***Урок математики в 1 классе***

*Тема:* Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.

*Тип урока:* открытие новых знаний и способов деятельности

*Цели:*

1. Организовать деятельность детей по открытию приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток (прием разложения второго слагаемого на удобные слагаемые и дополнение 1-го слагаемого до 10)
2. Формировать умение находить значение таких выражений, пользуясь алгоритмом сложения однозначных чисел с переходом через разряд.
3. Развивать группу УУД: личностных – самооценка на основе критерия успешности и трудности; регулятивных – планирование последовательности деятельности, фиксирование индивидуального затруднения, контроль, коррекция и оценка; познавательных – целеполагание, анализ, синтез, сравнение, обобщение, постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение цепочки логических рассуждений; коммуникативных – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достижение договоренностей и согласование общего решения.

Ход урока.

1. **Организационно-мотивационный момент**

 Долгожданный дан звонок-

 Начинается урок.

 Мы пришли сюда учиться,

 Не лениться, а трудиться,

 Работаем старательно,

 Слушаем внимательно.

Дорогие ребята! Я очень рада видеть ваши любознательные глазки.

У меня сегодня хорошее настроение, как вы думаете, почему?

Сегодня нас с вами ждут интересные открытия.

1. **Самоопределение в учебной деятельности**
2. Математический диктант на определение состава однозначных чисел. (Самопроверка с доской. Самооценка +, v, ?) Что повторили, зачем?
3. Учитель с соседнего класса принесла листы с заданиями, которые выполнили её ребята. Давайте поможем проверить решённые примеры. *(работа в группах)*

- Какие условия нам надо соблюдать?(уметь слушать друг друга; уметь договариваться; уметь аргументировать)

 2.1 - Найдите ошибки в заданиях, дополнив первое слагаемое до 10. 3+8=10

5+5=10

9+1=10

7+2=10

8+2=10

-Состав, какого числа мы повторили ? Как мы можем себя проверить?

2.2 Найдите значение суммы.

10+2 =13

10+8=18

10+3=13

10+4=15

10+5=15

-Что общего в примерах 2 столбика? Какие знания нам понадобились при решении таких примеров? Как мы можем себя проверить?

1. Решаем у доски с объяснением.

3+2+2=…7

Сколько всего единиц прибавили к 3? Как записать короче этот пример? 3+4=7

Дальше по аналогии.

9+1+6=16 9+7=16

1. **Постановка учебной задачи (проблемы)**

Посмотрите на 1 столбик. Встретились ли новые примеры? А во 2 столбике? (9+7=16) Почему? (Складываем однозначные, получаем двузначные в другом десятке)

-Кто может предположить, чему будем учиться на уроке?(*Складывать однозначные числа, а получать двузначные( или как-то иначе)*) Назовите такие выражения. Если для нас эти примеры новые, как же мы нашли его значение? Давайте разберёмся.

1. **«Открытие» учащимися новых знаний**
2. Наблюдение над приёмами счёта на моделях. (Презентация Слайд 1)

-Как мы к 9+6?

Мы прибавили 1и дополнили 9 до 10. (дополнить первое слагаемое до 10)

Где мы взяли 1? (у второго слагаемого)

7 это 1 и ещё 6.

Прибавим оставшиеся единицы. (прибавим оставшиеся единицы)

Получили пример, который мы умеем решать. 9+1+6=16

1. Кто повторит вывод: как к однозначному числу прибавить однозначное число, если их сумма больше 10?

**Дополнить первое слагаемое до 10**

**Прибавить оставшиеся единицы**

**ФИЗМИНУТКА**

1. **Первичное закрепление**
2. Работа по учебнику.

Стр. 76 № 2 1 пример (графическая модель) Комментирует один ученик.

2 и 3 пример в парах (Проверка по образцу на Слайде 2)

Стр. 76 №3(б) задание в парах (Объяснение без рисунка) Кто хорошо понял способ сложения и сможет объяснить классу свой пример?

Мы научились решать и объяснять примеры нового вида. Чему будем учиться дальше? (Применять новый способ в жизни. Например, при решении задач.)

1. **Самостоятельная работа**
2. Решить задачу самостоятельно по выбору учащихся.

Стр. 76 № 5 в одно действие.

Стр. 77 №6 в 2 действия

(Проверка с образцом на доске.)

1. Найдите примеры на новую тему. Решите их.

8+7

2+6

8+5

4+7

Соотнесите ответы со словами в таблице, что получилось?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | 8 | 15 | 13 |
| ДА | НЕТ | ДА | ДА |

- О чём это говорит?

1. **Итог урока**

Чему учились на уроке?

Кто запомнил, как это делать?

Самооценка работы на уроке по критериям «освоил способ сложения» и «активность на уроке»

1. **Домашнее задание.**

Предлагаю домашнее задание.

- Придумать три примера на новый приём сложения.

- Раскрасить картинку после решения примеров.