**Концептуальные основы системы
экологического образования дошкольников.**

 На протяжении всей истории развития человеческой цивилизации проблема взаимодействия человека и природы является одной из наиболее актуальных и вместе с тем противоречивых проблем. С одной стороны, человечество зародилось в процессе эволюции Земли и является неотъемлемой частью природы, с другой – человечество на протяжении всей истории своего существования вынуждено использовать природные ресурсы для удовлетворения своих жизненно необходимых, значимых потребностей.

 Длительный период времени использование не носило разрушительного характера, о чём свидетельствуют произведения народного эпоса – былины, сказания, предания и пр. в произведениях эпоса фиксируется «любовное отношение к природе» - человек живёт как продолжение и выражение природы и считает грехом противопоставления себя ей.

 Диаметрально противоположный взгляд на природу начинает формироваться в европейской культуре, когда природу начинают рассматривать с позиции лишь материальной ценности. В результате в первой половине 20 столетия изменения окружающей среды под воздействием человека приобрели угрожающий характер. Развитие современной науки, техногенных процессов неизбежно привело к повышению активности людей в природе – своей естественной среде обитания. Технический прогресс повлёк и возрастание потребностей людей. Человечество всё более видоизменяет и активно модифицирует, адаптирует, приспосабливает природу под свои потребности, воспринимает её с позиции собственной выгоды, утилитарно-прагматически, тем самым отдаляя себя от природной среды. Нарушение гармонии в отношении человека и природы, неизбежно привело к нарушению гармонии внутри самого человека, в связи с чем возникает проблема целенаправленного формирования потребностной сферы личности, ориентации потребностей человечества не только на потребление природных ресурсов, но и на их преумножение.

 Мир природы – это естественная среда обитания человека, обеспечивающая нормальное существование и жизнедеятельность людей. Именно поэтому человечество должно быть заинтересовано в сохранении целостности, гармонии в природе, предотвращении нарушений биологического равновесия и взаимодействия её объектов. Человечеству необходимо осознать и помнить, что природа является не только объектом материального обогащения. Она – неиссякаемый источник обогащения духовного, нравственного, эстетического, неисчерпаемый источник развития интеллектуальной и познавательной сферы.

 Помочь решению экологических проблем, призвана система экологического образования всех слоёв населения, и особенно подрастающего поколения.

 Если обратиться к истории становления экологического образования, то в его развитии можно выделить три этапа:

 1-й этап (до 1970 г.) – природоохранное образование;

 2-й этап (1970 – 1992г.) – экологическое образование;

 3-й этап (1992г. – до настоящего времени) – образование для устойчивого развития.

 Практически с момента своего определения в самостоятельное направление экологическое образование становится предметом пристального внимания различных международных организаций. На значимость экологического образования как основного средства позитивно-конструктивного преобразования общественного и индивидуального экологического сознания обращается внимание на многих международных форумах по проблеме окружающей среды.

 На необходимость грамотного подхода к построению системы экологического образования обращают внимание такие учёные, как: Н.Ф.Винокурова, Н.Н.Моисеев, Г.А.Ягодин и др. По их мнению, современные образовательные учреждения всех ступеней и уровней должны стать главным источником и организующим звеном экологического образования, формирования экологической личности, способной ценить и преумножать богатства родной природы.

 Что же необходимо понимать под термином «экологическое образование»?

 Анализ исследований показал, что существуют разные подходы к его трактовке. Так, А.Н.Захлебный полагает, что экологическое образование – это элемент общего образования, связанный с овладением учащимися научными основами взаимодействия природы и общества (человека).

 Н.М.Мамежова и И.Т.Суравегина считают, что экологическое образование – это целенаправленный процесс формирования ответственного отношения детей к окружающей природе во всех видах деятельности.

 Согласно Н.Ф.Реймерсу, экологическое образование – это педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы решения проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями, практическими умениями и навыками охраны природы.

 Таким образом, под экологическим образованием понимается целенаправленный процесс формирования культуры взаимодействия с миром природы на основе синтеза эмоционально-чувственного, интеллектуального и деятельностно - практического компонентов. При этом сущностной основой, целью экологического образования должно стать формирование экологической культуры личности и общества как синтеза практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающей его выживание и развитие.

 Экологическое воспитание – новая категория, которая непосредственно связана с наукой экологией, различными её ответвлениями. В классической экологии центральными понятиями являются взаимодействие отдельно взятого организма со средой его обитания, а также функционирование экосистемы – сообщества живых организмов, проживающих на одной территории и взаимодействующих между собой.

 Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно важный аспект экологии, ставший основой бурно развивающихся отраслей – социальной экологии, экологии человека, - не может остаться в стороне от познания современного ребёнка (Н.О.Пичугина, Г.А.Айдашева, С.В.Ассаулова).

 Цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем в соответствии с «Концепцией общего среднего экологического образования» успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

 Задачи экологического воспитания – это цели создания и реализации воспитательно- образовательной модели, при которой достигается эффект – очевидные проявления начал экологической культуры у детей.

 Исследуя особенности осуществления современного экологического образования, учёные выделяют следующие моменты:

 - оно проходит в условиях глобального экологического кризиса, что требует адекватного поведения людей и принятия незамедлительных мер по улучшению стабилизации природной среды;

 - ему соответствует довольно высокий уровень развития науки об окружающей среде;

 - человечество стало более информационным в области развития естественных и общественных наук.

 Рассматривая вопросы построения системы экологического образования, необходимо обратить внимание и на базовые, принципиальные позиции организации деятельности в данном направлении.

 Необходимо отметить, что учёные по-разному подходят к решению этого вопроса. Например, С.Г.Гильмиярова, выделяя экологическое образование как составную часть целостного образовательного процесса, отмечает, что оно должно подчиняться в первую очередь общим закономерностям и принципам дидактики.

 Автор предлагает следующие принципы организации экологического образования:

 Всеобщность. Предполагает обязательность экологического образования на всех возрастных этапах развития человека;

 Непрерывность. Обеспечивает последовательное развитие и обогащение экологической культуры как в каждой отдельной личности, так и в обществе в целом, предполагает преемственность образовательных

программ и технологий, тем самым оптимально обеспечивая переход на последующие ступени экологического образования, реализация которого возможна при условии сочетание педагогических методов обучения и воспитания с политическими , экономическими, нравственными и непосредственно практическими способами воздействия на экологическое сознание и поведение людей;

 Системность. Создание эффективной системы непрерывного экологического образования, охватывающей все слои населения; наличие достаточного количества доступных образовательных услуг и качества управления всей системой непрерывного экологического образования;

 Интегративность. Отражает уникальную способность экологии как науки интегрировать различные области теоретического значения и практической деятельности людей(синтез гуманитарных и естественных наук). Имеет два аспекта: вертикальный и горизонтальный. Вертикальная координация обеспечивает непрерывность, последрвательность и преемственность экологического образования в течении всего времени обучения. Горизонтальная координация означает взаимосвязь как между самими предметами экологического цикла, так и между дисциплинами экологического цикла и другими учебными дисциплинами. Реализация принципа вертикальной и горизонтальной координации предполагает координацию учебных программ и педагогических технологий различных образовательных учреждений, создаёт предпосылки согласованной образовательной политики в системе непрерывного экологического образования;

 Гибкость и вариативность. Гибкость требует периодического пересмотра содержания в соответствии с изменяющимися потребностями человека и общества в экологическом образовании; вариативность – разнообразия экологических программ;

 Культуросообразность. Предполагает учёт национально-культурных традиций, демографических, природных и социально-экономических условий жизни людей; реализуется через региональный компонент содержания экологического образования;

 Экогуманизм. (как нравственный императив). Согласно этому принципу отношение человека к природе должно основываться на нравственном начале. Одно из проявлений данного принципа – отказ от антропоцентризма в учебных программах. Сострадательное отношение к природе предполагает и сострадательное отношение к человеку. Человек должен рассматриваться как неотъемлемая часть природы, связанная с ней множеством нитей. Принцип экогуманизма предполагает создание особой эколого-гуманной атмосферы учебного заведения, в котором осуществляется совместная деятельность, создаются оптимальные условия для проявления и развития творческой индивидуальности каждой личности.

 Учёт особенностей экологического образования позволяет выделить и его специфические принципы, типичные только для данного вида образования. Одним из таких принципов теоретически выделяется принцип природосообразности, который был сформулирован ещё великим чешским педагогом 17 столетия Я.А. Коменским.

 Л.В.Моисеева и С.Н.Николаева дополняют перечень принципов организации экологического образования, включая:

 -принцип гуманизации, утверждающий право каждого человека на жизнь в комфортной, благоприятной среде;

 -принцип научности, предполагабщий построение экологического образования на основе учёта основных достижений современного научного знания не только в области эколого-биологических наук, но и в области психологии и педагогики;

 -принцип позитивного прогнозирования, предполагающий организацию системы экологического образования с первых этапов жизни человека – с периода раннего и дошкольного детства и до его смерти;

 -принцип систематичности, который предусматривает единство целей, задач, методов, приёмов, средств и способов экологической работы.

 Под пристальным вниманием учёных находится и самый сложный компонент всего педагогического процесса – содержательный. Так, А.Н.Захлебный, рассматривая вопросы содержания экологического образования, выделяет четыре взаимосвязанных компонента:

 - познавательный;

 - ценностный компонент – осознание человеком значения природы как уникальной ценности (не только утилитарной, но и познавательной, эстетической, практической и т.д.);

 - нормативный компонент – овладение нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;

 - деятельностный компонент – овладение видами и способами общественно полезной практической деятельности, направленный на формирование умений, применяемых в экологической сфере.

 Современное экологическое образование можно представить в виде гуманитарной культурно-творческой модели, которую отличают следующие теорико-методологические идеи:

- идея самоценности живого, неживого и мыслящего, отражающая аксиологическтй подход к современной картине мира;

 - идея единства человека и природных основ жизни;

 - идея личностного становления человека в процессе взаимодействия с миром природы;

 - идея субъективности, предполагающей, что в центре внимания находится развитие

Субъектного опыта человека, который включает индивидуальный и всеобщий опыт общения с природно-культурным окружением;

 - идея проблемно-творческой направленности содержания экологического образования;

 - идея сознательной направленности экологического образования в контексте жизнетворчества, объединяющая существующие стратегии экологизации образования (природоохранения, ресурсоохранная, валеологическая и т.д.);

 - идея глубинного диалога личности с природой, партнёрства, равноправия в противовес идеологии покорения, борьбы, господства.

 Сущностная особенность современного экологического образования заключается в реализации идей коэволюционного подхода к решению проблемы взаимодействия «человек = природа» под «коэволюцией» принято понимать соразвитие человека и природы в процессе взаимодействия. Исходя из этого, в основе коэволюционного подхода должен быть заложен принцип разумного и рационального использования природной среды и природных ресурсов. Достичь этого возможно только изменением характера и направленности сознания людей, переориентировав сознание каждого человека с прагматической модели взаимодействия с миром природ на духовно-нравственную, гуманистическую, ценностную модель.

 Не случайно многие учёные отмечают, что экологический кризис нельзя рассматривать лишь как проблему сохранения окружающей среды. Разрушение природы - есть не что иное, как разрушение личности, внутреннего мира человека, его сознания, ценностных установок.

 Психолог С.П.Рубинштейн писал: «Специфическим способом существования человека является наличие у человека сознания и действий. Поэтому отношение субъекта к «объективной реальности» - это не только идеальное познавательное отношение, но и практическое действие словом, отношение сущего к сущему. Значит не возникает вопроса, как попасть в сферу сущего, - мы всегда в ней. Непрерывно совершается «общение», взаимодействие сущих, их взаимопроникновение и сопротивление друг другу. В чём состоит это «общение»? Общение с другими сущими, взаимодействие с ними осуществляется посредством действий человека и его сознания, в регуляции этих действий посредством сознания». Смысл жизни человека учёный видит в познании законов и тайн природы, проникновении познания во Вселенную, осознании ощущении мощи познания и потому величия человека.

 Современные учёные всё активнее поднимают проблему формирования экологического сознания личности. Как полагает Н.С.Дежникова, до сознания каждого человека, населяющего нашу планету, необходимо донести идею теснейшей взаимосвязи человека с окружающим миром, включая и мир природы; показать, что человек, как часть природы, находится в определённой зависимости от неё не

только биологически, но и духовно; а окружающий мир природы для людей должен стать объектом постоянной заботы, и за его благополучие несёт персональную ответственность.

 Начальным звеном непрерывной системы экологического образования по праву необходимо рассматривать дошкольное экологическое образование. Ведь именно дошкольное детство является базовым, исходным этапом формирования личности. Дошкольный возраст – это период. Когда ребёнок делает первые шаги «по пути постижения мира природы». На этом этапе своего развития он «открыт» тому, что его окружает. И если говорить об организации системы экологического образования дошкольников в рамках данного концептуального подхода, то основой экологической работы дошкольного образовательного учреждения должно стать развитие эмоциональной, чувственной сферы детей. Дошкольное детство – это время, когда эмоции господствуют над всеми сторонами жизни

малыша, управляют и регулируют все остальные его психические функции. Эмоции детей дошкольного возраста проявляются в первую очередь при взаимодействии с яркими, красочными, необычными, непроизвольно привлекающими внимание предметами и объектами окружающей действительности. А что как не природа, окружающая ребёнка с первых моментов его жизни, изобилует разнообразием необычных форм и красок, звуков и запахов?! Необходимо так же учитывать, что эмоции имеют огромное значение и в плане управления, регуляции детьми своего поведения, контроля за характером взаимоотношений дошкольников с окружающим миром. Положительные эмоции ребёнка составляют основу его позитивного, созидательного отношения к миру природы.

 Эмоциональное развитие детей в процессе их взаимодействия с природным окружением оказывает самое непосредственное влияние на их интеллектуальное развитие, на накопление необходимой информации о мире природы. Ведь не случайно базовым компонентом познавательного отношения человека к окружающей действительности выделяется именно эмоциональный компонент.

 Таким образом, мы видим, что с позиций современного, коэволюционного подхода некоторым образом изменяются акценты экологического образования подрастающего поколения.

 Успех в экологическом воспитании детей четвёртого года жизни обеспечивается прежде всего пониманием воспитателя их психофизических особенностей. Дети этого возраста доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, эмоционально реагирует на его добрый неторопливый тон, охотно повторяют за ним слова и действия.

 Задача этого возраста – заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных, как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного - двух условий для их жизни.

 Ведущим фактором в интеллектуальном развитии ребёнка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним. Слова должны следовать за ними – тогда ситуация в целом становится понятной ребёнку, усваивается им. Отсюда следует, что ведущими видами деятельности в экологическом воспитании младших дошкольников являются неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ним. Всё, что можно дать детям в руки, предлагается им для обследования, в которое воспитатель включает как можно больше органов чувств. Дети берут в руки натуральные овощи, фрукты, глядят и осматривают их, жмут, нюхают, пробуют, слушают, как они скрипят или шуршат, т.е. обследуют их всеми сенсорными способами. Каждое ощущение воспитатель обозначает словом, просит детей повторять за ним.