|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | | № урока | Темы уроков (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| План | Факт | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
|  |  |  | 1. **Раздел «Развитие речи» (14 часов)** | | |  |  |  |
| 2.09 |  | 1 | «Игрушки» | Активизация словаря, развитие речевого внимания | Звуки речи, уменьшительно-ласкательная форма слов | Знакомство с речевым аппаратом | **Коммуникативные:**  умение слушать и вести диалог  **Регулятивные:**  работа по образцу; сопоставление с эталоном  **Познавательные:**  Сравнение; использование дополнительных источников информации | Самостоятельность мышления  Моральные нормы |
| 9.09 |  | 2 | «Части тела» | Развитие пространственного представления | Части тела;  Научиться распознавать главные звуки в словах | Умение подбирать прилагательные, закрепление тематического словаря |
| 16.06 |  | 3 | «Осень» | Научиться видеть прекрасное вокруг себя | Красота рукотворная и нерукотворная | Развитие фонематического слуха, расширение глагольной лексики |
| 23.09 |  | 4 | «Геометрия вокруг нас» | Научиться находить предметы по форме вокруг себя | Круг, овал, треугольник, ромб, квадрат | Обогащение словарного запаса, уметь работать в группах |
| 30.09 |  | 5 | «Загадки – описания» | Научиться выделять существенные признаки предметов | Загадка, символическое обозначение | Уметь составлять рассказ-описание;  Классификация свойств предметов |
| 7.10 |  | 6 | «Одежда и обувь» | Вспомнить времена года, их отличительные признаки;  Учиться обобщать и делать выводы | Сезонные изменения, словообразование, аккуратность, бережливость | Умение согласовывать слова, составлять смысловые пары |
| 14.10 |  | 7 | «Звери» | Развивать диалогическую речь;  Систематизация словаря | Дикие и домашние животные, согласные звуки | Уметь составлять рассказ по образцу, уметь играть в коллективе |
| 21.10 |  | 8 | «Птицы» | Развитие речи, мыслительной деятельности, составление рассказа-описания | Перелётные и зимующие птицы, кормушка | Научиться делать кормушку из подручного материала |
| 28.10 |  | 9 | «Рыбы» | Обогащение словаря, развитие навыка работы со звуковыми моделями слов | Аквариум, водоём, экология, звуковая модель | Уметь разгадывать загадки, умение описать живой предмет |
| 11.11 |  | 10 | «Хлебные продукты» | Воспитание чувства бережливости, уважения к труду других людей | Хлебороб, комбайнёр, хлебобулочные изделия | Знать пословицы и поговорки о хлебе |
| 18.11 |  | 11 | «Молочные продукты» | Обогащение словаря, развитие умения делать выводы | Молокозавод, потешки, конечные продукты | Знать названия молочных продуктов, умение составлять словосочетания |
| 25.11 |  | 12 | «Магазины» | Развитие творческого воображения, познакомиться с профессией – продавец | Универсам, универмаг, продавец | Уметь обобщать понятия, знать правила поведения в магазине |
| 2.12 |  | 13 | «Наземный транспорт» | Развитие навыка фонематического анализа | ПДД, загадка, светофор, автозавод | Знать основные виды транспорта, уметь применять ПДД в жизни |
| 9.12 |  | 14 | «Город» | Развитие диалогической речи, развитие умения играть в группах | Столица, метро, улица, двор, горожанин | Обогащение словаря, умение подбирать антонимы |
|  |  |  | 1. **Раздел «Игры с буквами» (10 часов)** | | |  |  |  |
| 16.12 |  | 15 | Игры с буквой «А»  Игра «Лесенка»  Игра «Любопытный» | Вспомнить гласные звуки, научиться разгадывать ребусы | Модель, схема, ребус | Развитие творческих способностей | **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли; умение слушать  **Регулятивные:**  работа по образцу; рефлексия  **Познавательные:**  составить логическую цепочку; синтез -составление целого из частей; сравнение | Самостоятельность мышления |
| 23.12 |  | 16 | Игры с буквой «У»  Игра «Наборщик»  Игра «Слоги» | Научиться играть в предложенные игры | Слог, скороговорка | Знать слова на букву «У», знать скороговорки со звуком «У» |
| 13.01 |  | 17 | Игры с буквой «Н»  Игра «Вертолина»  Игра «Чайнворды» | Развитие умения работать в парах | Фигура, фон, цепочки слов | Знать правила предлагаемых игр, развитие воображения |
| 20.01 |  | 18 | Игры с буквой «О»  Игра «Доскажи словечко»  Игра «Звук заблудился» | Воспитание бережного отношения к слову | Слог, предложение, звук | Уметь составлять модели слов с буквой «О» |
| 27.01 |  | 19 | Игры с буквой «Р»  Игра «Рифма»  Игра «Слоговое лото» | Развитие фонематического слуха | Пословица, дикция, согласный звук | Знать пословицы с буквой «Р» в разных позициях |
| 3.02 |  | 20 | Игры с буквой «М»  Игра «Анаграммы»  Игра «крылатые слова» | Научиться подбирать ситуации к крылатым выражениям | Анаграмма, крылатые фразы | Знать происхождение слов, уметь составлять анаграммы |
| 17.02 |  | 21 | Игры с буквой «Г»  Игра «Лесенка»  Игра «Наборщик» | Развитие фонематического восприятия | Парные согласные звуки, скороговорки, чистоговорки | Уметь выделять звук [г] в звуковых моделях, умение работать в парах |
| 24.02 |  | 22 | Игры с буквой «К»  Игра «Кто внимательный?»  Игра «Буква потерялась» | Научиться составлять слоги с буквой «К» | Слог, прямой слог, обратный слог | Умение подбирать слова с определёнными слогами |
| 3.03 |  | 23 | Игры с буквой «Д»  Игра «Цепочка слов»  Игра «Ребусы, шарады» | Научиться разгадывать ребусы | Ребус, шарада, цепочка | Умение разгадывать ребусы, составление звуковых моделей слов |
| 10.03 |  | 24 | Игры с буквой «С»  Игра «Загадки»  Игра «Доскажи словечко» | Научиться подбирать рифмы | Рифма, загадка | Уметь подбирать рифмы к словам на букву «С» |
|  |  |  | 1. **Раздел «Фигуры из пальцев и палочек» (4 часа)** | | |  |  |  |
| 17.03 |  | 25 | Фигуры из палочек  «Геометрические фигуры» | Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия | Геометрические фигуры | Уметь складывать геометрические фигуры из палочек, умение работать с образцом | **Коммуникативные:**  совместное выполнение деятельности; работа в парах  **Регулятивные:**  взаимопроверка; работа по образцу  **Познавательные:**  составить схему (узор); составление целого из частей | Мотивация  Самостоятельность мышления |
| 7.04 |  | 26 | Фигуры из палочек  «Ёлочка»  «Домик» | Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия | Вертикаль, горизонталь | Уметь выкладывать фигуры по образцу, знать стихотворения о фигурах из палочек |
| 14.04 |  | 27 | Фигуры из пальцев  «Домик»  «Птичка» | Развитие мелкой моторики, развитие слухового восприятия | Ладонь, запястье, предплечье | Знать названия упражнений, уметь их выполнить |
| 21.04 |  | 28 | Фигуры из пальцев  «Шарик»  «Дом» | Массаж ладони, развитие мелкой моторики | Ладонь, запястье, предплечье | Знать название упражнений, знать стихотворное сопровождение упражнений |
|  |  |  | 1. **Раздел «Проектная работа» (2 часа)** | | |  |  |  |
| 28.04 |  | 29 | Проектная работа «Веселый счет» | Развитие навыка разгадывания загадок | Титульный лист, строка, схема | Заполнить титульный лист, развитие воображения | **Коммуникативные:**  планировать деятельность; умение выражать свои мысли  **Регулятивные:**  определить цель; работа по алгоритму  **Познавательные:**  оформить таблицу; использовать дополнительные источники информации | Самостоятельность мышления |
| 5.05 |  | 30 | Проектная работа «Веселый счет» | Оформить выставку проектных работ | Проект, творческий подход, оформление | Защита проекта, знать профессии людей-строителей |
|  |  |  | 1. **Раздел «Игры со словами» (2 часа)** | | |  |
| 12.05 |  | 31 | Игра «Телефонисты» | Научиться работать в группах, развитие слухового восприятия | Фраза, дикция, интонация | Уметь работать в команде соблюдая правила игры |
| 19.05 |  | 32 | Игра «Я знаю 5 названий…» | Развитие кругозора, памяти, мышления | Растения, животные, посуда, мебель. Одежда, обувь | Уметь подбирать слова по группам на заданную тему |
|  | | | | | | | |  |
|  |