Министерство образования и науки Самарской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

**Итоговая работа по теме**

**«Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ»**

**на курсах повышения квалификации по ИОЧ вариативный блок**

**Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми средней группы**

**на тему «Поликлиника»**

Сроки проведения курсов

29.02.16.-04.03.16.

Выполнил работу воспитатель

СП «Детский сад №42» ГБОУ СОШ №18

Афоничева Татьяна Викторовна

г. Самара, 2016 год

**1.Задачи руководства**:

- закреплять знания детей о работе медицинских работников в поликлинике (педиатр, медсестра, регистратор); формировать положительное отношение к врачам и медсестрам, понимание ответственности работников этой профессии за жизнь людей;

-развивать диалогическую речь; ввести в словарь ребенка следующие слова: регистратура, фармацевт, пациент, термометр, фонендоскоп;

- совершенствовать умение детей объединяться в игре; продолжать формировать умение детей распределять роли между собой, самостоятельно готовить обстановку для игры;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.

**2.Подготовка к игре:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Изготовление атрибутов* | *Обогащение впечатлениями* | *Обучение игровым приемам* |
| Февраль | - изготовление медицинских карточек;  - изготовление талонов на прием к врачу;  - изготовление термометра из картона;  - изготовление бланков для рецептов;  - сбор коробочек от лекарств, пластиковых пузырьков, баночек. | Экскурсия в мед. кабинет; чтение А. Крылова «Заболел петух ангиной»; дидак-тические игры: «Кто где работает?», «Кому что нужно?»; инсценировка сказки К. Чуковского «Айболит»; просмотр и обсуждение презентаций о работе медицинских работников в поли-клинике; просмотр м/ф «Про бегемота, который боялся прививок»; приглашение в группу маму врача-педиатора для рассказа о работе а поликлинике ; рассказы детей из личного опыта. | Научить опрашивать пациентов о жалобе, измерять температуру, «делать» уколы;  делать записи в карточке;  пользоваться фонедоскопом. |

**3. Перспективный план подготовки к игре «Поликлиника»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сюжеты* | *Роли* | *Атрибуты* | *Игровые действия* | *Речевые обороты* |
| Поликлиника | Врач  Медсестра  Регистратор  Пациенты | Белый халат, фонендоскоп, набор «Кукольный доктор», медицинская карта, телефон.  Белый халат, игрушечные термометр. шприц.  Белый халат, талон, медицинская карта, телефон.  Талон, медицинская карта. | Выслушивает жалобы больного, прослушивает легкие, смотрит горло, уши, назначает лечение, выписывает рецепты, желает больному здоровья.  Измеряет температуру, делает укол.  Заполняет карту больного, даёт талончик.  В регистратуре получает медицинскую карту, по приглашению врача входит в кабинет, рассказывает, что его беспокоит, в аптеке покупает нужные лекарства. | «Здравствуйте, больной», «Что у вас болит?», «Давайте, я вас послушаю», «Дышите - не дышите», «Вот рецепт, купите в аптеке лекарство», «Выздоравливайте, всего доброго».  «Давайте измерим температуру», «Сейчас сделаю укол, и Вам станет легче. Немного придется потерпеть.»  «Ваша фамилия, имя?», «Доктор принимает в кабинете №5».  «Здравствуйте, доктор», «Простудился: у меня кашель, болит горло», «Спасибо, доктор», «До свидания». |
| Сопутствующие сюжеты | | | | |
| Аптека | Фармацевт  Покупатели | Белый халат, баночки или коробочки из-под лекарств, оклеенные цветной бумагой. Деньги.  Рецепт, деньги. | Отпускает лекарства по рецепту врача, даёт информацию о дозе приёма того или иного лекарства. Дает сдачу.  По рецепту покупают лекарство в аптеке. | «Здравствуйте, Ваш рецепт, пожалуйста», «Возьмите лекарство».  «Здравствуйте, дайте, пожалуйста, лекарство» |

Схема игрового пространства : регистратура, кабинет педиатора, аптека.

**4. Ход игры.**

Дети вместе с воспитателем изготавливают медицинские карты, талоны. В результате изготовления возникает интерес к началу игры.

-Ребята, слышите, кто-то у нас в уголке плачет. Ой, да ведь это кукла Маша. Давайте узнаем, что случилось с Машей?

Наша кукла заболела.

Утром даже не поела.

Еле глазки открывает,

Не смеётся, не играет.

Целый день она молчит,

Даже «мама» не кричит.

Давайте спросим Машу, что у нее болит, где у нее болит? Надо срочно что-то делать. Как помочь Маше?

С помощью вопросов воспитатель определяет план-сюжет:

Кто работает в поликлинике? Какие кабинеты там есть?

Воспитатель напоминает, что делает регистратор в регистратуре. Воспитатель просит от имени куклы рассказать о работе врача и медсестры.

- Ребята, подскажите кукле Маше в какой кабинет сначала нужно обратиться?

Воспитатель поясняет, что на талончиках определяется очередь, по которой заходят в кабинет врача. Воспитатель напоминает, что после посещения врача необходимо выполнять все его рекомендации. С помощью вопросов уточняет, какие атрибуты нужны для каждой роли: «Что нужно регистратору?» «Что будет находиться в процедурном кабинете?» «Какие атрибуты необходимы для аптеки?» «Что нужно врачу?»

. Воспитатель предлагает детям подумать и выбрать для себя роль. «Соня назвала много атрибутов для аптеки. Я предлагаю ее на роль фармацевта». «Сережа быстрее всех и правильно перечислил, что нужно регистратору, он будет регистратором». Если несколько детей претендуют на роли медсестры и врача, воспитатель создает проблемную ситуацию: «Если вы все будете врачами и медсестрами, кого тогда будете лечить?»

Вводит дополнительные роли. «Сейчас зима, началась эпидемия гриппа. Больных очень много и один врач и медсестра не справляются. Необходим еще врач и медсестра». «Ребята, как вы думаете, где расположить нам кабинет врача, регистратуру, процедурный кабинет, аптеку?»

Вместе с детьми воспитатель готовит место игры, атрибуты.

Воспитатель в роли врача ведет диалог с пациентами, используя ролевые действия: врач осматривает больного, назначает лечение, просит обязательно выполнять назначение и через некоторое время снова показаться врачу; врач дает указания медсестре делать уколы, поставить градусник, смазывать ранки; выписывает рецепты.

Потом воспитатель предлагает главную роль новому врачу («уходит в отпуск»), а сам наблюдает за игрой детей. Он может «позвонить по телефону» и спросить, как идут дела в поликлинике, провести консультацию, посоветовать хорошее лекарство.

Введение новых игровых ситуаций: Всем желающим воспитатель предлагает сделать прививку от гриппа. Дети организуют прививочный кабинет, вносят дополнительные атрибуты (вата, шприцы). Пациентов просят не боятся уколов, советую

Напомнить детям о взаимовежливости врача и пациента. В поликлинику люди приходят за помощью, поэтому к больным надо относиться с сочувствием, не грубить. Пациенты тоже должны уважительно относится к медицинским работникам, ведь они ответственны за жизнь людей.

**5. Окончание игры**

Воспитатель напоминает, что уже поздно, поликлиника закрывается, а вместе с ней и аптека, но завтра мы будем рады вас видеть снова, Воспитатель просит детей снять халаты и расставить медицинское оборудование по местам.

**6. Оценка игры**

Воспитатель спрашивает детей: понравилось ли им играть, что запомнилось больше всего? Кто был самым вежливым? Дружно ли они играли, ссорились или нет, всегда ли получалось договориться. После ответов детей дает свою оценку взаимоотношений: хвалит детей.

Воспитатель спрашивает у ребенка, справился ли он с ролью, которую выполнял; было ли сложно играть роль, почему. Затем спрашивает у детей, как этот ребенок справился с ролью. В конце воспитатель высказывает свое мнение:

-Мне тоже игра очень понравилась и всем я даю по витаминке, чтобы сберечь свое здоровье мы должны правильно питаться, есть больше овощей и фруктов, больше гулять на свежем воздухе, делать по утрам зарядку.