

**Мониторинг
достижения детьми планируемых
результатов
освоение программы
«Радуга»
в средней группе
«Ромашка»
МКДОУ «Касторенский д/сад
«Сказка»
сентябрь 2014 – 2015 уч.год.**

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития на 2014 – 2015 уч.год.

Согласно плану работы МКДОУ, проводился мониторинг образовательного процесса воспитанников детского сада по усвоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой.

Дата проведения: сентябрь 2014г.

Цель мониторинга: изучение качественных показателей достижений детей.

Задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

Было проведено 2 мониторинга: мониторинг образовательного процесса и мониторинг интегративных качеств.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми средней группы материал по образовательным областям усвоен на выше среднем уровне. В средней группе обследовано 25 воспитанников. Из них обследовались 24 воспитанника, 1 воспитанник не посещал детский сад.

выше среднего уровня – 20 воспитанников (83%)

ниже среднего уровня – 4 воспитанника (17%)

Анализ детского развития по интегративным качествам.

«Физическое развитие» средний балл составляет 1,3

«Любознательный, активный» средний балл составляет 1,3

«Эмоционально отзывчивый» средний балл составляет 1,2

«Овладение средствами общения» средний балл составляет 1,1

«Способный управлять поведением» средний балл составляет 1,1

«Способность решать интелл. и личн. задачи» средний балл составляет 0,9

«Имеющий первичные представления о себе» средний балл составляет 1,3

«Овладевший универ. предпос. уч. деят.» средний балл составляет 1,1

Итог: общий балл по развитию интегративных качеств составляет 1,2 (выше среднего уровня).

Анализ знаний воспитанников по образовательным областям.

Социально – коммуникативное развитие средний балл составляет 1,2

Познавательное развитие средний балл составляет 1,1

Речевое развитие средний балл составляет 1

Художественно – эстетическое развитие средний балл составляет 0,9

Безопасность средний балл составляет 1,2

Итог: общий балл по образовательным областям составляет 1,1 (выше среднего уровня).

Рекомендации: В течении года планируется улучшить качество усвоения программного материала детьми средней группы, особое внимание уделить тем образовательным областям и интегративных качеств по которым наблюдается выше среднего уровня в начале года. Также планируется индивидуальная работа с детьми

Карта наблюдений за детьми 5-го года жизни (сентябрь)

Фамилия, имена детей группы Параметр оценки		Мильхерт Полина	Степанов Илья	Крупенин Дима	Леденев Иван	Крыгин Миша	Суденна Алина	Бабакова Варя	Побединский Коля	Чернятин Славик	Баталов Рома	Данилов Артем	Волобуева Софья	Дударев Саша	Сателыников Дим	Процько Даша	Обухов Егор	Будкова Даша	Павленко Матвей	Клименченко Над	Миносян Нарэк	Комарова Полина	Степанов Иван	Харичкова Саша	Кочергин Андрей	Овсянников Кири	Сумма баллов	Среднее по строке	Сформированность показателя
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
Физически развитый	1	2	1	1	1	1	1	-	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	34	1.3	68% 1,3
	2	2	1	2	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	38	1.5	
	3	2	1	2	1	1	1	-	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	33	1.3	
Любознательный, активный	4	2	1	1	1	1	2	-	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	37	1.4	65% 1,3
	5	1	1	1	1	1	1	-	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	30	1.2	
	6	2	1	2	1	1	2	-	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	33	1.3	
	7	2	2	2	1	1	2	-	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	34	1.3	
Эмоционально-отзывчивый	8	2	1	1	1	1	1	-	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	33	1.3	63% 1,2
	9	2	1	2	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	34	1.3	
	10	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	
	11	2	2	2	2	2	2	-	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	38	1.5	
Овладевший средствами общения	12	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	24	1	58% 1,1
	13	2	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	32	1.2	
	14	1	1	1	1	1	1	-	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	30	1.2	
	15	2	1	2	1	0	1	-	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	33	1.3	
Способный управлять поведением	16	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	58% 1,1
	17	2	1	2	1	0	1	-	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	29	1.1	
	18	1	2	2	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	35	1.4	
Способный решать интелл. и личн. задачи	19	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	0.8	48% 0,9
	20	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	
	21	2	0	2	2	1	2	-	2	2	2	1	2	0	2	2	1	2	1	0	1	2	1	1	2	2	34	1.3	
	22	1	1	1	0	1	0	-	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0.7	
Имеющий первичные представления о себе....	23	2	1	2	1	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	43	1.7	67% 1,3
	24	2	1	1	1	1	2	-	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	35	1.4	
	25	1	2	2	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	37	1.4	
	26	2	1	2	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	35	1.4	
	27	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	
	28	2	1	2	1	0	2	-	0	1	2	0	2	2	2	2	1	2	0	1	0	2	1	1	1	1	27	1.1	
Овладевший универсальными предпосылками учебн. деятельности	29	2	2	2	2	1	2	-	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	37	1.4	56% 1,1
	30	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	
	31	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	
	32	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	
	33	2	1	2	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	35	1.4	
	34	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	
	35	2	2	2	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	36	1.4	

Социально-коммуникативное развитие	36	2	2	2	2	2	2	-	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	42	1.6	63% 1,2
	37	2	1	2	1	1	2	-	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	38	1.5	
	38	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1		
	39	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1		
	40	2	2	2	2	1	2	-	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	42	1.6	
	41	2	1	1	1	1	1	-	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	31	1.2	
	42	1	1	2	1	1	1	-	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	31	1.2	
	43	2	2	1	2	1	2	-	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	36	1.4	
	44	1	1	2	1	0	1	-	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	32	1.3	
	45	2	1	2	1	0	1	-	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	29	1.1	
	46	2	1	1	1	1	2	-	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	32	1.3	
	47	1	1	1	1	1	1	--	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	
	48	2	1	2	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	33	1.3	
Познавательное развитие	49	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	56% 1,1
	50	1	1	2	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	33	1.3	
	51	2	1	2	1	1	2	-	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	28	1.1	
	52	1	1	2	1	1	2	-	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1	32	1.2	
	53	2	1	2	1	1	2	-	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	32	1.2	
	54	2	1	2	1	1	1	-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28	1 .1	
	55	1	1	2	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1	
	56	2	1	2	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	1.1	
	57	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	
	58	2	1	2	1	1	2	-	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	38	1.5	
Речевое развитие	59	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	53% 1
	60	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	
	61	2	1	1	1	1	1	-	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	30	1.2	
	62	2	1	2	1	0	1	-	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	31	1.2	
	63	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	
	64	2	1	1	1	0	1	-	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	28	1.1	
	65	1	1	1	1	0	1	-	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	0.8	
Художественно-эстетическое развитие	66	2	1	2	1	1	2	-	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	32	1.2	50% 0,9
	67	2	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1	
	68	1	1	1	1	0	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0.9	
Безопасность	69	2	1	1	1	0	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	61% 1,2
	70	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	
	71	2	2	2	2	1	2	-	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	40	1.6	
Освоение программы Ребенком	72	2	1	1	1	1	1	-	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	1.1	
	78	57	72	54	45	70	-	50	65	75	50	74	77	65	79	50	75	50	53	45	76	54	54	64	55				

ДИАГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 – ГО ГОДА ЖИЗНИ (СЕНТЯБРЬ) 2014 – 2015 УЧ. Г.

