**Мещенская Светлана Николаевна**

**Конспект открытого занятия**

**«Свойства воздуха. Применение воздуха в жизни человека»**

Подготовительная к школе группа

**Цель:** обогащение и закрепление знаний детей о свойствах воздуха, расширение представления детей о значимости воздуха в жизни человека.

**Задачи:**

- развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;

- способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми;

- развивать навыки сотрудничества в команде через совместное экспериментирование;

- закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья;

**Оборудование:**

Медицинские одноразовые шапочки, бейджи с именами детей, компьютер, экран, проектор, мольберт, «фартук для исследования» по Савенкову, карточки, простые карандаши, стикеры.

Конверт с буквами, пакеты, карточки (глаз, рука, ухо, нос, «пауза»), карточки с объектами живой и неживой природы, карточки «Да» и «Нет», крышки от фломастеров, 2 коробочки с крышкой, чеснок, мандарин.

«Парашют» из ткани для физминутки. Энциклопедия со статьей о воздухе.

Проходите, ребята, посмотрите, сколько сегодня гостей пришло в вашу группу, давайте поздороваемся с ними. Я тоже пришла сегодня к вам в гости, надеюсь, мы с вами интересно проведем время. Давайте встанем в круг и поиграем.

**1.Игра «Ветер дует на того...»**

Ведущий, начиная игру, произносит слова: «Ветер дует на того...»

Продолжение фразы может быть таким:

* Кто в красной одежде.
* Кто любит смеяться.
* Кто высокого роста.

После фразы на всех, у кого есть такие качества, дуем.

2. Ребята, сегодня я получила от своих друзей эсэмэс сообщение, хотите узнать, от кого оно? (прослушиваем рингтон Фиксиков, подпеваем). Это загадка от Фиксиков!

Невидимка озорной

Живет рядышком с тобой.

Он не видим и не слышим

И куда мы не пойдем -

Невидимку мы найдем (варианты ответов)

А еще мои знакомые прислал нам виртуальную посылку с подсказкой, заглянем внутрь (пусто), не знаю как вам, а мне вообще непонятно стало… Посмотрите, вместе с посылкой пришел конверт с еще одной подсказкой? Пойдемте к столу, разложим карточки. Открываем конверты, там буквы. Предположите, что нужно сделать с этими буквами (собрать слово, разные уровни сложности: буквы; буквы с порядковым номером), соберите слово. Получилось слово ВОЗДУХ.

Что же Фиксики прислали нам в подарок? (Воздух). Сделайте глубокий вдох, выдох. Задержите дыхание…Можем ли мы прожить без воздуха? Что же мы будем исследовать сегодня? **Воздух**.

3. Мы с вами исследуем воздух как настоящие ученые. Учёные работают в помещении, где много приборов для экспериментов, а как это помещение называется? Лаборатория. Я приглашаю вас в лабораторию, давайте оденем специальные шапочки, теперь вы не дети, а ученые. А все новое, что мы узнаем сегодня, будем зарисовывать и помещать в специальные кармашки вот этого фартука. Посмотрите на первый кармашек, какая буква там написана? Как вы думаете, что это значит? (Тема исследования). Я предлагаю вам нарисовать значок воздуха и поместить в первый кармашек, как можно изобразить воздух?

4. Ребята, как вы думаете, кому-то, кроме человека еще нужен воздух? Я предлагаю вам разложить карточки на 2 части: кому нужен воздух для жизни, а кому нет. Дети делятся на пары при помощи фишек (каждый ребенок вытягивает фишку, ищет свою пару с фишкой такого же цвета). Каждой паре даю по одной карточке, напоминаю, что нужно обсудить ответ, договориться и поместить карточку на мольберт с табличками: «Да» и «Нет». Как можно назвать все объекты в разделе «Да»? Правильно, воздух нужен всему живому.

5. Посмотрите на доску, здесь есть карточки, могут ли они нам помочь в нашем исследовании? (глаз, рука, нос, ухо, карточка «Игра» - физминутка, дети сами решают, когда ее выбрать). Какую карточку мы возьмем первой?

6. Карточка «глаз». Как вы думаете, на какой вопрос мы будем искать ответ сейчас? Можно увидеть воздух? Поместим карточку «глаз» во второй кармашек. Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Вы его видите? Вывод: воздух **нельзя увидеть**. Зарисуем вывод, поместим в третий кармашек «фартука».

7. Карточка «рука». Поместим значок во второй кармашек. Как вы думаете, что это может обозначать? Как **почувствовать** воздух? А теперь подуйте на ладоши, что чувствуете? Вывод: воздух можно почувствовать. При помощи чего мы узнали, как можно почувствовать воздух? Зарисуем вывод, поместим в третий кармашек.

8. Карточка «ухо». На какой вопрос мы должны найти ответ? Как услышать воздух? Помещаем карточку во второй кармашек. Как вы думаете, можно ли услышать воздух? Как помогут нам колпачки от фломастеров услышать воздух. Если подуть в крышку от фломастера, получается свист. Вывод: воздух можно услышать. Рисуем вывод, помещаем в третий кармашек.

9. Карточка «нос». Помещаем карточку во второй кармашек. Как вы думаете, воздух имеет запах? Как проверить? Принюхайтесь, чем пахнет воздух. Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. У меня две коробочки, как узнать что в них, не заглядывая? С закрытыми глазами нюхаем, определяем (чеснок, мандарин). Вывод: воздух не имеет запаха. Рисуем вывод, помещаем в третий кармашек.

10. Карточка «Игра». Физминутка «Парашют».

У меня для вас приготовлен сюрприз. Давайте поиграем с этим ярким парашютом, а поможет нам в этом воздух. Встаем в круг, беремся за края ткани.

Дружно мы все встали в круг,

Будем делать парашют.

Друг за другом мы идем,

Парашют в руках несем.

Руки вверх все поднимаем,

Парашют наш надуваем.

Вот такой парашют,

Легким воздухом надут!

Итак, что мы с вами узнали о воздухе (анализируем по карточкам из второго кармашка)?

* **Воздух повсюду, но его нельзя увидеть.**
* **Воздух можно почувствовать.**
* **Воздух можно услышать.**
* **Воздух не имеет запаха, но он переносит их.**

11. Воспитатель показывает картинку с изображением планеты Земля. Наша планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха. Эта удивительная оболочка называется – атмосфера. Если бы ее не было, все живое погибло бы в палящих лучах Солнца днем, а ночью погибло бы от космического холода.

Как вы думаете, воздух приносит пользу человеку? Ветер (это движение воздуха) служит для перемещения парусных кораблей, самолетов, воздушных шаров, энергия ветра преобразуется в электроэнергию, от ветра раньше работали мельницы, ветер служит для спасения от жары.

А может ветер приносить вред человеку? Давайте найдем ответ на этот вопрос с помощью энциклопедии. (Находим статью, читаем, рассматриваем иллюстрации). Стихийные бедствия: ураганы, смерчи, цунами.

Как вы думаете, весь ли воздух полезен для здоровья? Только чистый воздух полезен для здоровья. Что в нашей жизни загрязняет воздух? (дым заводов, фабрик, пожары, выхлопные газы, пыль).

Что надо делать, чтобы воздух оставался чистым? (на заводах и фабриках ставят специальные фильтры для очистки воздуха; сажать деревья, кусты, цветы; проветривать помещения, протирать пыль).

12. Вот сколько всего мы узнали сегодня о воздухе. Понравилось вам проводить эксперименты? Я предлагаю вам приклеить наклейку на ту схему эксперимента, который вам больше всего понравился.