Урок математики 1 класс, система 2100.

**Тема**: «Число шесть, цифра 6».

**Цель:** познакомить учащихся с образованием числа шесть и его графической записью.

**Задачи**: формировать вычислительные навыки в пределах 6;

развивать мыслительные операции сравнения, анализа, классификации;

учить работать в группе, паре;

воспитывать интерес к предмету.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

* Проверка готовности класса к уроку.
* Приём АМО: «Улыбнёмся друг другу».
* Приглашаю вас, дети, в путешествие по стране «Математика».

1. **Актуализация опорных знаний.**
2. Игра «Молчанка». (Прибавление и вычитание числа 1.)

Обратная связь, через показ ответов на карточке.

+ 1

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

-1

|  |  |
| --- | --- |
| 5 |  |
| 4 |  |
| 3 |  |
| 2 |  |

-Прибавляя по 1 , что получали? ( Следующее число.)

- Вычитая по 1 , что получали? (Предыдущее число.)

2. Классификация предметов.

- Мы присутствуем на острове «Геометрия».

+

= -

≠

- Что видите на доске? ( Фигуры, математические знаки.)

- Назовите уже известные вам геометрические фигуры.

- На какие группы можно разделить предметы на доске?

- Чего больше и на сколько?

-Можно ли эту фигуру назвать прямоугольник? Почему?

- Как правильно назвать фигуру? ( Учитель показывает шестиугольник.)

Не забудьте про математические знаки, они нам сегодня ещё пригодятся.

- Предлагаю, по ручью «Арифметика» продолжить путешествие.

3. Игра «Ручеёк». Проводится для открытия нового знания.

+1

1

+1

+1

+1

+1

-Что общего между шестиугольником и числом 6?

- Как получили число 6?

- Верно ли, что пять да ещё 1 будет 6?

**3. «Открытие» детьми нового знания.**

- Мы попали на «неизвестный» остров. Предлагаю назвать его в честь нашего нового открытия: «Число 6».

Место числа 6 в натуральном ряду чисел, его соседи.

Графическая запись числа 6 цифрой 6. (Показ учителем на доске алгоритма написания, с последующей записью детьми в тетрадь самостоятельно.)

Поставьте флажок у самой красивой цифры 6. (Самооценка.)

Игра «Засели жильцов в хижину». ( Состав числа 6.)

**Физминутка.**

**4.Первичное закрепление.**

1.Самостоятельная работа.

-Чтобы удачно отправиться в путешествие по острову, каждый на своём плоту, необходимо справиться с заданием. (Учащиеся выполняют самостоятельную работу по индивидуальным карточкам.)

Приложение 1.

2.Работа в парах.

На листах используя математические знаки, которые мы встретили на острове «Геометрия», составьте неравенства в пределах 6.

- Чтобы не скучать в путешествии, возьмите с собой соседа по парте.

Обратная связь – показ карточек.

3.Работа в группе.

Предлагаю с плотов пересесть на яхты. Задание для групп: кто больше составит и запишет числовых выражений в пределах 6. (Учащиеся в группе выполняют задание на белых листах фломастером.)

Коллективная проверка в классе.

**5. Итог урока.**

- На острове какого числа мы побывали?

- Из каких частей можно составить число 6?

- Назовите самое интересное задание.

- Назовите самое трудное задание.

**Рефлексия.**

Возьмите на память об уроке листок фруктового дерева. (Учащиеся выбирают листья в разной цветовой гамме по настроению.)