ПЛАН УРОКА

математики по теме «Закрепление изученного» в 1 классе

( УМК « Школа России»)

Составила учитель МБОУ « Песчанинская НОШ»

Лагуткина Марина Филипповна.

Тема урока: Закрепление изученного

**Целевые установки:**

**Предметные:** повторить пройденный материал за I четверть,

-формировать навыки счёта, вычислительные навыки;

-совершенствовать умение составлять задачу по рисунку и решать её.

**Мета предметные:**

 *Регулятивные:*

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Познавательные:*

-формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

-строить логическое рассуждение.

*Коммуникативные*:

-формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

-развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

*Личностные:*

-формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Вопросы и задания, направленные на формирование универсальных учебных действий**  | **Универсальные учебные действия**  |
| **I. Организационный момент.***Долгожданный дан звонок –* *Начинается урок.**Тут затеи и задачи,**Игры, шутки, всё для вас.**Пожелаю вам удачи –* *За работу, в добрый час.* |  | Личностные |
| **II. Мотивация к учебной деятельности.** Определение учащимися темы и целей урока (по вопросам учителя) - Откройте учебник на страницеПосмотрите предложенные задания. |  - Сможете ли вы выполнить задания страницы?-Какие задания, правила , изученные ранее, вам понадобятся для этого?-Какой темой объединены задания?Какой материал нужно повторить сегодня на уроке?И так наша тема урока « Закрепление изученного» | РегулятивныеКоммуникативные |
| **III. Актуализация знаний.**Послушайте внимательнои ответьте на вопрос.Какое время года царствует в природе?- Ходит (осень) по полям, лесам и лугам и раскрашивает всё золотистыми красками.Сегодня осень заглянула к нам в класс.На улице подул ветер и в класс залетели листочки.Посмотрите на партах. Какие они все красивые.1. Самостоятельная работа.Разложите листья с числами по порядку.2. Самостоятельная работа в парах.Работа в парах: каждый ученик считает до 10 и обратно (товарищ проверяет, помогает)3. Проверка. Оценивание. Оцените работу товарища. **«*Недостающее число».***У меня на столе остались листочки.Какое это число? (0)Куда нужно положить этот листочек?4.Работа с рядом чисел.-Какое число стоит перед числом 6;-за числом 8;-между числами 3 и 5;-назовите соседей числа 7.5. Минутка чистописания.-Какое сегодня число?-Из каких цифр состоит число 10? (1 и 0)-Посмотрите, это число я записала на доске. (01)Ведь я использовала все необходимые цифры.-А что такое 01?Номер вызова пожарных. 6. Самостоятельная работа.Чистописание числа *10.*7. Оценивание. Самое красивое число найдите и карандашом его подчеркните.**Физминутка.*****В этом году осень богата урожаем яблок.*****8. Игра** ***«Собери яблоки»***-Что изображено на рисунке? (яблоня, на вершине дерева число «5»;около дерева - яблоки с примерами) Дети выходят к доске и решают примеры. Повторение состава числа **5**.9. Составление задачи.-Сколько было яблок? (5)-Кто пришёл к яблоне? (ёжик)-Что он сделал? (унёс 2 яблока) Повторим задачу *хором.*Используя карточки, составьте правильную запись задачи.10. ПроверкаЗапишите решение и ответ в тетрадь.**Физминутка.****IV**. **Самостоятельная работа с самопроверкой**.**Игра** *«Собираем урожай овощей и фруктов»*Решение примеров: **к числу + 1. – 1.****(**Ответы на карточке)*При затруднении обратитесь к товарищу***.****Игра *«Трик-трак»***Ученик отвечает: *«Трик-трак, это так*» или *«Трик-трак, это не так*».у двух кошек 6 ног;- 8 >6;- 7 - это 6 да ещё 1;  4 – 2 = 2;- у трёх петухов 6 ног; - 8 + 0 = 0.**V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Мне удалось…Мне понравилось…Я порадовался за …Я могу похвалить себя за… (нарисуйте лицо человечка: грустное или весёлое)**VI. Итог**.-Какие цели мы достигли на уроке? | Как вы поняли задание? Выполняли ли вы похожее задание раньше? (Да)Можем мы воспользоваться предыдущими знаниями? ( Можем)Есть ли необходимость разделить обязанности?С чего начнёте?Ребята, что мы должны вспомнить , чтобы выполнить это задание? ( Ряд чисел от 1 до 10.)Вы *согласны* со мной?Почему?Что нужно сделать, чтобы получилось число 10?(переставить местами)*Задание:* выбери яблоки, которые выросли на этом дереве (с ответом 5)Какие знания нужно вспомнить, чтобы выполнить задание?( Состав числа «5»)-Что мы должны узнать?(сколько осталось)Осталось больше, чем 5 или меньше?Прочитайте решение задачи.Скажите ответ (полный)Кто записал правильное решение?Расскажите, как будете действовать?С каким настроением заканчиваем урок? |  |
| КоммуникативныеПознавательныеЛичностныеРегулятивныеКоммуникативныеРегулятивныеКоммуникативныеРегулятивныеРегулятивныеПознавательныеКоммуникативныеЛичностныеРегулятивныеЛичностныеКоммуникативныеЛичностныеРегулятивныеПознавательныеРегулятивныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностныеКоммуникативныеРегулятивныеПознавательные |