МАДОУ №15 «Сибирячок»

Мещенская С.Н.

Воспитатель

Высшая кв. категория

**Воспитание самостоятельности у детей**

**через использование ресурса макросреды детского сада**

Несмотря на переход дошкольного образования на ФГОС, где самостоятельности и инициативности уделяется большое внимание, педагогам сложно изменить стиль и манеру работы с детьми. Традиционно, наш стиль основан на том, что мы стремимся сделать всё и решить всё за ребенка сами. Сами распоряжаемся его временем, устанавливаем правила поведения в различных ситуациях и распорядок дня детей. Проводя большую часть времени в одном помещении, дети лишены свободы передвижения; круг общения детей ограничен членами определенной одновозрастной группы. Ребенку обычно предоставляется два-три маленьких уголка для ролевой игры, зачастую разделённых по гендерному принципу. Это лишает ребенка возможности выбора занятий, препятствует реализации индивидуальных, а часто — и социальных задач развития.

 Возникает вопрос, может ли вообще маленький ребенок быть самостоятельным в условиях пребывания в детском саду?

Оказывается, может. Мы выделили микро- и макросреду детского сада. И на данном этапе мы рассматриваем макросреду как ближайшее окружение ребенка, выходящее за рамки группы.

Физкультурно-музыкальный зал – это огромное, практически пустое пространство. Дети могут приходить сюда, чтобы поиграть в подвижные игры, для упражнений во всякого рода движениях, и в плохую погоду — вместо прогулки.

Развитие инициативности детей очень хорошо протекает в творческом процессе. Рисование, лепка, конструирование, создание поделок активно помогают ребенку самовыражаться и инициировать творческие порывы. Для этого в детском саду организована работа в ИЗО-студии. Дети имеют возможность продемонстрировать своё творчество на выставках в группе, в мини-галереи.

Одним из приоритетных направлений нашего дошкольного учреждения является развитие интеллектуальных способностей детей. Поэтому в детском саду имеется центр развивающих игр, приоритетными из которых являются игры на логику и конструирование. Развитию самостоятельности у детей помогают ежегодно проводимые в детском саду: интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», шашечный турнир, конференция «Маленькие исследователи».

Сенсорная комната, находящаяся в кабинете психолога, обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной её целью является создание условий для релаксации детей. Тихая музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на них успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции.

Функционирует логопедический кабинет, рассчитанный не только на проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушения звукопроизношения, но и на проведение подвижных речевых игр, физминуток, логоритмических занятий.

В пределах общего пространства детского сада оформлены холлы, коридоры, лестничные пролёты: имеется центр, для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Для закрепления сенсорных эталонов, осязательных и тактильных функций создан центр с разнообразными видами шнуровок, застёжек, тактильных дощечек, пособий для закрепления формы, цвета, величины предмета, зрительной ориентировки на плоскости.

Как эффективно использовать имеющийся ресурс макросреды детского сада?

Первоначально мы разработали проект, на основе технологии «похода», когда дети посещали какое-либо интересное место в детском саду, но в процессе реализации проекта пришли к выводу, что в итоге опять получается более организованная деятельность. Тогда возникла идея использования ресурса макросреды детского сада через реализацию педагогической технологии «Клубный час». Преимущества данной технологии мы увидели в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. ­ Посредством технологии мы решаем следующие задачи:

*- учим детей ориентироваться в пространстве;­*

*- воспитываем дружеские отношения между детьми различного возраста;*

*- учим планировать свои действия и оценивать их результаты;­ ­­*

*- развиваем способность решать спорные вопросы и улаживать конфликты; ­ ­*

*- создаем возможность приобретать собственный жизненный опыт;*

*- воспитываем самостоятельность и инициативность у детей.*

**Мы выяснили, что существуют 3 типа «Клубного часа»:**

**«Свободный»** КЧ, когда дети свободно перемещаются по всему детскому саду и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

**«Тематический»** КЧ, который включен в тему недели.

**«Деятельностный»** КЧ, в его основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. В каждом центре или группе организуется определенная деятельность, ребенок идет туда, где ему сегодня будет интересно, самостоятельно выбирая, чем он будет сегодня заниматься.

Перед проведением самого «Клубного часа» мы **провели подготовительную работу**. Заранее предупредили родителей о том, что будем проводить данное мероприятие, рассказали, как это повлияет на детей. Совместно со специалистами обсудили типы КЧ и пришли к выводу, что на начальном этапе эффективнее проводить КЧ деятельностного типа.

Следующим шагом, совместно с детьми, **определили правила** поведения детей во время «Клубного часа». Говори «здравствуйте» и «до свидания», когда входишь в другую группу или кабинет. ­ Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь. ­ Возвращайся в группу по сигналу звонка. ­ Можешь остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

Мы предупреждаем всех сотрудников детского сада о времени и дне проведения КЧ. На время проведения КЧ закрыли входные двери в сад. Все находились на рабочих местах, ожидая прихода детей. Взрослые общались с детьми, рассказывали, чем можно заняться.

Когда КЧ закончился, ответственный прошел по всем этажам и подал знак детям, что пора возвращаться в группу. Затем – рефлексия, мы садимся с детьми в круг на ковре, начинается обсуждение. Я слежу, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, фиксируя проблемы, вместе находим пути их решения.

Воспитатели, педагоги и сотрудники тоже обменялись мнениями о том, что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей. Планируем следующий КЧ. Сами дети с нетерпением ждут начала следующего КЧ.

Регулярное проведение рефлексии стало дисциплинировать детей и в другие режимные моменты, снизились конфликты. Повысилась самостоятельность, инициативность и ответственность детей. В перспективе планируем проведение тематических клубных часов.

Возможность свободного выхода ребенка за пределы одного помещения, одной возрастной группы, одной деятельности резко расширяет пространство жизнедеятельности детей. Право свободного выбора (и ответственность за него) дает возможность почувствовать самого себя: свои желания, переживания, процесс и результат своих действий. Это стимулирует инициативность, самостоятельность ребенка и ответственность за свои действия.