Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №15 «Звёздочка»

**Проект на тему:**

**«Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством сказки»**

Проект подготовили и провели:

воспитатели группы №4 «Непоседы»

Полякова Г.Н.

Иосафова Т.Н.

г. Ермолино

**Тип проекта**:

***по методу:*** познавательно-исследовательский.

***по содержанию:*** ребенок и математические отношения.

***по характеру контактов***: в рамках одной возрастной группы.

***по характеру участия ребёнка****:* участник от зарождения до получения окончательного результата.

**Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Руководители проекта**: воспитатели группы: Полякова Г.Н., Иосафова Т.Н

**Срок реализации проекта:** долгосрочный (январь – май)

**Актуальность проекта:** В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей. В связи с этим нас заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Возникает вопрос как же можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью.

В связи с этим, в работе с дошкольниками так важно применение занимательного материала на основе элементов русских народных и авторских сказок. Фольклор маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далёкой от жизни детей. Русские народные и литературные сказки являются бесценными помощниками при формировании различных математических представлений у дошкольников. Ключом развития математических способностей является организация целенаправленной интеллектуально – познавательной деятельности, и мы пришли к выводу, что именно сказки опираются на поисковую активность и сообразительность ребенка, а не усвоение каких-либо конкретных знаний и умений.

**Объект исследования** **–** учебно-воспитательный процесс в ДОУ.

**Предмет исследования** – развитие математических способностей у дошкольников.

**Задачи проекта:**

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* увеличение объема внимания и памяти;
* формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии);
* развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

**Цели проекта:**

1. Повышение у детей старшего дошкольного возраста интереса к математике посредством сказки.
2. Создать условия для развития у детей:

* высокой познавательной мотивации;
* свободной, самостоятельной, активной инициативы в деятельности и в общении;
* чувство собственного достоинства и способность уважать других;
* подготовленности к жизни и учебе в следующей «социальной ситуации развития» школе;
* обеспечить детям высокий уровень подготовки к последующему усвоению систематического курса математики;
* поддержать систему непрерывного образования.

**Рабочая гипотеза**:

Предполагается, что организованная работа по развитию математических способностей дошкольников посредством сказки в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей.

**Ожидаемый результат:**

Предполагается, что организованная работа по развитию математических способностей дошкольников посредством сказки в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей:

* у детей выработан интерес к самому процессу познания математики;
* воспитанники преодолевают трудности, не боятся ошибок;
* самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
* стремятся к достижению поставленной цели;
* умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

**Новизна** состоит в том, что в работе предлагается система работы в соответствии с современными требованиями (ФГОС)

* Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
* Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

**Формы реализации:**

* обучение в повседневных бытовых ситуациях;
* демонстративные опыты;
* сенсорные праздники
* театрализация с математическим содержанием;
* коллективное занятие (свободное участие детей в нем);
* фронтальное занятие с четкими правилами, обязательное для всех;
* свободные беседы о истории математики, связи математики и разных видов искусства – музыки, архитектуры, декоративно - прикладного искусства, дизайна;
* самостоятельная исследовательская деятельность в развивающей среде;
* индивидуально-творческая деятельность,
* творческая деятельность в малой подгруппе(3-6 детей),
* учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия),
* игровой тренинг.

**Методы и приемы**

* практические (игровые);
* экспериментирование;
* моделирование;
* воссоздание;
* преобразование;
* конструирование.
* сюжетно – ролевая игра;
* игра – драматизация

**Дидактические средства**:

* наглядный материал (книги, компьютер):
* счетные палочки
* модели,
* дидактические игры

*Всё это опирается на развивающую среду, которую можно построить следующим образом:*

1. **Математические игр – развлечения через сказку:**

* игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.),
* игры головоломки,
* задачи-шутки,
* кроссворды,
* ребусы

1. **Дидактические игры:**

* сенсорные,
* моделирующего характера,
* развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей.

1. **Развивающие игры** **через сказку** - игры, способствующие решению умственных способностей.

**Основные средства:**

* информирование родителей о задачах и содержании математического воспитания в детском саду и семье;
* участие родителей в работе по развитию математических способностей детей в дошкольном учреждении (конкурсы, КВН);
* создание обогащенной развивающей среды в группе;
* проведение бесед
* создание игровых ситуаций;
* проведение интеллектуальных игр;
* проведение праздников, развлечений, конкурсов, КВН.

**Условия инновационной работы:**

* создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессовых факторов учебного процесса,
* новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.
* большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.
* необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом.
* при введении нового математического знания посредством сказки, раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
* обеспечивается преемственные связи между всеми ступенями обучения.

**Развивающая среда:**

• Обучающие настольно-печатные игры по математике;

• Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;

• Геометрические мозаики и головоломки;

• Занимательные книги по математике;

• Тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы;

• Тетрадь в крупную клетку;

• Простой карандаш; набор фломастеров; ручка шариковая;

• Линейка и шаблон с геометрическими фигурами;

• Небольшие ножницы;

• Набор цветной бумаги;

• Счетный материал;

• Набор цифр;

**Основные принципы работы:**

* Принцип систематичности и последовательности.
* Принцип активности, творчества.
* Принцип гуманизации (ориентация на оказание помощи)
* Принцип интеграции.
* Формирование разносторонних математических знаний.
* Возрастание речевой компетенции.
* Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.
* Развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей.

**Родители.**

Обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

**Педагоги.**

Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми.

**План реализации проекта:**

* Составление проекта поэтапного плана работы
* Анализ проблемы: как повысить познавательную активность детей;
* Ознакомительная консультация родителей относительно назначения проекта.
* Подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта.
* подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно–образовательного процесса математической направленности (картинки, дидактические игры, подвижные игры, иллюстрации.)
* Подготовка и чтение художественной литературы.
* Рассматривание иллюстраций, картинок.
* Беседы с детьми.
* Стенгазета. Презентация. Итоговая ООД.

**Реализация проекта**

**Подготовительная часть**

* Беседа с родителями «Знакомство с проектом».
* Привлечение родителей к реализации проекта «Развитие математических способностей посредством сказки»
* Создание условий для организации и проведения проекта.
* Анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка»
* Консультация «Дома играем – математику изучаем»
* Фоторепортаж.

**Основная часть.**

* Беседы с детьми по сказкам. Закреплять математические знания детей через сказку.
* Рассматривание иллюстраций, картинок, где кругозор пополняется математическими знаниями.
* Чтение сказок, загадывание загадок, чтение пословиц и поговорок, потешек, песен.
* Использование физкультминуток, пальчиковых игр, подвижных игр во всех видах деятельности.
* Проведение дидактических и настольно-печатных игр: «Сколько?», «Найди пару», «Арифметика на магнитах», «У кого столько же?», «Утро, день, вечер, ночь».
* Проведение интеллектуальных игр: «Четвертый лишний», «Веселые соседи», «Исключи лишнее и назови оставшиеся одним словом», «Нарисуй следующую фигуру», «Нарисуй пропущенную фигуру», «Преврати каждый кружок в какое-нибудь интересное, необычное изображение», «Разноцветные фигуры», «Две клетки», Задача на «Совмещение», «Путаница», «Танграм», «Цепочки», «Торопись да не ошибись», «Найди закономерность», «Рассмотри и продолжи»
* Рисование и раскрашивание сказочных героев в свободной деятельности.

**Завершающая часть.**

* Итоговая ООД.
* Участие в создании стенгазеты: «Сказочные числа»
* Организуется фотосессия.
* Выставка детских работ на тему: «Сказочное число»
* Вручение активным детям и родителям сувениров и благодарственных писем.

**Итог проекта:**

1. В конце проекта количество вопросов возросло, потребность получить ответы методом проб укрепилось, действия детей стали более целенаправленными.
2. Появились попытки работать самостоятельно.
3. Формируются такие мыслительные умения и способности, которые помогут ему в будущем легко освоить новое.
4. Развиваются объем внимания и памяти, воображение, способность рассуждать, мыслить математическими символами, гибкость мыслительных процессов, стремление к ясности, простоте, экономичности и рациональности решений.
5. Выработались умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
6. Формируются умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.
7. Учатся переносить усвоенные математические знания в новые ситуации.