Иргит Ольга Адыг-ооловна ,

учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Шуй

**Мастерская выразительного чтения**

Внеурочное занятие

**Тема:** Учись слушать и слышать.

**Оборудование:** Синицын В.А. Рабочая тетрадь «Мастерская выразительного чтения» 2 класс Часть I, ПК, проектор, экран, презентация к занятию, компакт-диск «Дидактические и развивающие игры в начальной школе».

**Интернет-ресурсы:** аудиозапись стихотворения Е. Трутневой «Осень», аудиозапись «Голоса природы».

**Задачи:**

**Образовательные:** активизация осенней лексики в речи учащихся, обучение правильному чтению.

**Развивающие:** содействовать развитию речи, памяти, мышления.

**Воспитательные:** содействовать воспитанию культуры общения, воспитание любви к природе, воспитание чувства красоты.

Планируемые результаты.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** понимание, присвоение и сохранение учебной задачи; оценивание своих действий и полученного результата.

**Познавательные УУД:** чтение и понимание стихотворения, нахождение в нем определенных сведений, коллективное установление выводов, обобщений.

**Коммукативные УУД:** высказывают суждения; обосновывают этапы решения учебной задачи.

**Личностные УУД:** проявляют учебную и коммуникативную активность.

**Предметные результаты:** приобретение опыта изучающего чтения.

- Начинаем наше занятие. К нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с гостьями.

- Здравствуйте!

- Подарите свои улыбки друг другу. Если вы научитесь улыбаться красоте, добру, то ваша улыбка всегда будет возвращаться к вам радостью.

- Название нашего внеурочного кружка – «Мастерская выразительного чтения». Мастерская – это такое место, где кто-то делает, изобретает, мастерит полезное для себя и окружающих. А чему поможет нам наша мастерская? Как бы вы сформировали задачу сегодняшнего занятия.

- В мастерской выразительного чтения мы будем учиться читать правильно, красиво и выразительно. А помогать нам будут профессор Любомудров и его ученики Маша и Саша.

Маша: Слово «мастерская» образовалось от слова «мастер». Оказывается, у этих слов есть и другие слова-родственники. Я решила нарисовать дерево родственных слов. Вот что у меня получилось.

- Прочитайте слова. Это какие слова? (Родственные слова)(Стр. 5)

Саша: Обсуди с друзьями значение родственных слов: мастер, мастерская, мастерство, мастерить, смастерить, мастерски. Догадался ли ты, почему эти слова родственные? Объясни.

- А сейчас поговорим о звуках. Тысячи разных звуков слышим мы с вами каждый день: шелест листвы, пение птиц, шум дождя … Мы слышим, как по утрам звонит будильник, шумит вода в ванной.

На улице нас тоже окружают звуки: шум автомашин, голоса прохожих. Давайте послушаем грамзапись «Голоса природы».

*Звучит грамзапись «Голоса природы».*

- Как бы вы сформулировали тему занятия? (Тема нашего занятия «Учись слушать и слышать»)

*Интерактивная игра «Почтальон»».*

- А сейчас поиграем в игру.

Интерактивная игра «Почтальон» состоит из пяти упражнений. Ребенку необходимо доставить письма-картинки на улицы Твердых и Мягких согласных. Инструкция задания открывается, если навести мышь на кнопку «Задание». Текст задания:

*«Дорогой друг! Конверты с объектами, названия которых начинаются с твердого согласного, перетащи в ящик на улицу Твердых согласных, а конверты с объектами, названия которых начинаются с мягкого согласного, перетащи в ящик на улицу Мягких согласных».*

Инструкция предназначена «читающему» ребенку или учителю. В ресурсе ребенку предъявляются пять пар картинок:

* павлин – петух;
* груша – персик;
* зубр – зебра;
* свиристель – синица;
* жираф – кенгуру.

Проверка выполнения задания осуществляется по кнопке изображения ежика: звучит фраза, подтверждающая правильность или неправильность выполнения задания игры. «Молодец!» соответствует правильному ответу, «Ай-ай-ай!» - неправильному.

Переход к следующему упражнению осуществляется по кнопке «Следующее» или при нажатии на цифровые кнопки.

*Выполнение задания в рабочей тетради.*

- А ты умеешь слушать и слышать? Маша и Саша любят разные времена года. Дети придумали о них рассказы. Давайте прочитаем рассказы.

- О чем первый рассказ? (О весне, о лете, об осени, о зиме)

Определи, какое время года любит девочка, а какое – мальчик?

Допиши предложения.

Маша любит \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_.

Саша любит \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_.

- Чтобы речь звучала ясно и отчетливо ее нужно постоянно тренировать. То есть свой голос надо уметь настраивать. Тренировать голос помогут различные упражнения.

*Упражнения для дыхания и артикуляции.*

- Давайте сначала подготовимся к чтению и выполним упражнения для артикуляции и дыхания.

1-е упражнение «Губы трубочкой - губы в улыбке». Повторите несколько раз.

2-е упражнение «Барабаны».

Плотно сожмите губы, наполните щеки воздухом, легонько постукивайте по щекам ладошкой, как будто играете на барабане. Не выдувайте воздух – для этого нужно напрягать губы.

3-е упражнение.

Произносите слоги отчетливо, громко.

Ша –жа, жа – ша, жа – ша –жа,

жа – жа – ша, ша – жа – ша, жу – жу – жу.

Ша – жа – ша – жа, ша – жа – жа – ша,

жа – ша – жа – ша.

- В голосе выражается эмоциональное состояние человека: удивление, радость, грусть и т.п. Каким может быть человеческий голос? Рассмотрим таблицы. Стр.15

- Хороший голос какой?

- Плохой голос какой?

*Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень».*

- Дорогие ребята! Прослушайте стихотворение Е. Трутневой «Осень»

*Прослушивание грамзаписи стихотворения.*

*Словарная работа.*

вдруг - хенертен

сыплются – урдунуп турар

пролетают – ужуп эртип турлар

журавли - дуруяалар

листопад – буру дужери

*Работа над произношением.*

В солнечных лучах, платье золотое, во двор, под ногами шелестят, все лежит.

*Чтение стихотворения учащимися.*

*Беседа по содержанию.*

Как называется стихотворение?

Кто автор стихотворения?

О чем говорится в стихотворении?

Куда мы идем утром?

Как сыплются на землю листья?

Что они делают под ногами?

Как сказано в стихотворении про березу? Какое у нее платье?

Как сказано про листья?

*Физминутка.*

*Работа по карточке.*

- Маша и Саша: Дорогой друг! Оцени свое чтение. Подчеркни нужный вариант.

1. Прочитал очень выразительно.
2. Прочитал хорошо.
3. Прочитал не совсем выразительно.
4. Не получилось, надо повторить.

*Домашнее задание. Написать мини-сочинение на тему «Моя осень».*

*Рефлексия учебной деятельности на занятии.*

Оцените свою работу с помощью яблони. Если вы уверены, что усвоили тему – повесьте красное яблоко. Если у вас есть сомнения: желтое. Если у вас затруднения – зеленое яблоко.

Учащиеся вешают яблоки разного цвета.

- Ребята, посмотрите на яблоньку. Сколько красных спелых яблок на ней появилось? Вы хорошо поработали.

Я с вами согласна. Вы уже научились объективно себя оценивать, это важное умение, которое в дальнейшем обязательно поможет вам быть успешными в жизни.

*Итог занятия.*

- Наше занятие подошло к концу. Что мы делали сегодня? Что мы прочитали? Кто автор стихотворения? О чем говорится в стихотворении? Вспомним, какие цели ставили в начале занятия? Как вы себя чувствовали на занятии? Какое настроение у вас в конце занятия?

- Каково ваше отношение к сегодняшнему занятию? Какое задание больше понравилось?

Литература:

1. Синицын В.А. Мастерская выразительного чтения. Методическое пособие для учителя начальной школы. М: Издательство «РОСТ»,2012
2. Синицын В.А. Мастерская выразительного чтения: Читаем, слушаем, рассказываем. Рабочая тетрадь для 2 класса М: Издательство «РОСТ», Росткнига, 2010
3. Галанжина Е.А. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением М:Планета, 2011