 Дошкольное детство, очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют огромное значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Одно из основных направлений работы дошкольных образовательных учреждениях -  речевое развитие.

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Роль развития речи ребенка в дошкольном возрасте трудно переоценить. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и «социализацию» ребенка.

Каждый ребенок обладает громадными потенциальными возможностями, и задачей педагога и родителей заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для их выявления и реализации. Упущенные возможности речевого развития в дошкольном возрасте почти не восполняются в школьные годы. Поэтому очень важно вовремя организовать развивающий потенциал речевой среды.

В современном мире не каждый может найти время для того, чтобы   дождаться, пока ребенок самостоятельно зашнурует ботинки или застегнет все пуговицы на куртке или рубашке. Поэтому родителям проще купить вместо ботинок со шнурками – ботинки на липучках, вместо рубашки – футболку или толстовку, а вместо куртки на пуговицах – куртку на молнии или на тех же липучках.  В результате из жизни ребенка максимально исключаются мелкие движения пальцами.

 Таким образом, возможности освоения  мира   этими детьми оказываются обедненными. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут самостоятельно застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами в группе детского сада на занятиях. Такие дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, его самооценку. С течением времени уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, имеющих речевые нарушения оказывается недостаточным для освоения письма, формирует школьные трудности.

Ученые, изучавшие психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки на развитие головного мозга.

«Не интеллектуальные преимущества сделали человека властелином над всем живущим, а то, что одни мы владеем руками – этим органом всех органов», - писал итальянский философ Джордано Бруно.

Педагог Василий Александрович Сухомлинский   писал, что «истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее…».

Ручные навыки успешно использовала в работе с детьми итальянский педагог, автор ставшей всемирно известной методики Мария Монтессори. По ее мнению, развитие  мелкой моторики руки имеет огромное значение, потому что осязание – одно из пяти чувств человека, при помощи которого дети в раннем возрасте получают огромное количество информации об окружающем мире.

Мария Монтессори говорила, что каждое движение ребёнка — это ещё одна складочка в коре больших полушарий. Упражнения в повседневной жизни очень важны для маленьких детей. Тренировка пальцев рук является мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга.

В лабораторном электрофизиологическом исследовании было обнаружено, что при произведении  ритмических движений пальцами руки,  резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга.

Если внимательно посмотреть на карту головного мозга, то бросается в глаза, что двигательная речевая область расположена совсем рядом с двигательной областью, она является, собственно, ее частью.   
 Штриховкой показаны речевые зоны: слева - передняя (Брока– моторная речевая зона), справа - задняя (Вернике– сенсорная речевая зона) и сверху - обозначена передняя центральная извилина (область двигательных проекций), задняя центральная извилина (область чувствительных проекций).Эти данные позволили сделать вывод  о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

По мнению Мариониллы Максимовны  Кольцовой, доктора медицинских наук, профессора – физиолога,  систематические упражнения по тренировке движений пальцев, являются “мощным средством” повышения работоспособности головного мозга. М.М. Кольцова,  считает, что «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как и артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга». Согласно наблюдениям Кольцовой, дети, совершающие многочисленные движения пальцами рук, развиваются в речевом отношении быстрее других. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливает почву для развития речи. Если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить.

Итак, наукой доказано существование связи между развитием мелкой моторики и речи у детей. На основе глубоких и многочисленных исследований головного мозга и детской психики, нейробиологи и психологи пришли к единогласному выводу о существовании связи между уровнем развития мелкой моторикой рук и речевыми навыками у детей.

Мелкая моторика является ни чем иным, как скоординированной работой мышечной, костной и нервной систем организма. Ее хорошее развитие зависит также и от органов чувств, в частности зрительной системы, которая необходима для повторения ребенком точных мелких движений пальцами рук и ног. Движения пальцев и кистей рук имеют развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. А придя, детский сад ребенку помогать развивать моторику будет педагог. Включая в занятия игры и упражнения на развитие мелкой моторики, будут развиваться сразу несколько отделов головного мозга, и это, несомненно, скажется на общем умственном развитии малыша положительно.

В результате плодотворной работы стоя на пороге школы такой ребёнок будет иметь:

* высокий уровень развития мелкой моторики;
* уметь логически рассуждать;
* у него достаточно развиты память, внимание, связная речь;
* У него исчезают трудности в самообслуживании (завязывание шнурков, застёгивание пуговиц и т.д.);
* станет доступно выполнение программных заданий по изобразительной деятельности. Раньше пальчики не слушались, кисточка и карандаш выпадали из рук, теперь он свободно владеет этими предметами, и он готов к письму.

Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, тем самым развиваем речь, психику и интеллект ребёнка.

Василий Александрович Сухомлинский   говорил: «Ум ребенка на кончиках пальцев…», а педагог говорит: «Будущее детей на кончиках пальцев».