**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые**  **результаты** | | **Вид контроля** | **Внеурочная**  **деятельность** | **Дата** | |
| **метапредметные** | **предметные** | **План** | **Факт** |
| 1 | Цвет. Знакомство с радугой. | 1 | Урок-экскурсия | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. | Уметь выделять предметы по различным признакам цвета, сравнивать их. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Свойства предметов (цвет). Их сравнение. |  |  |
| 2 | Форма. | 1 | Урок-экскурсия | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. | Уметь выделять предметы по различным признакам формы, сравнивать их. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Свойства предметов (форма). Их сравнение. |  |  |
| 3 | Форма. | 1 | УОСЗ | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. | Уметь выделять предметы по различным признакам формы, сравнивать их. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Свойства предметов (форма). Их сравнение. |  |  |
| 4 | Размер. | 1 | Урок-экскурсия | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. | Уметь выделять предметы по различным признакам размера, сравнивать их. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Свойства предметов (размер). Их сравнение. |  |  |
| 5 | Признаки предметов. Математический диктант. | 1 | Урок-экскурсия | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. | Уметь выделять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал), сравнивать их. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал). Их сравнение. |  |  |
| 6 | Порядок. | 1 | УИПЗЗ | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве. | Уметь находить закономерности, выстраивать в определенном порядке предметы. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Порядок, поиск закономерностей, цепочки. |  |  |
| 7 | Порядок. | 1 | УОСЗ | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве. | Уметь находить закономерности, выстраивать в определенном порядке предметы. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Порядок, поиск закономерностей, цепочки. |  |  |
| 8 | Отношение «равно», «не равно». | 1 | УИПЗЗ | *Работать с информацией:* сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар. | Уметь сравнивать две совокупности предметов. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Сравнение совокупностей предметов с помощью знаков «=», «≠». |  |  |
| 9 | Отношение «больше», «меньше». | 1 | УИПЗЗ | *Устанавливать* равночисленность двух совокупностей с помощью составления пар. *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Уметь сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков =, ≠, >, <. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью знаков =, ≠, >, <. |  |  |
| 10 | Прямая и кривая линии. Луч. | 1 | УИПЗЗ | *Описывать* свойства прямой, кривой линии, луча. | Распознавать геометрические понятия: «прямая», «кривая», «луч». | Наблюдение. | Геометрические понятия: «прямая», «кривая», «луч». |  |  |
| 11 | Число один. Цифра 1. Один и много. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать* число и цифру 1, строить ее графическую модель. *Рассматривать* перестановку из трех элементов. *Исследовать* пространственные отношения. | Уметь представлять число 1 соответствующим числом предметов, точками на костях домино, писать цифру 1. Уметь устанавливать пространственные отношения. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Введение числа и цифры 1, числовые равенства. Понятия «впереди», «сзади», «между», «рядом», «внутри», «вне», «слева», «справа». |  |  |
| 12 | Замкнутые и незамкнутые кривые. | 1 | УИПЗЗ | *Описывать* свойства замкнутой и незамкнутой кривой линии. | Распознавать геометрические понятия: замкнутая и незамкнутая кривая. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Геометрические понятия: замкнутая и незамкнутая кривая. |  |  |
| 13 | Число два. Цифра 2. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать* число и цифру 2, строить ее графическую модель, определять предыдущее и последующее число. *Принимать* и сохранять учебную цель, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия. | Уметь представлять число 2 соответствующим числом предметов, точками на костях домино, писать цифру 2. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Введение числа и цифры 2. |  |  |
| 14 | Знаки «>», «>», «=». Математический диктант. | 1 | УИПЗЗ | *Сравнивать* совокупности предметов по количеству с помощью знаков =, >, <. *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Уметь сравнивать числа с помощью знаков =, >, <. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Сравнение чисел с помощью знаков =, >, <. |  |  |
| 15 | Равенства и неравенства. | 1 | УИПЗЗ | *Работать с информацией:* сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар. | Уметь сравнивать две совокупности предметов. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Сравнение совокупностей предметов с помощью знаков «=», «≠». |  |  |
| 16 | Равенства и неравенства. | 1 | УОСЗ | *Работать с информацией:* сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар. | Уметь сравнивать две совокупности предметов. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Сравнение совокупностей предметов с помощью знаков «=», «≠». |  |  |
| 17 | Отрезок. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать*, строить отрезок. *Устанавливать* взаимосвязь между целым отрезком и его частями. | Уметь устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Взаимосвязь между целым отрезком и его частями. |  |  |
| 18 | Отрезок. | 1 | УОСЗ | *Исследовать*, строить отрезок. *Устанавливать* взаимосвязь между целым отрезком и его частями. | Уметь устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Взаимосвязь между целым отрезком и его частями. |  |  |
| 19 | Число три. Цифра 3. | 1 | Урок-путешествие | *Исследовать* число и цифру 3, строить ее графическую модель, определять предыдущее и последующее число. *Исследовать* пространственные отношения. | Уметь представлять число 3 соответствующим числом предметов, точками на костях домино, писать цифру 3. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Введение числа и цифры 3. Отношения: «длиннее» и «короче», «шире» и «уже», «толще» и «тоньше». |  |  |
| 20 | Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник. | 1 | УИПЗЗ | *Описывать* свойства ломанной, замкнутой ломаной, треугольника. | Распознавать геометрические понятия: «ломаная», «замкнутая ломаная», «треугольник». | Наблюдение. | Геометрические понятия: «ломаная», «замкнутая ломаная», «треугольник». |  |  |
| 21 | Сложение. | 1 | УИПЗЗ | *Работать с информацией:* объединять совокупности предметов в одно целое. | Уметь объединять совокупности предметов в одно целое, т.е. сложить. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Сложение как объединение совокупностей предметов. |  |  |
| 22 | Сложение. | 1 | УОСЗ | *Работать с информацией:* объединять совокупности предметов в одно целое. | Уметь объединять совокупности предметов в одно целое, т.е. сложить. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Сложение как объединение совокупностей предметов. |  |  |
| 23 | Вычитание. | 1 | УИПЗЗ | *Работать с информацией:* объединять совокупности предметов в одно целое. | Уметь удалять часть совокупностей предметов, т.е. вычесть. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Вычитание как удаление из совокупности предметов ее части. |  |  |
| 24 | Вычитание. | 1 | УОСЗ | *Работать с информацией:* объединять совокупности предметов в одно целое. | Уметь удалять часть совокупностей предметов, т.е. вычесть. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Вычитание как удаление из совокупности предметов ее части. |  |  |
| 25 | Выражение. Значение выражения. Равенство. | 1 | УИПЗЗ | *Находить* значение выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание). *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Уметь составлять выражения по рисункам. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Составление выражений по рисункам. |  |  |
| 26 | Выражение. Значение выражения. Равенство. | 1 | УОСЗ | *Находить* значение выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание). *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Уметь составлять выражения по рисункам. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Составление выражений по рисункам. |  |  |
| 27 | Целое и части. Математический диктант. | 1 | УИПЗЗ | *Устанавливать* взаимосвязь между целым и его частями. | Уметь устанавливать взаимосвязь между целым и его частями. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Взаимосвязь между целым и его частями. |  |  |
| 28 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать*, строить отрезок. *Устанавливать* взаимосвязь между целым отрезком и его частями. | Уметь устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями. Уметь складывать и вычитать отрезки. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Взаимосвязь между целым отрезком и его частями. |  |  |
| 29 | Число четыре. Цифра 4. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать* состав числа 4. *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Знать состав числа 4. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Состав числа 4. |  |  |
| 30 | Мерка. Единичный отрезок. | 1 | УИПЗЗ | *Моделировать* действия сложения и вычитания с меркой единичного отрезка. | Уметь использовать единичный отрезок для сложения и вычитания чисел. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Введение мерки «единичный отрезок». |  |  |
| 31 | Числовой отрезок. | 1 | УИПЗЗ | *Моделировать* действия сложения и вычитания на числовом отрезке. | Уметь использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. |  |  |
| 32 | Числовой отрезок. | 1 | УОСЗ | *Моделировать* действия сложения и вычитания на числовом отрезке. | Уметь использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. |  |  |
| 33 | Угол. Прямой угол. | 1 | УИПЗЗ | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. | Уметь выделять прямые углы из множества других углов. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Введение понятия угла, прямого угла. |  |  |
| 34 | Угол. Прямой угол. | 1 | УОСЗ | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. | Уметь выделять прямые углы из множества других углов. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Введение понятия угла, прямого угла. |  |  |
| 35 | Прямоугольник. | 1 | УИПЗЗ | *Описывать* свойства пятиугольника. | Уметь чертить пятиугольник. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Пятиугольник. |  |  |
| 36 | Прямоугольник. | 1 | УОСЗ | *Описывать* свойства пятиугольника. | Уметь чертить пятиугольник. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Пятиугольник. |  |  |
| 37 | Число пять. Цифра 5. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать* число и цифру 5, строить ее графическую модель, определять предыдущее и последующее число. | Уметь представлять число 5 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 5. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Изучение числа 5 и состава числа 5. Отработка навыка счета в пределах 5. |  |  |
| 38 | Числа 1-5. Математический диктант. | 1 | УКИЗ | Исследовать название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 5. Устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | Уметь изображать числа от 1 до 6 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Состав чисел 1-5, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел в пределах 5. |  |  |
| 39 | Число шесть. Цифра 6. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать* число и цифру 6, строить ее графическую модель, определять предыдущее и последующее число. *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Уметь представлять число 6 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 6. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Изучение числа 6 и состава числа 6. |  |  |
| 40 | Числа 1-6. | 1 | УКИЗ | Исследовать название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 6. Устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | Уметь изображать числа от 1 до 6 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Состав чисел 1-6, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел в пределах 6. |  |  |
| 41 | Числа 1-6. | 1 | УКИЗ | Исследовать название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 6. Устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | Уметь изображать числа от 1 до 6 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Состав чисел 1-6, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел в пределах 6. |  |  |
| 42 | Число семь. Цифра 7. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать* число и цифру 7, строить ее графическую модель, определять предыдущее и последующее число. *Исследовать* состав числа 7. *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Уметь представлять число 7 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 7. Знать состав числа 7. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Изучение числа 7 и состава числа 7. Счет в пределах 7. |  |  |
| 43 | Числа 1-7. Математический диктант. | 1 | УКИЗ | Исследовать название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 7. Устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | Уметь изображать числа от 1 до 7 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Состав чисел 1-7, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел в пределах 7. |  |  |
| 44 | Слагаемое, сумма. | 1 | УЗЗВУ | *Соединять* совокупности в одно целое. *Исследовать* термины сложения. *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Уметь выполнять сложение совокупностей. Знать термины сложения. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Термины «слагаемое», «сумма», «выражение». Запись сложения с помощью знака «+». |  |  |
| 45 | Слагаемое, сумма. | 1 | УОСЗ | *Соединять* совокупности в одно целое. *Исследовать* термины сложения. *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Уметь выполнять сложение совокупностей. Знать термины сложения. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Термины «слагаемое», «сумма», «выражение». Запись сложения с помощью знака «+». |  |  |
| 46 | Переместительное свойство сложения. | 1 | УИПЗЗ | *Определять и формулировать* переместительное свойство сложения. | Знать суть переместительного свойства сложения. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Понятие переместительного свойства сложения. |  |  |
| 47 | Слагаемое, сумма. | 1 | УИПЗЗ | *Называть* компоненты сложения. | Уметь называть компоненты сложения. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Названия компонентов сложения. |  |  |
| 48 | Числа 1-7. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать* число и цифру 7, строить ее графическую модель, определять предыдущее и последующее число. *Исследовать* состав числа 7. *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Уметь представлять число 7 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 7. Знать состав числа 7. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Изучение числа 7 и состава числа 7. Счет в пределах 7. |  |  |
| 49 | Число восемь. Цифра 8. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать* число и цифру 8, строить ее графическую модель, определять предыдущее и последующее число. *Исследовать* состав числа 8. | Уметь представлять число 8 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 8. Знать состав числа 8. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Изучение числа 8 и состава числа 8. |  |  |
| 50 | Числа 1-8. Математический диктант. | 1 | УКИЗ | *Производить* счет в пределах 8. Составлять выражения по рисункам. | Уметь составлять выражения по рисункам, считать в пределах 8. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Счет в пределах 8. Составление выражений по рисункам. |  |  |
| 51 | Число девять. Цифра 9. | 1 | УИПЗЗ | *Производить* счет в пределах 9. Составлять выражения по рисункам. | Уметь представлять число 9 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 9. Знать состав числа 9. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Изучение числа 9 и состава числа 9. |  |  |
| 52 | Числа 1-9. | 1 | УКИЗ | *Производить* счет в пределах 9. Составлять выражения по рисункам. | Уметь составлять выражения по рисункам, считать в пределах 9. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Счет в пределах 9. Составление выражений по рисункам. |  |  |
| 53 | Число ноль. Цифра 0. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать* число и цифру 0. *Рассматривать* свойства нуля. *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Уметь обозначать отсутствие предметов, знать свойства нуля. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Изучение числа 0 и его свойств. |  |  |
| 54 | Числа 0-9. | 1 | УКИЗ | Исследовать название, последовательность, разрядный состав чисел от 0 до 9. Устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями. | Уметь изображать числа от 0 до 9 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Числа от 0-9. Соотношение между целым отрезком и его частями. |  |  |
| 55 | Числа 0-9. | 1 | УКИЗ | Исследовать название, последовательность, разрядный состав чисел от 0 до 9. Устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями. | Уметь изображать числа от 0 до 9 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Числа от 0-9. Соотношение между целым отрезком и его частями. |  |  |
| 56 | Число 10. | 1 | УИПЗЗ | *Работать с информацией:* читать информацию, записанную в таблицу. *Складывать* числа в пределах 10. | Знать состав числа 10. Уметь его записывать и графически изображать, сравнивать, складывать и вычитать в пределах 10. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Число 10. Состав числа 10. |  |  |
| 57 | Таблица сложения. Математический диктант. | 1 | УИПЗЗ | *Работать с информацией:* читать информацию, записанную в таблицу. *Складывать* числа в пределах 10. | Уметь выполнять сложение чисел по таблице в пределах 9. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Таблица сложения. Счет в пределах 9. |  |  |
| 58 | Числа и цифры. Римские цифры. | 1 | УОСЗ | Исследовать римские цифры. *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Знать различные системы нумерации. «Римские цифры». | Текущий, фронтальный устный опрос. | Исторические сведения о различных системах нумерации. |  |  |
| 59 | Числа и цифры. Римские цифры. | 1 | УОСЗ | Исследовать римские цифры. *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Уметь изображать числа от 0 до 10 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Исторические сведения о различных системах нумерации. |  |  |
| 60 | Числа 0-10. | 1 | УКИЗ | *Исследовать* название, последовательность, разрядный состав чисел от 0 до 10. *Устанавливать* взаимосвязь между целым отрезком и его частями. | Уметь изображать числа от 0 до 10 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Числа 0-10. Соотношение между целым отрезком и его частями. |  |  |
| 61 | Числа 0-10. | 1 | УКИЗ | *Исследовать* название, последовательность, разрядный состав чисел от 0 до 10. *Устанавливать* взаимосвязь между целым отрезком и его частями. | Уметь изображать числа от 0 до 10 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Числа 0-10. Соотношение между целым отрезком и его частями. |  |  |
| 62 | Самостоятельная работа № 1. | 1 | УПОКЗ | *Складывать* и вычитать числа в пределах 9. *Решать* примеры, содержащие несколько действий, с помощью числового отрезка. | Уметь складывать и вычитать в пределах 9. Уметь решать примеры, содержащие несколько действий, с помощью числового отрезка. | Контроль за усвоением пройденного материала. | Составление выражений по рисункам. Сложение и вычитание в пределах 9. |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 | УОСЗ | *Устанавливать* взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. | Иметь прочный навык сложения и вычитания в пределах 9. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. |  |  |
| 64 | Задача. | 1 | УИПЗЗ | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Моделировать* изученные зависимости. *Находить* и выбирать способ решения текстовой задачи. *Планировать* решение задачи. *Действовать* по заданному плану решения задачи. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. Н*аблюдать* за изменением решения задачи при изменении ее условия. *Выделять* логические части задачи. *Уметь* распознавать задачу. | Уметь выделять логические части задачи (условие, вопрос, выражение, решение, ответ). Уметь выделять их из произвольного текста. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Задача: условие, вопрос, выражение, решение, ответ. |  |  |
| 65 | Задачи на нахождение целого или части. | 1 | УИПЗЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. | Уметь решать простые задачи на нахождение части и целого. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Алгоритм решения задачи. Комментирование решения задачи. |  |  |
| 66 | Обратная задача. | 1 | УИПЗЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Действовать* по заданному плану решения задачи. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь распознавать и составлять задачу, обратную данной. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Обратная задача. |  |  |
| 67 | Обратная задача. | 1 | УОСЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Действовать* по заданному плану решения задачи. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь распознавать и составлять задачу, обратную данной. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Обратная задача. |  |  |
| 68 | Обратная задача. | 1 | УОСЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Действовать* по заданному плану решения задачи. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь распознавать и составлять задачу, обратную данной. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Обратная задача. |  |  |
| 69 | Задача на разностное сравнение. | 1 | УОСЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Находить* и выбирать способ решения текстовой задачи. *Планировать* решение задачи. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Простые задачи на разностное сравнение (з случая). |  |  |
| 70 | Решение задач. Математический диктант. | 1 | УОСЗ | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Простые задачи на разностное сравнение (3 случая). |  |  |
| 71 | Число шесть. Цифра 6. | 1 | УЗЗВУ | *Исследовать* состав числа 6. *Работать* с информацией: составлять буквенные и числовые равенства. | Знать состав числа 6. Уметь составлять буквенные и числовые равенства. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Состав числа 6. Буквенные и числовые равенства. |  |  |
| 72 | Числа 1-6. | 1 | УКИЗ | *Исследовать* название, последовательность, разрядный состав чисел от 1до 6. *Устанавливать* взаимосвязь между частью и целым. | Уметь изображать числа от 1 до 6 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Состав чисел 1-6, взаимосвязь между часть и целым, сложение и вычитание чисел в пределах 6. |  |  |
| 73 | Задача на увеличение числа. | 1 | УОСЗ | *Работать с информацией:* классифицировать предметы, содержащие общий признак. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Принимать* и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия. | Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: «На сколько одно число больше другого?». | Текущий, фронтальный устный опрос. | Задачи на разностное сравнение (2 случая). |  |  |
| 74 | Задача на увеличение числа. | 1 | УОСЗ | *Работать с информацией:* классифицировать предметы, содержащие общий признак. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Принимать* и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия. | Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: «На сколько одно число больше другого?». | Текущий, фронтальный устный опрос. | Задачи на разностное сравнение (2 случая). |  |  |
| 75 | Решение задач. | 1 | УОСЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Находить* и выбирать способ решения текстовой задачи. *Планировать* решение задачи. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: «На сколько одно число больше (меньше) другого?». | Текущий, фронтальный устный опрос. | Задачи на разностное сравнение (1 случай). |  |  |
| 76 | Задача на уменьшение числа. | 1 | УЗЗВУ | *Работать с информацией:* классифицировать предметы, содержащие общий признак. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: «На сколько одно число меньше другого?». | Текущий, фронтальный устный опрос. | Задачи на разностное сравнение (3 случая). |  |  |
| 77 | Задача на уменьшение числа. | 1 | УЗЗВУ | *Работать с информацией:* классифицировать предметы, содержащие общий признак. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: «На сколько одно число меньше другого?». | Текущий, фронтальный устный опрос. | Задачи на разностное сравнение (3 случая). |  |  |
| 78 | Решение задач. | 1 | УОСЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Находить* и выбирать способ решения текстовой задачи. *Планировать* решение задачи. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: «На сколько одно число больше (меньше) другого?». | Текущий, фронтальный устный опрос. | Задачи на разностное сравнение (1 случай). |  |  |
| 79 | Решение задач. | 1 | УОСЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Находить* и выбирать способ решения текстовой задачи. *Планировать* решение задачи. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: «На сколько одно число больше (меньше) другого?». | Текущий, фронтальный устный опрос. | Задачи на разностное сравнение (1 случай). |  |  |
| 80 | Самостоятельная работа № 2. | 1 | УПОКЗ | *Работать с информацией:* устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные. | Уметь решать задачи на разностное сравнение. | Контроль за усвоением пройденного материала. | Простые задачи на разностное сравнение (3 случая). |  |  |
| 81 | Работа над ошибками. | 1 | УПОКЗ | *Решать* задачи различных видов. | Уметь решать задачи различных видов. | Контроль за усвоением пройденного материала. Наблюдение. | Решение задач. |  |  |
| 82 | Уравнение. | 1 | УИПЗЗ | *Применять* буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. *Вычислять* числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. *Решать* простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. | Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Уравнения. Взаимосвязь между компонентами сложения. |  |  |
| 83 | Уравнение. Математический диктант. | 1 | УИПЗЗ | *Применять* буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. *Вычислять* числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. *Решать* простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. | Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Уравнения. Взаимосвязь между компонентами сложения. |  |  |
| 84 | Уравнение. Проверка решения уравнения. | 1 | УИПЗЗ | *Применять* буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. *Вычислять* числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. *Решать* простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. | Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Уравнения. Взаимосвязь между компонентами сложения. |  |  |
| 85 | Уравнение. | 1 | УЗЗВУ | *Моделировать* изученные зависимости. *Вычислять* числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. *Решать* простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. | Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Уравнения. Взаимосвязь между компонентами сложения. |  |  |
| 86 | Длина. Сантиметр. | 1 | УОСЗ | *Исследовать* ситуации, требующие измерения длины при помощи сантиметра. *Описывать* явления и события с использованием величин. *Работать с информацией:* выявлять общий признак группы предметов. | Научить измерять длину отрезка с помощью сантиметра. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Длина. Единицы измерения длины. Сантиметр. |  |  |
| 87 | Длина. Сантиметр. | 1 | УОСЗ | *Исследовать* ситуации, требующие измерения длины при помощи сантиметра. *Описывать* явления и события с использованием величин. *Работать с информацией:* выявлять общий признак группы предметов. | Научить измерять длину отрезка с помощью сантиметра. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Длина. Единицы измерения длины. Сантиметр. |  |  |
| 88 | Величина. Длина. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. *Описывать* явления и события с использованием величин. *Работать с информацией:* выявлять общий признак группы предметов. | Научить измерять длину отрезка с помощью произвольной мерки.. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Величина, длина. Единицы измерения. |  |  |
| 89 | Длина. Дециметр. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. *Переходить* от одних единиц измерения к другим. *Группировать* величины по заданному правилу. *Описывать* явления и события с использованием величин. | Различать укрупненную единицу длины – дециметр. Уметь преобразовывать длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Наблюдение, текущий, фронтальный устный опрос. | Дециметр. |  |  |
| 90 | Длина. Решение задач. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. *Переходить* от одних единиц измерения к другим. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь считать десятками. Уметь решать задачи на нахождение длины. Уметь преобразовывать длины, выраженные в дециметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Десяток. Круглые числа, дециметр. |  |  |
| 91 | Длина. Решение задач. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. *Переходить* от одних единиц измерения к другим. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь считать десятками. Уметь решать задачи на нахождение длины. Уметь преобразовывать длины, выраженные в дециметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Десяток. Круглые числа, дециметр. |  |  |
| 92 | Величины. Масса. Килограмм. | 1 | УОСЗ | *Работать с информацией:* выявлять зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки. *Исследовать* ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. *Переходить* от одних единиц измерения к другим. *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Дать представление о массе тела и научить находить зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки. Уметь измерять массу с помощью весов. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Масса тела. Единицы измерения массы. Килограмм. |  |  |
| 93 | Сравнение, сложение и вычитание величин. | 1 | УИПЗЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Переходить* от одних единиц измерения к другим. *Разрешать* житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Систематизировать представления о величинах и их свойствах. Уметь сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Величины. Действия с величинами. |  |  |
| 94 | Сравнение, сложение и вычитание величин. | 1 | УОСЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Переходить* от одних единиц измерения к другим. *Разрешать* житейские ситуации, требующие умения сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами. | Систематизировать представления о величинах и их свойствах. Уметь сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Величины. Действия с величинами. |  |  |
| 95 | Сравнение, сложение и вычитание величин. | 1 | УОСЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Переходить* от одних единиц измерения к другим. *Разрешать* житейские ситуации, требующие умения сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами. | Систематизировать представления о величинах и их свойствах. Уметь сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Величины. Действия с величинами. |  |  |
| 96 | Величины. Решение задач. | 1 | УЗЗВУ | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. *Описывать* явления и события с использованием величин. *Работать с информацией:* выявлять общий признак группы предметов. *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Уметь измерять величины с помощью эталонов. Уметь записывать свойства величин в буквенном виде. Решение задач с величинами. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Величины. Свойства величин. |  |  |
| 97 | Решение задач. | 1 | Урок-путешествие | *Моделировать* изученные зависимости. *Находить* и выбирать способ решения текстовой задачи. *Планировать* решение задачи. *Работать с информацией:* классифицировать предметы, содержащие общий признак. *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Уметь решать составные задачи на сложение и вычитание величин. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Алгоритм решения задач на сложение и вычитание величин. |  |  |
| 98 | Самостоятельная работа № 3. | 1 | УПОКЗ | *Решать* простейшие задачи, сравнивать величины. *Переходить* от одних единиц измерения к другим. | Уметь решать задачи с величинами, сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами. | Контроль усвоения пройденного материала. Наблюдение. | Величины. |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. | 1 | УОСЗ | *Решать* простейшие задачи, сравнивать величины. *Переходить* от одних единиц измерения к другим. | Уметь решать задачи с величинами, сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами. | Наблюдение. | Величины. |  |  |
| 100 | Числа от 10 до 20. Математический диктант. | 1 | УОСЗ | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочения. *Группировать* числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 101 | Числа от 10 до 20. Математический диктант. | 1 | УОСЗ | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочения. *Группировать* числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. *Описывать* явления и события с использованием двузначных чисел. Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 102 | Табличное сложение. | 1 | УИПЗЗ | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). *Пошагово контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Наблюдение. | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение. |  |  |
| 103 | Табличное сложение. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочения. *Описывать* явления и события с использованием двузначных чисел. *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение. |  |  |
| 104 | Числа от 10 до 20. Математический диктант. | 1 | УОСЗ | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочения. *Группировать* числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. *Описывать* явления и события с использованием двузначных чисел. Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение. |  |  |
| 105 | Табличное сложение. | 1 | УИПЗЗ | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочения. *Описывать* явления и события с использованием двузначных чисел. Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение. |  |  |
| 106 | Табличное вычитание. | 1 | УИПЗЗ | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (вычитания). *Пошагово контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Двузначные числа. Табличное вычитание. |  |  |
| 107 | Табличное вычитание. | 1 | УИПЗЗ | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (вычитания). *Пошагово контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Двузначные числа. Табличное вычитание. |  |  |
| 108 | Табличное сложение и вычитание. | 1 | УИПЗЗ | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). *Пошагово контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание. |  |  |
| 109 | Табличное сложение и вычитание. | 1 | УИПЗЗ | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). *Пошагово контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание. |  |  |
| 110 | Табличное сложение и вычитание. | 1 | УИПЗЗ | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). *Пошагово контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание. |  |  |
| 111 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | УИПЗЗ | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). *Пошагово контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание. |  |  |
| 112 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | УИПЗЗ | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). *Пошагово контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание. |  |  |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | УИПЗЗ | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). *Пошагово контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание. |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание в пределах 20. Математический диктант. | 1 | УИПЗЗ | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). *Пошагово контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание. |  |  |
| 115 | Самостоятельная работа № 4. | 1 | УПОКЗ | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). *Пошагово контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). | Текущий, фронтальный устный опрос. | Табличное сложение и вычитание. |  |  |
| 116 | Работа над ошибками. | 1 | УЗЗВУ | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). *Пошагово контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. | Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). | Текущий, фронтальный устный опрос. | Табличное сложение и вычитание. |  |  |
| 117 | Повторение изученного в первом классе. | 1 | УСОЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Адекватно передавать* информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 118 | Повторение изученного в первом классе. | 1 | УСОЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Адекватно передавать* информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 119 | Повторение изученного в первом классе. | 1 | УСОЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Адекватно передавать* информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 120 | Повторение изученного в первом классе. | 1 | УСОЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Адекватно передавать* информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 121 | Повторение изученного в первом классе. | 1 | УСОЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Адекватно передавать* информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 122 | Повторение изученного в первом классе. | 1 | УСОЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Адекватно передавать* информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 123 | Повторение изученного в первом классе. | 1 | УСОЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Адекватно передавать* информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 124 | Повторение изученного в первом классе. | 1 | УСОЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Адекватно передавать* информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 125 | Повторение изученного в первом классе. | 1 | УСОЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Адекватно передавать* информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 126 | Итоговая контрольная работа. | 1 | УПОКЗ | Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Формировать* мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Контроль и проверка полученных знаний. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 127 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 | УСОЗ | Работать с *информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Выделять* и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. *Формировать* мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Наблюдение. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 128 | Повторение изученного в первом классе. | 1 | УСОЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Адекватно передавать* информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 129 | Повторение изученного в первом классе. | 1 | УСОЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Адекватно передавать* информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 130 | Повторение изученного в первом классе. | 1 | УСОЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Адекватно передавать* информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 131 | Повторение изученного в первом классе. | 1 | УСОЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Адекватно передавать* информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |
| 132 | Повторение изученного в первом классе. | 1 | УСОЗ | *Моделировать* изученные зависимости. *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи. *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. *Адекватно передавать* информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые. |  |  |