Самошина Наталия Васильевна. Урок русского языка в 3 классе.

Тема: Орфограммы слабых позиций (ОСП) в окончаниях существительных множественного числа.

Цель: Формирование умения проверять орфограмму слабой позиции в окончаниях существительных во множественном числе.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка учебной задачи.

- Проверьте ОСП в окончаниях существительных. В данных словосочетаниях, вставьте пропущенную букву.

( Дети работают в карточках, один ребёнок у доски (по очереди)).

Работа с карточками (текст на доске)

*Купался в озер\_ ( )*

*Подумал об озер\_м ( )*

*Пролетел над озер\_м ( )*

*Любовался озёр\_ми ( )*

*Купался в озер\_ ( ), дети изученным способом проверяют ОСП в окончании с проговариванием: в озер\_ – ставлю в начальную форму – озеро, слово 2 склонения среднего рода, проверяю словом окно ((в окне )- записывают) значит окончание –е.*

*Подумал об озер\_ ( об окне ) – подумал об озере;*

*Пролетел над озёр\_м (над окном) - пролетел над озером;*

*Любовался озёр\_ми (окном ? окне ? ) - ?*

(Последняя фраза вызывает разногласия)

- Почему при написании других форм этого существительного у вас не возникло вариантов?

Дети: - Эти существительные в ед.числе, и мы умеем проверять ОСП в окончаниях сущ. Ед.числа.

Если дети затрудняются ответить, задать вопрос :

- Чем отличается последняя форма этого слова от предыдущих?

Дети: - Это форма мн.числа.( это слово стоит во мн.числе).

У –Давайте подпишем значение числа в каждом словосочетании у существительного.

 - А умеем мы проверять слабую позицию (СП) окончаний в сущ.мн.числа?

Д – Нет.

У – Попробуем сформулировать возникшую проблему.

Д – Нам надо научиться проверять СП в окончаниях существительных, во множественном числе.

Учитель фиксирует проблему на доске: ? сущ. мн.ч.

1. Исследование.

У – Для исследования я подготовила таблицы. Проверочные слова всех наборов я поставила во множественное число и изменила по падежам. Вот что получилось: (таблица на доске и на парте в каждой паре).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | 1 склонение |  2 склонение | 3 склонение |
| И.п. | реки | столы | окна | степи |
| Р.п. | рек | столов | окон | степей |
| Д.п. | рекам | столам | окнам | степям |
| В.п. | реки | столы | окна | степи |
| Т.п. | реками | столами | окнами | степями |
| П.п. | о реках | о столах | об окнах | о степях |

У – Посмотрите на слова в столбиках. Какую часть в слове мы должны проанализировать?

Д – Окончание.

У – Выделите окончание в словах.

У – Написание окончаний существительных в каких падежах не вызывает затруднений?

Д – В именительном и винительном падеже окончания одинаковые, можно поставить знак равно. В родительном падеже тоже написание окончаний не вызывает затруднений. (учитель вычёркивает варианты, дети у себя в карточках вычёркивают).

*Физкультминутка.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | 1 склонение |  2 склонение | 3 склонение |
| И.п. |  |  |  |  |
| Р.п. |  |  |  |  |
| Д.п. | рекам = | столам =  | окнам = = | степям |
| В.п. |  |  |  |  |
| Т.п. | реками == | столами == | окнами == | степями |
| П.п. | о реках == | о столах = | об окнах == | о степях |

У - Сравните окончания существительных в оставшихся падежах.

Д – Во всех наборах в оставшихся падежах тоже одинаковые окончания.

У – Как вы думаете, можно сказать, что это один набор окончаний? Конечно! Принято считать, что у существительных множественного числа один набор окончаний. А если это так, сколько нам необходимо проверочных слов?

Д – Только одно.

У – Каким свойством оно должно обладать, чтобы стать проверочным?

Д- В слове во всех падежах окончание должно быть в сильной позиции – под ударением.

У – Поставьте ударение.

Ученики в карточках и у доски ставят ударение в словах.

|  |  |
| --- | --- |
| Падеж |   |
| И.п. | столы |
| Р.п. | столов |
| Д.п. | столам |
| В.п. | столы |
| Т.п. | столами |
| П.п. | о столах |

1. Вывод.

У – Каким словом можно пользоваться при проверке ОСП в окончаниях существительных множественного числа?

Д – Словом СТОЛЫ, у него во всех падежах ударение в окончании. Значит, оно будет проверочным для существительных во множественном числе.

У – А теперь вернёмся к нашему словосочетанию. Выпишем его. Проверяем.

*Любовался озёр\_ми ( столами )*

У –Мы решили нашу проблему?

Д – Да. Мы определили, каким словом можно проверять ОСП в окончаниях существительных множественного числа. Это слово столы.

Фиксируем на доске:

 ? сущ. мн.ч. сущ. мн.ч. – столы

У – Хотите попробовать воспользоваться этим способом для проверки ОСП в существительных множ.числа?

Дети работают с карточкой в паре, проговаривая по очереди способ проверки:

играют на барабан\_х ( на столах)

двигаюсь к машин\_м ( к столам )

путешествуют в карет\_х ( в столах)

пролетел над деревь\_ми ( над столами)

не слышно голос\_в ( «Л» ), «ловушка», т.к. окончание и так под ударением, в сильной позиции.

V. Итоговая рефлексия.

- С какой проблемой столкнулись?

- Как её решали?

- К какому выводу пришли?

- Что научились делать?

Приложение 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | 1склонение |  2 склонение | 3 склонение |
| И.п. | реки | столы | окна | степи |
| Р.п. | рек | столов | окон | степей |
| Д.п. | рекам | столам | окнам | степям |
| В.п. | реки | столы | окна | степи |
| Т.п. | реками | столами | окнами | степями |
| П.п. | о реках | о столах | об окнах | о степях |

Приложение 2.

играют на барабан\_х ( )

двигаюсь к машин\_м ( )

путешествуют в карет\_х ( )

пролетел над деревь\_ми ( )

не слышно голос\_в ( )