Краевое государственное казенное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»

Рекомендовано методсоветом Утверждаю:

к реализации Директор

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Сиприкова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Рабочая учебная программа

по курсу «Математика» в 3 классе

2011-2012 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Булашова Н.А.

Хабаровск, 2011 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» в 3 классе составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (2 вариант), утвержденного Министерством образования Российской Федерации **(приказ № 29/2065-п от 10.04.2001 г.),** и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (раздел «Математика» Авторы И.В. Больших, О.И Кукушкина).

Согласно базисному учебному плану на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего – 170 часов в год.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Начальный курс математики в 3 классе представляет собой интегрированный курс: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Основными задачами программы третьего года обучения являются отработка табличного (на уровне автоматизированного навыка) и внетабличного умножения и деления, устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000 и в конце года – ознакомление с умножением и делением трехзначного числа на однозначное число. В третьем классе учащиеся также научатся находить неизвестный компонент арифметического действия; усвоят правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок); с понятиями периметр и нахождение периметра прямоугольника (квадрата); научатся решать текстовые задачи новых видов и уравнения на умножение и деление.

Наряду с этим важное место в программе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Программа предполагает также формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, ознакомление с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволит повысить у неслышащих обучающихся уровень формируемых обобщений, будет способствовать развитию у них абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Структуру программы составляет соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности,типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимы объем математических терминов и типовых фраз, которые должна быть освоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ре­бенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

**В результате обучения математике реализуются следующие цели:**

* ***развитие*** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* ***освоение*** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* ***воспитание*** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихсяформируютсяобщие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр), выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**Основные задачи начального курса математики:**

* формирование понятия о натуральном числе;

• формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 1000

* формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;

• развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

• формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответ­ствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

* Арифметические действия
* Табличное умножение и деление
* Внетабличное умножение и деление
* Нумерация (числа от 1 до 1000)
* Повторение

***Арифметические действия****:* устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000; письменные приёмы сложения и вычитания, письменные приёмы умножения и деления на однозначное число; единица массы: грамм, соотношение грамма и килограмма; решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

***Табличное умножение и деление***: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: х:4=9, 27:х=9; периметр; сантиметр, дециметр, метр, соотношение между ними; единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними.

***Внетабличное умножение и деление****:* умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приёмы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; уравнения вида х:8=12, 64:х=16 и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

***Нумерация (числа от 1 до 1000****)*: образование и названия трёхзначных чисел, порядок следования чисел при счёте; запись и чтение трёхзначных чисел, представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Виды и формы организации учебного процесса (**классификация М.А.Данилова, Б.П.Есипова)

* Уроки сообщения и усвоения новых знаний, уроки закрепления, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля знаний, комбинированные уроки;
* фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

**Формы контроля в процессе обучения**: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | 45 часов | к.р. – 3; м.д. – 3; с. р. – 3 |
| 2 четверть | 35 часов | к.р. – 2; м.д. – 2; с. р. – 3 |
| 3 четверть | 50 часов | к.р. – 3; м.д. – 3; с. р. – 3 |
| 4 четверть | 40 часов | к.р. – 3; м.д. – 3; с. р. – 3 |
| Итого: | 170 часов (5 часов в неделю) | к.р. – 11; м.д. – 11; с. р. – 9 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**обучающимися к окончанию 3 класса**

**Неслышащие учащиеся**

**должны знать:**

* нумерацию многозначных чисел в пределах 1000;
* названия и последовательность чисел до 1000;
* меры длины, массы, времени, соотношения между ними;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.

**д*олжны уметь:***

* читать и записывать многозначные числа;
* выполнять устно все арифметические действия в преде­лах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
* выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число;
* решать простейшие уравнения на основе знаний зависи­мости между компонентами и результатами действий;
* решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
* решать составные задачи в 2—3 действия по вопросам и с объ­яснением каждого действия;
* составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу);
* решать примеры, включающие в себя 3—4 действия со скобка­ми и без скобок;
* выполнять действия с числами с указанными мерами;
* чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, угол;
* измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур;
* представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* выполнять вычисления с нулем;
* находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости;
* определения времени пор часам (в часах и минутах);
* решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями(покупка, измерение, взвешивание и др.);

**Учебно-методический комплект**

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы. М., «Просвещение», 2005 |
| Раздел программы | Математика. И.В. Больших, О.И Кукушкина |
| Учебник | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010, 96 с.  Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2010, 96 с. |
| Дидактические средства | Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010  Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2010 |
| Методическая литература | Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2011, 432 с. (В помощь школьному учителю)  Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном-IV классах школ для глухих и слабослышащих детей. М.: ACADEMA, 2002, 184 с. |
| Материалы для проведения проверочных работ | Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 80 с.  Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2011, 432 с. (В помощь школьному учителю) |