**Тема: Занятие в подготовительной к школе группе с применением технологии проблемного обучения**

**«Школа волшебных эмоций»**

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в ходе применения технологии проблемного обучения.

**Задачи:**

* Расширить представление о базовых эмоциях; развивать внимание к соответствующим переживаниям, творческие способности.
* Развитие познавательной активности детей в ходе ведения проблемного диалога
* Формировать склонность к наблюдению, экспериментированию при решении проблемных ситуаций.

**Материал для занятия:**

* Стаканчики, трубочки по количеству детей
* Разноцветные блестки
* Цветные пластинки
* Молоко
* Пищевые красители
* Фейри
* Ватные палочки

**Использованные технологии занятия:**

* Мультимедиапрезентация «В мире эмоций»,
* музыка В. Шаинского «Улыбка», музыка для релоксации.

***Звучит музыка «Улыбка» В. Шаинского из мультфильма «Крошка Енот» (дети входят в группу, становятся в круг)***

*Воспитатель*: Здравствуйте дети! Я очень рада встрече с вами и тому, что вы пришли с хорошим настроением.

 Давай с тобой обнимемся

И над землёй поднимемся

Тепло сердец соединим

И станем солнышком одним.

 Ребята, а вы знаете, что такое эмоции?

**Воспитатель предлагает детям отгадать загадку.**

Есть у радости подруга

В виде полукруга.

На лице она живет:

То куда-то вдруг уйдет,

То внезапно возвратится.

Грусть-тоска ее боится.

(Улыбка.)

 Ребята, а когда люди дарят друг другу улыбки? (ответы)

Правильно, все, о чем мы с вами сейчас говорим – это человеческие эмоции.

 Да, ребята, человек способен испытывать различные эмоции: ? /выплывают слайды с эмоциями/радость, страх, удивление, гнев, злость. Ребята, а когда вы радуетесь, что испытываете? А в каких случаях, пугаетесь? Злитесь? / заливается экран черной краской/

Представьте, что на нашей земле исчезли все эмоции. Как вы думаете, что произойдет с людьми? Какими они станут? ( они станут равнодушными)

**Воспитатель:** Ребята, а вы умеете контролировать свои эмоции, управлять

ими? Как вы думаете, что это такое? А хотите научиться? И узнать побольше об удивительном мире эмоций? Тогда я вас сегодня приглашаю в Школу волшебных эмоций, где мы все с вами побудем немного волшебниками.

 ***Игровой эксперимент «Волшебные стаканчики».***

**Воспитатель:** Каждому из вас я дам набор для волшебства. Это прозрачный стаканчик и трубочка.

Когда мы спокойны, хорошо себя чувствуем, всем довольны и ничто нас особо не беспокоит, в это время наше настроение похоже на чистую воду. Посмотрите на эту прозрачную водичку, вот такие же спокойные и чистые наши мысли. Когда мы веселимся, улыбаемся, то и настроение бывает прекрасным, радостным, восторженным, ликующими мысли похожи на салют: они блестят и переливаются, как вода в этом стакане*. (Бросает блестки в стакан и трубочкой размешивает их).* Посмотрите, какая красота! Попробуйте так же поколдовать. Вот здесь на подносе наша общая большая радость, берите немного звездочек и бросайте в стаканчик. А чтобы блестки заискрились, возьмите волшебную палочку и устройте салют*. ( Дети выполняют задание).*Смотрите, как весело сверкают звездочки! Понюхайте, может, водичка пахнет радостью? У вас получились замечательные веселые салюты! Но бывает, ребята, и так, что кто-то или что-то может испортить нам настроение, и тогда мысли наши неприятны, грустны, мы плохо себя чувствуем, тогда наши мысли похожи на темную, мутную воду*. (Опускает кусочек черной краски в свой стакан).*  Это, значит, потерялась наша радость. Настроение стало печальным. Как вернуть веселье? Пусть каждый придумает свой способ*. ( Дети называют способ, бросая в стаканчик воспитателя по одной блестке).*  Посмотрите, как заметно улучшилось настроение благодаря вашим  стараниям. А случается и такое: кто-то ругается, ссорится и сжимает кулаки. Человек испытывает злость, гнев*. ( Опускает кисточку с красной краской в стакан с прозрачной водой.*Какого цвета стала вода? *( Красная).*  Именно такого цвета становится лицо злого человека. Внутри человека кипит, бурлит злость. *( Воспитатель показывает, как сделать водоворот: мешать трубочкой или выдувать воздух в воду, образуя пузыри).* Вспомните, когда вы злились, из-за чего это случилось*? ( Дети высказываются).* Что можно сделать, чтобы победить эти недобрые чувства? (*ответы).*

***Психогимнастика « Ручеек радости» (звучит спокойная музыка)***

***Дети садятся на пол по кругу, берутся за руки, расслабляются.***

***Воспитатель: Ребята, мысленно представьте себе, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке — чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу.***

***Дети мысленно передают друг другу радость.***

***Возвращаются в лабораторию.***

**Эксперимент «Цветные стекляшки»**

Посмотрите вокруг — какое разнообразие цветов! Цвет имеет не только окружающий нас мир, но и наше настроение! А чтобы узнать, какого цвета наше настроение проведем эксперимент. У меня есть три настроения (*демонстрация масок — схем*): грустное, спокойное, радостное. Каждому из вас я раздаю цветные пластиночки: серого, синего, желтого цвета. Подберем цвет для спокойного настроения. Как вы считаете, какой цвет у спокойного настроения? (*дети поднимают пластиночки синего цвета*). Когда мы спокойны, нас ничего не тревожит, наши мысли чисты и прозрачны, как река, как синее море, как летнее синее небо. Подберем цвет для радостного настроения. Как вы считаете, какой цвет у радостного настроения? (*дети поднимают пластиночки желтого цвета*). На что похожа радость? (*ответы детей: солнце, одуванчик, апельсин, подсолнух, воздушный шар*). Когда мы радуемся, все вокруг становится ярким, веселым, необычным, солнечным, искрящимся! Подберем цвет для грустного настроения. Как вы считаете, какой цвет у грустного настроения? *(дети поднимают пластиночки серого цвета)*. На что похожа грусть? (*ответы детей: дождь, вечер, осень)*. Когда нам грустно, наши мысли серые, хмурые, пасмурные, как осень, как дождь. Вывод: вот мы с вами и определили, какого цвета может быть настроение. Спокойное настроение какого цвета? (*синее, голубое, как летнее безоблачное небо).* Радостное настроение какого цвета? (*желтое, как солнце, как цветы).* Грустное настроение какого цвета? (*серого, как серая, дождливая, пасмурная осень).* Теперь возьмем серую *(желтую, синюю)* пластинку и посмотрим на черно-белую картинку. Что изменилось? Какого цвета стала картинка? Какое настроение сразу стало? Посмотрим через пластинки на окружающие предметы, что изменилось? Вывод: что происходило с картинками и окружающими предметами, когда мы на них смотрели через цветные пластинки? *(они меняли цвет).* Вместе с цветом, что еще менялось? *(наше настроение).* Мы можем изменить окружающий нас мир по своему желанию при помощи цвета, например, надеть яркую одежду, нарисовать красивый яркий рисунок, украсить дом или группу яркими цветами, или посмотреть на мир через разноцветные стекляшки. Цвет оказывает влияние на наше настроение: если все вокруг серое, то и нам может стать грустно, а если все предметы окрашены в яркие цвета, то и наше настроение может улучшиться.

**Опыт с молоком.**

 **Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы очень хорошо поработали в волшебной лаборатории? Что интересного узнали? Как можно управлять эмоциями? С чем можно сравнить эмоции?

 А на прощание давайте вместе сделаем такое упражнение.»Мир,любовь,добро,всем кто справа от тебя:слева;перед тобой:сзади от тебя.