Перспективный план работы с детьми находящимися на раннем сопровождении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели, задачи. | Содержание работы | Планируемый результат |
| Октябрь | **«Семья».** Формировать представления детей  о семье и членах семьи, о том, что в семье все  любят и заботятся и помогают друг другу. Развивать связную речь детей, мелкую моторику пальцев рук, умение соотносить движения рук и ног в соответствии с текстом; Воспитывать любовь и уважение к своим родным, чувство привязанности к членам своей семьи.  **«Игрушки».** Формировать представление детей об игрушках; Учить понимать смысл загадок; Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных; Развивать умение употреблять в речи обобщающее слово "игрушки"; Развивать зрительное и слуховое внимание; Развивать мелкую моторику детей; Воспитывать бережное отношение к игрушкам  **«Осень».** Обобщить и систематизировать знания детей о времени года - осень, развивать умение различать основные цвета (красный, желтый), учить понимать простые предлоги, учить детей воспринимать величину предмета (большой - маленький), формировать умение группировать предметы по их признакам; Развивать элементы мыслительной деятельности; Воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательные отношения в коллективе.  **«Части тела и лица».** Познакомить детей со своим телом. Учить называть части тела и лица. Учить ориентироваться в схеме собственного тела.  Развивать умение выполнять действия по словесной инструкции. Воспитывать интерес к своему телу. | Ситуация общения: «Члены семьи»;  Игра «Семья»;  Аппликация «Красивый дом».  Д/и «Отгадай загадку;  Д/и «Чудесный мешочек»;  Д/и «Назови ласково»;  Упр. «Один-много»;  Д/и «Чего не стало»;  Упр. «Назови игрушку».  Игра «Необычная корзинка»;  Д/и «Большие и маленькие листочки»;  Д/и «Собери листочки по цвету»;  Рисование «Дождик».  Д/и «Зеркало»;  Упр. «покажи на кукле и на себе»;  Д/и «Чего не хватает»;  Упр. «Платье для Кати». | Имеют представление о семье и членах семьи, уважительно относятся к своим родным и близким.    Имеют представление об игрушках и употребляют это обобщающее понятие в речи, отгадывают загадки, бережно относятся к игрушкам.  Называют обобщающее понятие осень, знают некоторые его признаки, понимают простые предлоги, группируют предметы по признакам.  Называют части своего тела и лица, ориентируются в схеме тела. |
| Ноябрь | **«Туалетные принадлежности».** Обогащать словарь по теме, учить отвечать на вопросы. Развивать тактильные ощущения и мелкую моторику. Воспитывать опрятность и навык следить за своим внешним видом.  **«Одежда».** Учить детей правильно называть предметы одежды и ее части, делить одежду на зимнюю и летнюю.  Развивать умение классифицировать, развивать мелкую моторику, способствовать развитию умения координировать слова с движениями. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.  **«Обувь».** Учить называть разную обувь, разделять ее на зимнюю и летнюю. Развивать внимание, речь и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к своей обуви.  **«Одежда и обувь».** Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»; активизировать словарь детей по теме. Развивать связную речь; развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. | Д/и «Расскажи о предмете»;  Д/и «Что в мешочке»;  Упр. «Украсим полотенце».  Д/и «Разложи одежду»;  Д/и «Собери платье»;  Игра «Собери бусы для Наташи».  Игра «Обувной магазин»;  Игра «Подбери кукле обувь»;  Д/и «Назови обувь»;  Упр. «Укрась ботиночки».  Д/и «Разложи картинки»;  Д/и «Что за чем»;  Пальчиковая игра «Наши ручки»;  Д/и «Что лишнее и почему»;  Д/и «Покажи нужное». | Используют в речи обобщающее понятие «туалетные принадлежности», следят за своим видом.  Называют предметы одежды, могут разделить ее на зимнюю и летнюю.  Называют некоторую обувь, могут разделить ее на зимнюю и летнюю.  Имеют представление об обобщающих понятиях «одежда» и «обувь», знают их каких частей они состоят. |
| Декабрь | **«Мебель».** Учить детей отгадывать загадки. Закрепить в речи детей обобщающие слова; побуждать детей поддерживать диалог; формировать и закреплять представление по теме: мебель. Развивать вариативное мышление, речь, память, внимание, воображение, умение анализировать. Развивать умение находить недостающие детали. Воспитывать интерес к занятию, воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.  **«Мебель».** Учить детей отвечать на вопросы. Учить сравнивать предметы мебели. Закрепить в речи детей обобщающие слова; побуждать детей поддерживать диалог; формировать и закреплять представление по теме: мебель. Развивать мышление, речь, воображение, умение анализировать. Развивать мелкую моторику.  Воспитывать желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.  **«Зима»**. Закреплять знания о временах года, о характерных признаках зимы. Знакомить со свойствами снега. Познакомить детей со снежинками. Учить различать понятия «высоко-низко». Учить находить недостающие детали. Продолжать развивать детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Развивать связную речь и умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику.  Воспитывать любовь к природе.  **«Новый год. Елка».** Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения друг к другу. | Д/и «Собери картинку»;  Д/и «Что и для чего»;  Игра «Уборка»;  Д/и «Что забыл нарисовать художник»;  Упр. «Дорисуй и раскрась».  Д/и «Один – много»;  Д/и «Доскажи словечко»;  Д/и «Сравни картинки»;  Игра «Помоги найти котят».  Упр. «Расскажи про время года»;  Игра «Снежинки – пушинки»;  Д/и «Когда это бывает»;  Д/и «Чего не хватает у снеговиков»;  Упр. «Снежинки»;  Упр. «Раскрась снежинки».  Упр. «Расскажи про елочку»;  Игра «Елочка»;  Упр. Нарядная елочка». | Имеют представление о некоторой мебели, могут находить недостающие детали.  Имеют представление о некоторой мебели, сравнивают предметы, используют обобщающее понятие «мебель» в речи.  Называют время года – зима, знают ее признаки, находят недостающие детали.  Имеют представление о предстоящем празднике и его главных атрибутах. Умеют дружно работать в коллективе. |
| Январь | **«Что нам стоит дом построить».** Познакомить детей с разновидностями домов, его частями. Закреплять знания детей о назначении домов. Учить детей определять кто из животных где живет. Учить собирать картинку из частей. Закреплять знания о домах разного предназначения. Расширять словарь детей и словообразование, умение связно отвечать на вопросы. Развивать мышление и воображение. Воспитывать любовь к своему дому.  **«Продукты питания».** Учить детей называть обобщающее слово – продукты; закреплять умение классифицировать; учить составлять разрезные картинки; закреплять умение отгадывать загадки. Развивать пассивный и активный словарь детей; Развивать мышление и внимание. Воспитывать у детей желание заботится о своем здоровье.  **«Посуда».** Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами.  Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление и связную речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание работать в парах, умение выслушивать друг друга. | Д/и «Кто где живет»;  Д/и «Домик для Мурки»;  Упр. «Новый дом»;  Упр. «Такие разные дома»;  Д/и «Как правильно называется».  Д/и «Загадай загадку и найди отгадку»;  Игра «Найди ошибку»;  Д/и «Полезно – вредно»;  Д/и «Убери лишнее»;  Д/и «Собери картинку».  Д/и «Найди пару»;  Д/и «Собери картинку»;  Упр. «Опиши предмет»;  Д/и «Сравни картинки»;  Упр. «Похлопаем – потопаем». | Имеют представление о разных домах и их назначении. Знают как называются жилища животных.  Знают и используют в речи обобщающее понятие – «продукты». Различают полезные и вредные продукты.  Называют и различают предметы посуды, находят сходства и различия между предметами. |
| Февраль | **«Посуда».** Закрепить и уточнить с детьми названия посуды; активизировать словарь по теме: «Посуда»; закреплять умение группировать и объединять предметы по сходным признакам  (по назначению). Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать мышление, внимание и мелкую моторику. Воспитывать навыки гостеприимства и умение работать в коллективе.  **«Домашние птицы».** Знакомить детей с домашними птицами и их детёнышами; Формировать умение отгадывать загадки. Развивать умение согласовывать слова с движениями; развивать связную речь, помогать детям усвоить словарь по теме; развивать общую моторику. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам.  **«Домашние животные».** Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее  распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше.  Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность. Развивать умение координировать движения с речью. Воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека, любознательности.  **«Дикие животные».** Обогащать представления детей о диких животных; Учить выделять характерные признаки представителей диких животных; уточнить названия жилищ, повадки; закрепить понятия один-много, большой-маленький. Развивать связную речь детей;  обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику. Формировать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | Д/и «Разложи на группы»;  Игра «Девочки и мальчики»;  Д/и «Скажи ласково»;  Д/и «Отгадай загадку»;  Упр. «Раскрась кружку и блюдце».  Д/и «Отгадай загадку»;  Д/и «Кто как разговаривает»;  Д/и «Подбери детеныша»;  Игра «Курочка»;  Д/и «Кто живет у нас в сарае»;  Игра «Накормим птиц».  Д/и «Кто живет на ферме»;  Игра «Теленок»;  Д/и «Найди детеныша»;  Д/и «Отгадай, что за животное»;  Д/и «Назови ласково»;  Д/и «Рассади кроликов»;  Упр. «Трава для коровы».  Д/и «Отгадай загадку»;  Д/и «Закончи предложение»;  Д/и «Большой- маленький»;  Д/и «Один- много»;  Д/и «Кто что ест»;  Упр. «Иголки для ежика». | Называют и различают предметы посуды, умеют группировать предметы по сходным признакам, владеют навыками гостеприимства.  Имеют представление о домашних птицах и их детенышах, бережно относятся ко всему живому.  Различают и называют некоторых домашних животных, имеют представление о их внешнем виде, детенышах и особенностях питания.  Различают и называют некоторых диких животных, имеют представление о их внешнем виде, детенышах и особенностях питания. |
| Март | **«Мамин праздник».** Формировать у детей знание о празднике – 8 марта; Закрепить умение называть животных и их детенышей; Закрепить умение правильно держать карандаш и раскрашивать рисунок не выходя за его границы. Развивать внимание, память, развивать творческое воображение и мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к мамам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками.  **«Дикие птицы».** Познакомить детей с дикими птицами (ворона, синица, голубь, сорока, воробей). Дать представление о внешнем виде птиц, повадках, что они живут на воле (в лесу, в поле). Закрепить умение различать понятия большой-маленький; закрепить представления о сенсорных эталонах. Развивать связную речь детей. Обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику. Воспитать в детях доброжелательное отношение к пернатым- помогать в зимнее время, подкармливать их, делать кормушки.  **«Транспорт».** Закрепить навыки классификации по одному признаку; ввести представление о водном, воздушном, наземном транспорте; закрепить знания о частях автомобиля; закрепить знания детей о цвете.  *А*ктивизировать словарь, развивать внимание, мышление и мелкую моторику. Воспитывать умение работать в коллективе.  **«Весна».** Закреплять знания о временах года, о характерных признаках весны; учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями; Продолжать развивать детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Развивать связную речь и умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе. | Д/и «Найди маму»;  Д/и «Расскажи о маме»;  Игра «Помогаем маме»;  Д/и «Закончи предложение»;  Упр. «Цветы для мамы».  Д/и «Убери лишнее»;  Д/и «Опиши птичку»;  Пальчиковая гимнастика «Воробей»;  Д/и «Отгадай загадку»;  Д/упр. «Яйца в гнездах»;  Конструирование «Скворечник».  Д/и «Едет, плавает, летает»;  Д/и «Найди транспорт»;  Д/и «Где спряталась машинка»;  Д/и «Собери картинку»;  Упр. «Раскрась автомобиль».  Упр. «Расскажи про время года»;  Д/и «Выбери нужное»;  Игра «Цветочки просыпаются»;  Упр. «Солнышко для цветочков». | Имеют представление о празднике – 8 марта, проявляют заботу по отношению к мамам и бабушкам.  Различают и называют некоторых диких птиц, имеют представление о их внешнем виде и особенностях питания.  Имеют представление о транспорте и его видах, знают названия основных частей автомобиля.  Знают и различают по признакам время года – весна, выполняют движения согласно тексту. |
| Апрель. | **«Что, из чего и для чего?».** Познакомить детей с некоторыми материалами и их свойствами; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования; Развивать способность рассуждать и делать выводы; Обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику. Воспитывать умение работать в коллективе и способствовать проявлению любознательности.  **«Театр».** Формировать устойчивый интерес к театральному искусству; учить отвечать на вопросы по сюжету сказок (колобок, три медведя, теремок); закрепить понятия один –много -ни одного, большой -маленький; закрепить умение различать геометрическую фигуру – круг, находить круглые предметы в окружающей обстановке. Развивать речь детей, внимание, мышление и мелкую моторику. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству, желание приобщиться к нему.  **«Дикие и домашние животные».** Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее  распространенных домашних и диких животных. Закреплять представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше. Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность. Развивать умение координировать движения с речью.  Воспитывать любовь к животным, их значимости в жизни человека, любознательности.  **«Птицы».** Обобщать у детей представление о птицах, с их особенностями поведения, внешними признаками. Закрепить умение различать диких и домашних птиц.  Развивать мышление, слуховое восприятие умение сравнивать. Воспитывать бережное отношение к пернатым. | Д/и «Из чего сделаны предметы»;  Опыт «Определи свойство материала»;  Игра «Назови нужное»;  Упр. «Собери бусы».  Д/и «Один- много»;  Д/и «Большой – маленький»;  Игра «Кулачки»;  Д/и «Найди все круглое»;  Демонстрация сказок «Теремок», «Три медведя» и «Колобок».  Лото «Домашние и дикие животные»;  Д/и «Помоги животным»;  Д/и «Найди маму детенышу».  Д/и «На выставке птиц»;  Игра «Кукушки»;  Д/и «Отгадай загадку»;  Д/и «Разложи на группы»;  Упр. «Покорми птичку». | Имеют представление о различных материалах из которых сделаны некоторые предметы, знакомы с их свойствами.  Проявляют интерес к театральной деятельности, отвечают на вопросы и имеют желание приобщится к народному творчеству.  Различают по внешнему виду домашних и диких животных, имеют представление о их детенышах, питании и среде обитания.  Различают по внешнему виду домашних и диких птиц, имеют представление о их питании и среде обитания. |