущий | | | | Иметь представление о словосочетаниях. | | |  | | |
| 117 | Различие приставки и предлога. Основа предложений.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Выполнение упражнений на различение приставки и предлога, на нахождение основы предложения, на выделение словосочетаний. | | Наблюдать за формообразующей сущность предлога. | | | Текущий | | | | Уметь устанавливать между словами в предложении. | | | Таблица | | |
| 118 | Связь между главными и второстепенными членами предложения.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Выполнение упражнений на различение приставки и предлога, на нахождение основы предложения, на выделение словосочетаний. | | Наблюдать за формообразующей сущность предлога. | | | Текущий | | | | Уметь устанавливать между словами в предложении. | | |  | | |
| 119 | Грамматическая основа предложения. Грамматические признаки слов. Различие приставки и предлога. Восстановление деформированного текста.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Восстановление деформированного текста. Различение частей речи | | Наблюдать за различием приставки и предлога. | | | Текущий | | | | Знать роль предлогов в предложении, уметь подбирать нужные предлоги к словам. | | |  | | |
| 120 | Основа предложений. Составление рассказа об играх детей.  Урок развития связной речи. | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Составлять рассказ. | | | Текущий | | | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | | |  | | |
| 121 | .Монолог. Диалог. Реплики.  Урок коррекции и совершенствования ЗУН | Работа с монологом, диалогом, репликой. | | Сравнивать и характеризовать монолог, диалог, реплики. | | | Текущий | | | | Иметь представление о диалоге и реплике. | | |  | | |
| 122 | Диалог. Реплики. Адекватное использование средств устного общения. Звуко-буквенный анализ.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа в парах. Инсценирование. Звуко-буквенный анализ. | | Сравнивать и характеризовать монолог, диалог, реплики. | | | Текущий | | | | Уметь находить диалог и реплики в отрывках художественных произведений. | | |  | | |
| 123 | Главные члены предложения. Правописание предлогов. Однокоренные слова. Части речи.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Морфологический. Синтаксический разбор и разбор слов по составу. | | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения. | | | Текущий | | | | Знать части речи и их признаки. | | | Таблица | | |
| 124 | Восстановление диалога. Адекватное использование средств устного общения.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с текстом с пропущенными репликами. Инсценирование. | | Восстановление диалога. | | | Текущий | | | | Уметь находить реплики в диалоге. | | |  | | |
| 125 | Контрольный диктант.  Урок контроля ЗУН |  | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Промежуточный | | | | Уметь воспринимать диктуемый текст, правильно писать слова с изученными орфограммами. | | |  | | |
| 126 | *Работа над ошибками.*  Урок коррекции ЗУН | Работа со списком изученных орфограмм. Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | |  | | |
| **Каждому слову свое место (18 ч)**  ***Сочетание слов по смыслу ( 6ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | Лексическая сочетаемость слов. Родственные слова, их значение. Урок формирования знаний. | Инсценирование. Работа с однокоренными словами и сочетаемостью слов. | | Анализировать родственные слова, их значение. | | | Текущий | | | | Личностные   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; * интерес к преметно-исследовательской деятельности; * ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; * понимание причин успеха в учёбе; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; * этические чувства на основе анализов поступков одноклассников и собственных поступков; * представление о своей этнической принадлежности.   *-интерес к познанию русского языка;*  *-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *-самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *-чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;*  Регулятивные   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; * осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; * вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * принимать роль в учебном сотрудничестве;   выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *-на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.* | | | | | Уметь употреблять нужные слова в речи. | | |  | | |
| 128 | Лексическое значение слов. Работа с небылицей. Различение предложений по цели высказывания.  Звуко-буквенный анализ слов.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Звуко-буквенный анализ. Синтаксический разбор. Работа с толковым словарем. | | Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов. | | | Текущий | | | | Иметь представление о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении. | | |  | | |
| 129 | Связь грамматической и лексической сочетаемости слов. Составление предложений. Нахождение частей слова.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | Разбор слов по составу. Составление и разбор предложений. | | Характеризовать связь грамматической и лексической сочетаемости слов. | | | Текущий | | | | Иметь представление о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении. | | | Таблица | | |
| 130 | Редактирование предложений. Лексическое значение слов.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа со списком изученных орфограмм, толковым словарем. Редактирование предложений | | Редактировать предложения. | | | Текущий | | | | Уметь находить, анализировать и исправлять речевые ошибки. | | |  | | |
| 131 | Звуко-буквенный анализ слов. Правила вежливости.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа со списком изученных орфограмм. Звуко-буквенный анализ. Инсценирование. | | Анализировать предложенную модель звукового состава слов. | | | Текущий | | | | Уметь находить в словах орфограммы на изученные правила. | | |  | | |
| 132 | Проверочная работа. «Составление предложений из данных слов».  Урок контроля ЗУН | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | | |  | | |
| ***Многозначные слова (3 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | Многозначные слова. Распространенные и нераспространенные предложения.  Урок коррекции и совершенствования ЗУН. | Работа с толковым словарем. Выполнение упражнений на распространение предложений. | | Характеризовать многозначные слова. | | | Текущий | | | | Познавательные   * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; * строить сообщение в устной форме; * находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; * ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; * воспринимать смысл предъявляемого текста; * анализировать объекты с выделением существенных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать; * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;   проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *-выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*  *-осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  *-обобщать.* | | | | | Иметь представление о многозначных словах. | | |  | | |
| 134 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Родственные слова.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с толковым и фразеологическими словарями. | | Определять прямое и переносное значение слов. | | | Текущий | | | | Уметь различать прямой и переносный смысл слов. | | |  | | |
| 135 | Многозначные слова. Переносные значения. Орфографическая работа.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Выполнение упражнений на различение признаков многозначных слов. Работа со списком изученных орфограмм. | | Толковать многозначные слова. | | | Текущий | | | | Иметь представление о многозначных словах. Уметь различать прямой и переносный смысл слов. | | |  | | |
| ***Синонимы. Антонимы(9 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | Синонимы – слова, близкие по смыслу. Определение слов-синонимов. Родственные слова. Определение частей речи.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | | Работа со словарем синонимов. Выполнение упражнений на подбор синонимов. Морфологический разбор. | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. | | | Текущий | | | | Коммуникативные   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению; * строить понятные для партнера высказывания;   задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  *-строить монологическое высказывание;*  *-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*  *-учитывать другое мнение и позицию;*  *-договариваться, приходить к общему решению;*  *-контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполним сам ученик;* | | | | | Иметь представление о синонимах. | | | | |  |
| 137 | Сравнение. Прямое и переносное значение. Синонимы. Работа со словарными словами.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | | Инсценирование. Работа со словарем. Выполнение упражнений на различение прямого и переносного значения слов. | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. | | | Текущий | | | | Иметь представление о прямом и переносном значении слов | | | | |  |
| 138 | Синонимы. Значение суффиксов.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | Работа со словарем. Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью суффиксов. | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Определять антонимы. | | | Текущий | | | | Иметь представление о синонимах и антонимах. | | | | | Словарь |
| 139 | Слова, противоположные по смыслу – антонимы.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | Работа со словарем. Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью суффиксов. | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Определять антонимы. | | | Текущий | | | | Иметь представление о синонимах и антонимах. | | | | |  |
| 140 | Различение синонимов и антонимов. Клички животных.  Комбинированный | | Работа со словарем антонимов. Выполнение упражнений на различение синонимов и антонимов.имен собственных. | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. | | | Текущий | | | | Уметь правильно писать имена собственные. | | | | |  |
| 141 | Антонимы. Синонимы. Сравнение. Восстановление деформированного текста.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | Восстановление деформированного текста с использованием антонимов, синонимов и сравнений. | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. | | | Текущий | | | | Уметь применять синонимы и антонимы в письменной речи. | | | | |  |
| 142 | Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов. Звуко-буквенный анализ. Орфографическая работа.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | | Звуко-буквенный анализ. Работа со списком изученных орфограмм. Определение смысла фразеологизмов. | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. | | | Текущий | | | | Иметь представление о фразеологических оборотах. | | | | |  |
| 143 | Контрольное списывание.  Урок контроля ЗУН | |  | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Промежуточный | | | | Уметь списывать текст с доски. | | | | |  |
| 144 | *Работа над ошибками.*  Урок коррекции ЗУН | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Работа со списком изученных орфограмм. | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | | | |  |
| **Как строится текст (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 145 | Признаки текста: целостность.связность, законченность. Части текста-вступления, основная часть, заключение.  Урок коррекции и совершенствования ЗУН | | . Части текста-вступления, основная часть, заключение. | Называть признаки текста: целостность, связность, законченность. | | Текущий | | | | | Личностные   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; * интерес к преметно-исследовательской деятельности; * ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; * понимание причин успеха в учёбе; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; * этические чувства на основе анализов поступков одноклассников и собственных поступков; * представление о своей этнической принадлежности.   *-интерес к познанию русского языка;*  *-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *-самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *-чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  Регулятивные   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; * осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; * вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * принимать роль в учебном сотрудничестве;   выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *-на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  Познавательные   * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; * строить сообщение в устной форме; * находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; * ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; * воспринимать смысл предъявляемого текста; * анализировать объекты с выделением существенных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;   *-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *-выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*  *-осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  Коммуникативные   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению; * строить понятные для партнера высказывания;   задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  *-строить монологическое высказывание;*  *-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*  *-учитывать другое мнение и позицию;*  *-договариваться, приходить к общему решению;* | | | | | | Иметь представление об основных частях текста. | | | |  |
| 146 | Текст. Составление текста о весеннем лесе.  Урок развития связной речи. | | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | Редактировать текст. | | Текущий | | | | | Уметь составлять предложения по заданной теме. | | | |  |
| 147 | Продолжение рассказа по его началу. Орфографическая работа. Звуко-буквенный анализ. Категория рода.  Урок развития связной речи. | | Звуко-буквенный анализ. Работа со списком изученных орфограмм. Продолжение рассказа по его началу | Продолжить рассказ по его началу. | | Текущий | | | | | Уметь выполнять звуко-буквенный анализ, находить в словах орфограммы на изученные правила. | | | |  |
| 148 | Диалог. Монолог. Работа с изученными орфограммами. Фонетическая работа.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | Звуко-буквенный анализ. Работа со списком изученных орфограмм. Выполнение упражнений на различение монолога и диалога. | Характеризовать диалог, монолог. | | Текущий | | | | | Знать, что такое диалог. Уметь оформлять диалог на письме. | | | |  |
| 149 | Фразеологизмы. Антонимы. Однокоренные слова.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | Работа со словарями. Подбор однокоренных слов. | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. | | Текущий | | | | | Иметь представление о фразеологических оборотах. | | | |  |
| 150 | Литературная викторина. Однокоренные слова. Имена собственные.  Комбинированный. | | Инсценирование. Викторина по сказкам | Подбирать однокоренные слова. | | Текущий | | | | | Уметь различать однокоренные слова. | | | |  |
| 151 | Текст. Части текста. Местоимение. Составление плана текста. Непунктированный текст.  Главные члены предложения.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | Выделять предложения в непунктированном тексте. | | Текущий | | | | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | | | |  |
| 152 | Составление плана текста. Составление текста о зайцах или кроликах.  Урок развития связной речи. | | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | Составлять план текста. | | Текущий | | | | | Уметь составлять текст на заданную тему. | | | |  |
| **Законы языка в практике речи (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153 | Речь – характеристика человека. Как мы говорим. Диалог. Реплики. Повторение изученных орфограмм.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | Работа со списком изученных орфограмм. Инсценирование. | Анализировать речь как характеристику человека. | | | Текущий | | | | Личностные   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; * интерес к преметно-исследовательской деятельности; * ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; * понимание причин успеха в учёбе; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; * этические чувства на основе анализов поступков одноклассников и собственных поступков; * представление о своей этнической принадлежности.   *-интерес к познанию русского языка;*  *-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *-самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *-чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;*  *-ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  *-понимание чувств одноклассников, учителей;*  *-представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.*  Регулятивные   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; * осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; * вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * принимать роль в учебном сотрудничестве;   выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *-на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*  Познавательные   * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; * строить сообщение в устной форме; * находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; * ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; * воспринимать смысл предъявляемого текста; * анализировать объекты с выделением существенных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать; * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;   проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *-выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*  *-осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  *-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указаний количества групп;*  *-обобщать.*  Коммуникативные   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению; * строить понятные для партнера высказывания;   задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  *-строить монологическое высказывание;*  *-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*  *-учитывать другое мнение и позицию;*  *-договариваться, приходить к общему решению;*  *-контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполним сам ученик;*  *-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *-осуществлять действия взаимоконтроля.* | | | Уметь использовать правила вежливости в соответствии с ситуацией и собеседником. | | | | | | |  |
| 154 | Средства письменной и устной речи. Выбор средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Диалог.  Урок формирования и совершенствования ЗУН. | | Инсценирование. Словарная работа. | Характеризовать средства устной и письменной речи. | | | Текущий | | | | Уметь использовать правила вежливости в соответствии с ситуацией и собеседником. | | | | | | |  |
| 155 | Ознакомление с функциями речи. Повторение изученных орфограмм.  Урок формирования и совершенствования ЗУН | | Выполнение упражнений на сравнение текстов и дифференциацию устной и письменной речи. | Познакомиться с функциями речи. | | | Текущий | | | | Уметь дифференцировать средства устной и письменной речи. | | | | | | |  |
| 156 | Средства устного общения. Смыслоразличительная роль звуков речи. Работа со словарными словами.  Комбинированный. | | Разыгрывание речевых ситуаций. Звуко-буквенный анализ. Словарная работа. | Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией. | | | Текущий | | | | Уметь дифференцировать средства устной и письменной речи. | | | | | | |  |
| 157 | Роль (функция) стихотворного текста. Фонетический анализ. Работа с орфограммами корня.  Урок закрепления и совершенствования знаний. | | Ритм. Рифма. Звуко-буквенный анализ. Работа со списком изученных орфограмм. | Характеризовать роль стихотворного текста. | | | Текущий | | | | Иметь представление о ритме и рифме в стихотворном тексте. | | | | | | |  |
| 158 | Исследование текста, его редактирование. Повторение изученных орфограмм. Обобщение знаний о слове.  Урок развития речи. | | Редактирование предложений. Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | Проводить исследование текста, его редактирование. | | | Текущий | | | | Знать изученные орфограммы. | | | | | | |  |
| 159 | Функции речи в разных речевых ситуациях. Слогоделение. Однокоренные слова и формы слов.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | Разыгрывание речевых ситуаций. Деление слов на слоги и для переноса. Выполнение упражнений на различение формы слова и родственных слов. | Характеризовать функции речи в разных речевых ситуациях. | | | Текущий | | | | Уметь делить слова на слоги и для переноса. | | | | | | |  |
| 160 | Смыслоразличительная роль звуков. Лексическое и грамматическое значение слов. Составление своего текста.  Урок закрепления и совершенствования знаний. | | Звуко-буквенный анализ. Составление текста на заданную тему. Морфологический разбор слов. | Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией. | | | Текущий | | | | Уметь отличать текст от группы предложений , знать признаки предложений. | | | | | | |  |
| 161 | Контрольный диктант.  Урок контроля ЗУН | |  | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Промежуточный | | | | Уметь воспринимать диктуемый текст, правильно писать слова с изученными орфограммами. | | | | | | |  |
| 162 | *Работа над ошибками*.  Урок коррекции ЗУН | | Работа со списком изученных орфограмм. Работа с памяткой «Работа над ошибками». | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | | | Текущий | | | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | | | | | |  |
| 163 | Составление текста по его началу. Различение средств устной и письменной речи. Словообразование.  Урок развития речи. | | Словообразование и словоизменение. Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | Характеризовать различие средств устной и письменной речи. | | | Текущий | | | | Иметь представление о словообразовании и словоизменении. | | | | | | |  |
| 164 | Анализ речевой ситуации. Лексическое и грамматическое значение слов. Повторение изученных орфограмм.  Урок закрепления и совершенствования знаний. | | Разыгрывание речевых ситуаций. Работа со списком изученных орфограмм. | Анализировать речевые ситуации. | | | Текущий | | | | Знать изученные орфограммы. | | | | | | |  |
| 165 | Грамматический анализ слов. Сравнение предложений по смыслу. Выделение частей слова.  Комбинированный. | | Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. | Проводить грамматический анализ слов. | | | Текущий | | | | Знать предложения по интонации и цели высказывания. | | | | | | |  |
| 166 | Смыслоразличительная роль звука. Речь – характеристика литературного героя. Многозначность слов.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | Работа с ребусами и толковым словарем. Работа с отрывками из художественных произведений. | Анализировать речь как характеристику литературного героя. | | | Текущий | | | | Уметь использовать правила вежливости. | | | | | | |  |
| 167 | Анализ предложений по цели и интонации. Звуко-буквенный анализ слов.  Урок развития речи | | Звукобуквенный анализ.  Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | Анализировать предложения по цели и интонации. | | | Текущий | | | | Знать структуру текста. | | | | | | |  |
| 168 | Анализ разных видов объявлений, их компоненты. Написание объявлений.  Урок развития речи. | | Работа с разными видами объявлений их структурой. Написание объявлений разных видов. | Анализировать разные виды объявлений. | | | Текущий | | | | Иметь представление об объявлениях разных видов. | | | | | | |  |
| 169 | Родственные слова. Антонимы. Вывод о значении системы языка для речи.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | Работа со словарями. Выполнение упражнений на подбор антонимов к заданным словам. | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. | | | Текущий | | | | Уметь подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. | | | | | | |  |
| 170 | Звуко-буквенный анализ слов. Повторение изученных орфограмм.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | Звукобуквенный анализ. Работа со списком изученных орфограмм. | Выполнять звукобуквенный и грамматический анализ слов. | | | Текущий | | | | Знать изученные орфограммы. | | | | | | |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Нечаева Н.В. Русский язык. – Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

2. Яковлева С.Г. Рабочие тетради по русскому языку. 2 класс: В 4 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

**Литература, использованная при подготовке программы:**

Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.

Нечаева Н.В. Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009. – 320с.

Нечаева Н.В. Русский язык. – Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Правило В.И. Словарная работа на уроках русского языка во 2 классе: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 80с.

Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 1, 2-е полугодие / Сост. С.Г.Яковлева. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009.

Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники.

***Специфическое оборудование:***

* алфавит;
* таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* интерактивная доска;
* наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
* настольные развивающие игры;
* аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
* слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы .

***Электронно-программное обеспечение:***

* компьютер;
* - интерактивная доска;
* - мультимедийный проектор;
* - авторские презентации PowerPoint;
* Система Proclass
* выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
* целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт дисках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид контроля** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Контроль и оценка знаний | Входящая диагностика | 11.09 |
| 2 | Контроль и оценка знаний | Проверочная работа «Проверка орфографической зоркости» | 7.10 |
| 3 | Контроль и оценка знаний | Контрольное списывание | 23.10 |
| 4 | Контроль и оценка знаний | Тест «Правописание ь и ъ» | 15.11 |
| 5 | Контроль и оценка знаний | Контрольная работа «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | 27.11 |
| 6 | Контроль и оценка знаний | Проверочная работа. Списывание текста. | 9.12 |
| 7 | Контроль и оценка знаний | Промежуточная диагностика | 20.12 |
| 8 | Контроль и оценка знаний | Контрольное списывание | январь |
| 9 | Контроль и оценка знаний | Проверочная работа «Понимание лексической сочетаемости слов» | февраль |
| 10 | Контроль и оценка знаний | Контрольный диктант | апрель |
| 11 | Контроль и оценка знаний | Проверочная работа «Составление предложений из данных слов» | апрель |
| 12 | Контроль и оценка знаний | Контрольное списывание | май |
| 13 | Итоговый | Итоговая контрольная работа. (Орфографический диктант) | май |