**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Дактуйская средняя общеобразовательная школа**

**интегрированный (чтение и письмо)**

Учебно-методический комплекс Образовательной системы «Школа 2100»

Учебник: Букварь / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. -БАЛЛАС,2012.

**Ливандовская Елена Викторовна**

**учитель начальных классов**

***первая квалификационная категория***

**электронный почтовый ящик: lliwan@yandex.ru**

**2013 год**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Класс | 1 |
| Тип урока | ОНЗ (открытие нового знания) |
| Используемые технологии | Технология деятельностного метода |
| Используемые методы | Проблемный, частично - поисковый |
| Тема урока | Согласный звук [**ч'**]. Строчная буква ч. Правописание ча- чу. |
| Цель | Создать условия для знакомства детей с согласным звуком [**ч'**] и строчной буквой ч, для формирования УУД учащихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных). |
| Задачи | **Образовательные:** способствовать формированию представлений о звуках и буквах русского языка, вырабатывать навыки осознанного чтения, формировать навыки правильного написания букв и их соединений.  **Развивающие:** развивать орфографические умения, тренировать мыслительные операции: внимание, сравнение, обобщение. Развивать зрительную память, речь, мелкую моторику рук, умение контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности и деятельности своих товарищей, продолжать формировать навыки групповой работы, повышать мотивацию учения.  **Воспитательные:** воспитывать интерес и любовь к чтению, коммуникативные умения, веру в свои силы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | |
| Предметные умения:  - уметь выделять звук [**ч'**], давать ему характеристику ;  - уметь делать звуко- буквенный анализ слова;  - уметь находить «ошибкоопасное место» в слове;  - уметь сравнивать, обобщать, делать выводы;  - уметь прогнозировать учебную деятельность. | Познавательные УУД:  *-* ориентироваться в учебнике, тетради;  -ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в группах;  **-**оценивать содержание учебного материала  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  -работать по предложенному плану, инструкции;  - высказывать свое предположение;  Принимать и сохранять - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь чётко выражать свои мысли;  - учиться выполнять различные роли в группе. |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Групповая  Работа в парах | Книгопечатная продукция:   1. Пропись Пронина О. В. Мои волшебные пальчики: Тетрадь № 5 О.В. Пронина. - М., 2012. 2. Раздаточный материал для учащихся (карточки с заданиями). 3. Индивидуальные маркерные досточки , маркеры.   Технические средства обучения:  компьютер, медиапроектор,  интерактивная доска SMART.  Экранно-звуковое пособие:  презентация в Power Point .  ЭОР: <http://rushkolnik.ru/tw_files/4754/d-4753688/4753688_html_166c49bd.jpgние>  <http://www.brainmusic.ru/cartoon_film/2/27.MP3>  <http://www.brainmusic.ru/cartoon_film/2/17.MP3> |

**Пояснительная записка**

В новых социально-экономических условиях всё более возрастает значение образования в формировании  личности, подготовленной  к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Это требует как создания новых образовательных концепций, так и разработки методов и средств, способных реализовать такие концепции.

Федеральный государственный стандарт  определил цель образования -  общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую компетенцию, как умение учиться, и базируется на системно-деятельностном подходе в обучении. В связи с этим для меня актуальным становится создание системы работы на основе деятельностного подхода. Ведущая идея опыта: сформировать у младших школьников УУД, которые обеспечат достижение новых образовательных результатов.

Учебно-методический комплект «Школа 2100» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - формировать основные компоненты учебной деятельности. Эти задачи вполне выполнимы при организации  деятельностного подхода в обучении. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской или проектной  деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Моя задача при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Я организую работу детей так, чтобы они сами решали учебную проблему на уроке и сами объясняли, как надо действовать в новых условиях.

Программа Образовательной системы «Школа 2100», по которой я работаю, даёт возможность проведения интегрированных уроков обучения грамоте. Такие уроки повышают мотивацию учения. Урок носит развивающий характер, используются проблемный и частично- поисковый методы.

**Ход урока.**

Ι. **Само­определение к учебной деятельности.**

Раз, два, три, четыре, пять –

Урок пора нам начинать.

Вы друг другу улыбнитесь.

И тихонечко садитесь.

- Прозвенел звонок на наш урок. Пусть это утро несет нам радость общения. Наполнит наши сердца светлыми, добрыми чувствами.

- Какая работа предстоит нам на уроке? ( *Узнать что-то новое*)

- Мы сегодня будем познавать тайны русского языка.

-Послушайте советы парты. **Слайд №1**

**-** В походе за новыми знаниями нам нужно вспомнить правила работы в группе. **Сайд №2**

- Девиз нашего урока «Век живи – век учись!». **Слайд № 3**

- Почему, люди учатся всю жизнь? (*Высказывания детей*)

**ΙΙ. Актуализация знаний и фикса­ция затруднения в деятельности.**

- Я думаю, что всё на уроке у нас получится. Но прежде чем двинуться дальше, да­вайте повторим то, что уже знаем.

- Из чего состоит наша речь?

- На какие группы можно разде­лить все звуки?

- Что можете сказать о согласных звуках? О гласных? **Слайд № 4**

- Покажите на ленте все гласные, все звонкие согласные, все изученные глухие согласные звуки.

- Что можно составить из звуков и букв?

- Как называются слова, написа­ние которых нельзя проверить, а надо запомнить? Вспомним написания словарных слов.

*Учащиеся сидят группами. На каждом столе карточки с за­даниями, лист самооценки, сигнальные кружки.*

**Карточки № 1**.(Приложение 1)

Учащиеся вставляют букву в слово, передают по карточку соседу справа, проверяют предыдущее слово, вставляют букву в следующее слово, передают кар­точку дальше. Затем собирают кар­точки, меняются с другой группой (1-2-я, 3-4-я) проверяют, меняются обратно и показывают сигнал «Готовы».

- Обсудите и оцените работу в группах. (*Учащиеся в группах обсуждают результаты, закрашивают круг на листе самооценки выбранным цветом и показывают сигнальный кружок.)*

- Молодцы!

***Физкультминутка.***

**Дыхательная гимнастика по Стрельникову.**

**Упражнения «Кошечка» и «Маятник»**

- Ребята, вспомните последнее сло­во на карточке *(Чай, чудо).****Слайд № 5***

*-* На Руси, чаепитие всегда отличалось сердечностью. Самовар на столе, как бы приглашал расслабиться и вести долгие задушевные беседы

А знаете ли вы, откуда появился чай, где его родина? Этот вопрос до сих пор считается спорным. Одни считают родиной чая Китай, другие – Индию. Название этого напитка произошло от китайского слова «ча», что в переводе означает «молодой листочек».

*-* Какую новую букву вы встрети­ли в словах? (*Букву ч*)

*-* Какие буквы вставили после неё? Вы можете доказать правильность выбора буквы? Что мы теперь должны сделать?

( *Разобраться в чём наше затруднение*)

**III. Постановка учебной задачи.**

- У нас появилась проблема! Итак, какой должна быть цель нашей деятельности? Чему мы будем учиться? О чем мы сегодня будем говорить на уроке, чтобы её выполнить? (*Мы должны всё узнать о звуке [ч'] и букве ч, а также о сочетании ча, чу.)*

- Сформулируйте тему нашего урока.

- Какой должен быть следующий шаг нашей деятельности?

(*Самим найти способ решения этой проблемы)* **Слайд № 6**

**IV. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания).**

- Попробуем вместе открыть новые знания о звуке [ч'].

Чтобы звуком управлять,

О нём всё точно надо знать

*Повторим правила работы в группе.* **Приложение 2**

- Возьмите **карточки № 2** и выполните задание. *Приложение 3*

1-я группа.

Откройте Букварьс. 132 сде­лайте схему-«человечка» Ч. Подго­товьте рассказ о букве ч.

2-я группа.

Откройте Букварь с. 134. Прове­дите звуко-буквенный анализ слова **человек** (разделитена слоги, поставьте ударение, дайте характеристику звукам в цветовой гамме). Сделайте вывод о звуке [ч'].

3-я группа.

Прочитайте слова. Какой звук в них общий? Где он стоит: в начале, се­редине или конце слова? Какое слово лишнее и почему?

Качалка, туча, кирпич, чайник, стрекочет, свеча, мяч, рыжий, трубач, честность.

4-я группа.

Закончите чистоговорку. Научи­тесь хором произносить ее. Какой звук повторяется?

Чо – чо – чо – мы расслабили …(плечо )

Чу – чу – чу – мультик я сейчас…( включу )

Ча – ча – ча – на столе горит …(свеча)

*Учащиеся выполняют задание в группе, показывают сигнал «Готовы».*

- Послушаем ответы 4-й группы. Оценим их.

- Послушайте и оцените ответы 3-й группы.

- Молодцы!

**Слайд № 7 -** Прочитайте запись на слайде

*Я знаю, что чайки живут в море, чабаны - в горах, а чайники - на кухне. Черепахи живут в песке, червяки - в земле, а чучело - на огороде.*

*Кроме того, я знаю, что чиж живёт в гнезде, сверчок - на чердаке, а в старом чемодане - мыши. А ещё в чёрном чулане не живёт чёрное чудовище, которое чешется и чихает от сырости.*

*Но вот кто живёт в часах, я до сих пор не знаю. Сколько раз их не развинчивал. Ничего кроме колёсиков и винтиков там нет. Кто же тогда там тикает? Чудеса!*

- Значение каких слов вы не знаете? (*Чабан, чулан, чердак, чемодан*)

- Где можно узнать что обозначают незнакомые слова? (*Словари толковые*)

**Слайд № 8,9** Чабан – это пастух, пасущий овец; чулан – кладовка; чердак - помещение между потолком и крышей дома; чемодан - коробка с прикрепленной запирающейся крышкой, используемая для перевозки вещей, сделанная из прочного материала.

-Найдите слова с буквой ч и подчеркните в тексте.

*Выполняется работа на интердоске.*

- Молодцы! Так какая же тайна спряталась в часах?

(*высказывания детей*)

**Слайд № 10  *Физкультминутка.***

Тик-так, тик-так.

Все часы идут вот так:

Тик-так, тик-так.

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так.

Налево раз, направо раз,

Мы тоже можем так:

Тик-так, тик-так, тик-так.

**Работа с учебником.**

- Продолжаем работу. Откройте Букварь  *с. 132.*

*-* Послушаемответы 1-й группы. Рисуем схему- «человечка» ч.

**Слайд № 11**

Оцените ответы.

- Выслушаем и оценим ответ 2-й группы.

- Найдите слоги вверху. Обозначь­те цветом звук [ч']

- Проверим. Какой слог соответствует схеме, на которой изображены рядом зелёный и красный круги? (*Ча, чу, чи, че, чё, так как [ч'] всегда мягкий.)*

- Какой слог соответствует схеме, на которой изображены рядом синий и красный круги?

(*Звук [ч'] не бывает твёрдым****.)* Слайд №12**

- Итак, расскажите, что мы узнали о букве ч.

Рассказ в парах. Сигнал «Готовы».

- Обсудите выполнение задания в группе. Самооценка.

**Слайд № 13 *Физкультминутка***

- Продолжим знакомство с буквой ч.

**Карточки № 3.**

1-я группа.

Подберите стихотворения к рисункам «На что похожа буква Ч». (См. Приложение 4.) Научитесь выразительно читать. Придумайте свой вариант.

2-я группа.

Разрежьте модель строчной буквы ч на элементы. Сколько получилось элементов? Назовите их. Приготовьте объяснение у доски.

3-я группа.

Сравните строчную букву ч со строчной буквой г. Что у них общего? Подумайте, как писать букву ч. Потренируйтесь. Проговорите объяснение, расставив название элементов по порядку: петля, крючок, штрих вверх, провисающая линия.

4-я группа.

Подумайте, как соединить букву ч с другими буквами. Соедините. Отметьте красной точкой соединение (чо че чи чу ач еч).

Учащиеся выполняют задание в группе, показывают сигнал «Готовы».

-Послушаем ответы 1-й группы...

2-й группы...

- Откройте прописи на с. 23.

***Я тетрадочку открою и наклонно положу,***

***Ручку я от вас не скрою, ручку я вот так держу.***

***Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.***

Подготовим руку к письму, обведите узоры. В конвертах вырезанная письменная буква ч из бархатной бумаги. Обведите её указательным пальцем несколько раз.

- Послушаем ответ 3-й группы.

*Далее учитель показывает написание буквы ч на доске, дети пишут в воздухе, тупым концом ручки на ладони и в прописи.*

**Письмо буквы маркером на индивидуальной досточке.**

Письмо в прописи: *ч ч ч ч ч ч/ч/г ч г ч ч чч ч чч.*

***Физкультминутка*** (моторика).

Это пальчик дедушка,

Это пальчик бабушка,

Это пальчик мамочка,

Это пальчик папочка,

Это пальчик я, вот и вся моя семья!

- Послушаем ответ 4-й группы.  
Письмо в прописи: *чо ча че чу чи* *чё ча ач ич еч ёч уч чк чн.*

Взаимопроверка в парах: подчерк­нуть красным цветом самую красивую букву, самый красивый слог.

- С написанием какой буквы вы познакомились?

- Обсудите выполнение задания в группе.

Самооценка.

**Работа с учебником.**

- Про­читайте столбики слов.

- На какие две группы можно раз­делить слова с выделенными слога­ми? *(Группы ча, чу.)*

- Почему эти сочетания являются опасными? *(Звук* [ч'] *всегда мягкий, и мы можем по ошибке написать буквы я и ю, которые указывают на мяг­кость.)*

- Вспомните последние слова из словарного диктанта. Какое правило надо запомнить?

*(Ча пиши с буквой а. Чу пиши с буквой у.)*

- Вот ещё одну тайну вы узнали на уроке. Откры­ли для себя новое знание!

**V.Первичное закрепление.**

- Работа в прописи. Най­дите слова с сочетаниями *ча, чу.*

- Прочитайте их. В прописях де­вочки пишут слова со слогом ча, мальчики — слова со слогом *чу.*

- Подчеркните орфограмму прос­тым карандашом.

Взаимопроверка в парах.

- А теперь в группах попробуйте придумать коротенькую сказку о том, как бук­ва ч подружилась с буквами *а* и *у:*1-я и 2-я группа - ча,

3-я и 4-я груп­па - чу.

- Послушаем сказки.  
Оценивание групп.

- Итак, с какую тайну русского языка вы сейчас узнали? *(Ча пиши с а, чу пиши су.)*

*-* Обсудите выполнение задания в группе.

Самооценка.

**Физкультминутка.**

* *Зарядка для глаз по схеме зрительно-двигательных траекторий***.**

**Слайд №14**

* *Работа над правильностью дыхания. (Дети выполняют стоя.)*

- Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку. Представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечу. - Представьте, что перед вами именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

**VI. Включение в систему знаний и повторение.**

Упражнение в чтении.

- Сегодня мы очень много узнали о букве ч. Но мы ещё не знаем, что бук­ва ч - «почемучка».

- Про­читайте название рассказа, рассмотрите иллюстрацию, о чём прочитаем в рассказе?

*Читаем за звуковым ориентиром (магнитофон)*

- Верны ли ваши предположения?

- О какой букве идёт речь?

- Как её называет автор? Поче­му?

- А теперь вы отправляетесь в этот текст со своим заданием.

**Карточки № 4.**

1-я группа.

Найдите однокоренные слова к слову *чай.* Докажите, что они одно-коренные. (Что обозначает каждое слово?)

2-я группа.

Найдите в тексте слова: *чаепитие, перевёрну­тый, надоедливую, бормо­чет.* Прочитайте слова хором. Зачи­тайте предложение. Как вы понимае­те выделенное слово?

3-я группа.

Ответьте подробно на вопрос: по­чему букву ч назвали буквой-поче­мучкой? Хорошо это - быть поче­мучкой?

4-я группа.

Найдите предложения с вопроси­тельным знаком. Подчеркните вопро­сительный знак. Научитесь читать с вопросительной интонацией.

- Слушаем ответы групп, дополня­ем, оцениваем.

- А кого ещё называют «почемучками?» ( Детей, потому что нам всё интересно)

- Значит девиз нашего урока правильный, если человек учится, значит, он будет знать больше.

- Придумать продолжение сказки.

*Дети работают в парах.*

- Обсудите выполнение задания в группе.

Самооценка.

**VII. Рефлексия деятельности.**

- Ребята, давайте подведём итог на­шей работы.   
Самооценка. Выскажите свои мысли по уроку**. *Слайд №15***

- Спасибо за урок!

**Литература**

1. *Бунеев Р.Н.* Букварь / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. -БАЛЛАС, 2012.
2. *Волина В.В.* Учимся играя / В.В. Воли­на. - М., 1994.
3. *Глазкова ТА,* Организация индивиду­альной, подгрупповой, коллективной деятель­ности / Т.А. Глазкова // Начальная школа. -1999. -М 10. -С. 33-36.
4. Классификация общих методик при кол­лективных учебных занятиях // Сельская школа. - 2005. - Июнь. - С. 4-8.
5. *Пронина О. В.* Мои волшебные пальчики: Тетрадь № 5 / О.В. Пронина. - М., 2012.

**Приложение .**

**Приложение 1** Карточки №1

1 и 3 группы

К\_пуста, ябл\_ня, х\_р\_шо, к\_рова, л\_мон, ч\_й.

Ябл\_ко, р\_бина, в\_рона, \_сина, м\_л\_ко,ч\_до. 2 и 4 группы

**Приложение 2**

Правила работы в группе



**Приложение 3** Карточки № 2

1-я группа.

Букварьс. 132 сде­лайте схему-«человечка» Ч. Подго­товьте рассказ о

букве ч.

2-я группа.

Букварь с. 134. Прове­дите звуко-буквенный анализ слова **человек** (разделитена слоги, поставьте ударение, дайте характеристику звукам в цветовой форме). Сделайте вывод о звуке [ч'].

3-я группа.

Прочитайте слова. Какой звук в них общий? Где он стоит: в начале, се­редине или конце слова? Какое слово лишнее и почему?

**Качалка, туча, кирпич, чайник, стрекочет, свеча, мяч, рыжий, трубач, честность.**

4-я группа.

Закончите чистоговорку. Научи­тесь хором произносить ее. Какой звук повторяется?

Чо – чо – чо – мы расслабили …(плечо )

Чу – чу – чу – мультик я сейчас…( включу )

Ча – ча – ча – на столе горит …(свеча)

**Приложение 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **На что похожа буква ч.** | |
|  | Буква ч сказала: «Есть!»  Отдала кому-то честь. |
| **Ч** | Ч с четвёркой так похож!  Буква с цифрой? Ну и что же?!  Удивляешься чему ты?  Просто их не надо путать. |
|  | Первой букве в слове «ЧТЕНИЕ»,  Букве **ч** моё почтение! |