ПЛАН УРОКА

математики по теме «Закрепление изученного» в 1 классе

( УМК « Школа России»)

Составила учитель МБОУ « Песчанинская НОШ»

Лагуткина Марина Филипповна.

Тема урока: Закрепление изученного

**Целевые установки:**

**Предметные:** повторить пройденный материал за I четверть,

-формировать навыки счёта, вычислительные навыки;

-совершенствовать умение составлять задачу по рисунку и решать её.

**Мета предметные:**

*Регулятивные:*

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Познавательные:*

-формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

-строить логическое рассуждение.

*Коммуникативные*:

-формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

-развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

*Личностные:*

-формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Вопросы и задания, направленные на формирование универсальных учебных действий** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Организационный момент.**  *Долгожданный дан звонок –*  *Начинается урок.*  *Тут затеи и задачи,*  *Игры, шутки, всё для вас.*  *Пожелаю вам удачи –*  *За работу, в добрый час.* |  | Личностные |
| **II. Мотивация к учебной деятельности.**  Определение учащимися темы и целей урока (по вопросам учителя)  - Откройте учебник на странице  Посмотрите предложенные задания. | - Сможете ли вы выполнить задания страницы?  -Какие задания, правила , изученные ранее, вам понадобятся для этого?  -Какой темой объединены задания?  Какой материал нужно повторить сегодня на уроке?  И так наша тема урока « Закрепление изученного» | Регулятивные  Коммуникативные |
| **III. Актуализация знаний.**  Послушайте внимательно  и ответьте на вопрос.  Какое время года царствует в природе?  - Ходит (осень) по полям, лесам и лугам и раскрашивает всё золотистыми красками.  Сегодня осень заглянула к нам в класс.  На улице подул ветер и в класс  залетели листочки.  Посмотрите на партах. Какие они все красивые.  1. Самостоятельная работа.  Разложите листья с числами по порядку.  2. Самостоятельная работа в парах.  Работа в парах: каждый ученик считает до 10 и обратно (товарищ проверяет, помогает)  3. Проверка. Оценивание.    Оцените работу товарища.  **«*Недостающее число».***  У меня на столе остались листочки.  Какое это число? (0)  Куда нужно положить этот листочек?  4.Работа с рядом чисел.  -Какое число стоит перед числом 6;  -за числом 8;  -между числами 3 и 5;  -назовите соседей числа 7.  5. Минутка чистописания.  -Какое сегодня число?  -Из каких цифр состоит число 10? (1 и 0)  -Посмотрите, это число я записала на доске. (01)  Ведь я использовала все необходимые цифры.  -А что такое 01?  Номер вызова пожарных.  6. Самостоятельная работа.  Чистописание числа *10.*  7. Оценивание.  Самое красивое число найдите и карандашом его подчеркните.  **Физминутка.**  ***В этом году осень богата урожаем яблок.***  **8. Игра** ***«Собери яблоки»***  -Что изображено на рисунке?  (яблоня, на вершине дерева число «5»;  около дерева - яблоки с примерами)  Дети выходят к доске и решают примеры.  Повторение состава числа **5**.  9. Составление задачи.  -Сколько было яблок? (5)  -Кто пришёл к яблоне? (ёжик)  -Что он сделал? (унёс 2 яблока)    Повторим задачу *хором.*  Используя карточки, составьте правильную запись задачи.  10. Проверка  Запишите решение и ответ в тетрадь.  **Физминутка.**  **IV**. **Самостоятельная работа с самопроверкой**.  **Игра** *«Собираем урожай овощей и фруктов»*  Решение примеров: **к числу + 1. – 1.**  **(**Ответы на карточке)  *При затруднении обратитесь к товарищу***.**  **Игра *«Трик-трак»***  Ученик отвечает: *«Трик-трак, это так*» или *«Трик-трак, это не так*».  у двух кошек 6 ног;  - 8 >6;  - 7 - это 6 да ещё 1;  4 – 2 = 2;  - у трёх петухов 6 ног; - 8 + 0 = 0.  **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Мне удалось…  Мне понравилось…  Я порадовался за …  Я могу похвалить себя за…  (нарисуйте лицо человечка: грустное или весёлое)  **VI. Итог**.  -Какие цели мы достигли на уроке? | Как вы поняли задание? Выполняли ли вы похожее задание раньше? (Да)  Можем мы воспользоваться предыдущими знаниями?  ( Можем)  Есть ли необходимость разделить обязанности?  С чего начнёте?  Ребята, что мы должны вспомнить , чтобы выполнить это задание? ( Ряд чисел от 1 до 10.)  Вы *согласны* со мной?  Почему?  Что нужно сделать, чтобы получилось число 10?  (переставить местами)  *Задание:* выбери яблоки, которые выросли на этом дереве (с ответом 5)  Какие знания нужно вспомнить, чтобы выполнить задание?  ( Состав числа «5»)  -Что мы должны узнать?  (сколько осталось)  Осталось больше, чем 5 или меньше?  Прочитайте решение задачи.  Скажите ответ (полный)  Кто записал правильное решение?  Расскажите, как будете действовать?  С каким настроением заканчиваем урок? |  |
| Коммуникативные  Познавательные  Личностные  Регулятивные  Коммуникативные  Регулятивные  Коммуникативные  Регулятивные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные  Личностные  Регулятивные  Личностные  Коммуникативные  Личностные  Регулятивные  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Регулятивные  Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные |