**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ»**

**Образовательная область «Социально-коммуникативная»**

**Направление:** Познавательное развитие.

**Автор:** Хусаинова Малика Эдиковна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надыма»;

**Время проведения:** совместная деятельность взрослого и детей.

**Доминирующая образовательная область:** «Коммуникативное развитие»

**Цель:** Формирование представления детей о стихийном бедствии – землетрясении.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* Дать детям представление о таком явлении природы как землетрясение;
* Познакомить с правилами безопасного поведения в чрезвычайной ситуации;
* Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природными явлениями;
* Ввести в словарь детей новые понятия: экстремальные ситуации, сейсмические волны, сейсмологи, сейсмограф, земная кора.

***Развивающие:***

* Развивать аналитическое мышление в процессе исследовательской деятельности.

***Воспитательные:***

* Оказать детям психологическую поддержку в преодолении страха.

**Материалы и оборудование:**

Рисунок – схема «Земля в разрезе», салфетки, тазик с водой, камушек, прибор – сейсмограф, схематические рисунки о правилах безопасности во время землетрясения, интерактивная игра на смарт доске.

**Ход занятия**.

1. **Введение в ситуацию:**

- Ребята, сегодня я хочу поговорить о природных явлениях. Какие природные явления вы знаете с которыми мы можем столкнуться в жизни? Назовите? А какие из них самые опасные ситуации вы знаете?

**2. Актуализация знаний**

(пожар, наводнение, авария, взрыв, нападение преступников)

- Правильно. Это всё опасные ситуации, как ещё их называют экстремальными.

Что такое экстремальные ситуации?

Экстремальные ситуации всегда угрожают здоровью и жизни людей и наносят вред природе. Послушайте небольшой рассказ.

- Земля вздрогнула: её первая судорога длилась почти десять секунд. Треск и скрип оконных рам, звон стёкол, грохот падающих лестниц, разбудили спящих. Как бумажный разрывался потолок. В темноте всё качалось и падало. Земля глухо гудела. Ребята, вы послушали мой рассказ. Как вы думаете, о каком явлении природы в нём говорится? (подсказка слайд 1 последствия землетрясения). Посмотрите последствия какого природного явления изображены на картинках?

- Правильно, землетрясения. А вы знаете, что такое **землетрясение**?

 (слайд 2 Земля в разрезе)

Посмотрите на этот рисунок. Наша планета состоит из ядра, мантии и земной коры. **Земная кора – это самая верхняя оболочка Земли**. Ниже земной коры находится мантия.

 В ней много растворов, газов, расплавов. Земная кора представляет собой не сплошную корку, наподобие яичной скорлупы, а состоит из огромных плит. Температура в мантии очень высокая, поэтому иногда происходит взрыв и плиты земной коры начинают двигаться. Эти сильные толчки, удары внутри и вызывают сотрясение земли – **землетрясение**. Место, где зарождается землетрясение, называется очагом землетрясения. Толчки в этом месте самые сильные. От очага землетрясения, как от камня, брошенного в воду, во все стороны бегут волны. Эти волны называют **сейсмическими.**

**3.Затруднение в ситуации:**

- Ребята отчего оно происходит? И можно ли его предвидеть? Как например погоду?

**Вы знаете как нам узнать, если мы чего-то не знаем?**

Что нужно сделать, если вы чего-то не знаете, но очень хотите узнать? (спросить у мамы, позвонить, прочитать в энциклопедии…)

- К сожалению, люди пока не научились бороться с этим явлением природы, не могут его предотвратить. Но предсказать, предупредить о надвигающейся опасности люди могут. С этой целью за нашей планетой днём и ночью ведутся наблюдения. Таких учёных называют **сейсмологи**. А помогают учёным – **сейсмологам специальный прибор** который называется !

(слайд 4 **сейсмограф**).

***Показ прибора – сейсмографа.*** Сейсмографы, принимают и записывают все колебания в земной коре.

- Когда Земля находится в состоянии покоя, прибор рисует ровную линию. Но как только происходят толчки, колебания в земной коре, прибор тут же начинает их записывать.

***Опыт с водой - волны.* 4.Включение нового знания в систему знаний и умений:**

- Чтобы вам было понятно, как происходят сейсмические волны, мы проделаем опыт с водой. Когда происходят волны, как вы думаете, что происходит с корой Земли? Представьте, что камушек это взрыв внутри Земли, от того места, куда мы бросили камушек, расходятся волны. Ближе к камушку волны маленькие, но очень сильные, дальше ослабевают.

***Опыт с салфетками.***

- Проделаем ещё один опыт. Перед вами лежат салфетки. Представьте, что это земная кора и на неё с двух сторон воздействуют силы землетрясения. Положите руки по краям салфетки. Сдвигайте ладони вместе с салфеткой к середине. Что происходит?

- На поверхности видны складки. Вот так и земная кора меняет свою форму. Представьте, что на этой салфетке стояли бы дома, машины, линии электропередач. Что произошло бы с ними?

**Поэтому чтоб такая экстремальная ситуация не застала нас врасплох ,**

Мы **повторим о правила безопасного поведения на улице во время землетрясения?**

1. Не поддаваться панике и отойти на открытое место.
2. Передвигаться по открытому пространству, дальше от зданий, деревьев, оборванных проводов.
3. Защититься от падающих обломков, стёкол, тяжёлых предметов.
4. Нельзя заходить в дома, продолжать движение в транспорте.

Пройдёмте к доске Интерактивная игра на доске.

Воспитатель: Если мы услышали по радио и другим средствам массовой информации оповещение об эвакуации, то нужно без паники, спокойно взять самое необходимое и уйти в безопасное место, то есть туда, где рядом нет высотных домов.

 Но ведь вы можете во время землетрясения находиться не только на улице, но и в помещении. Как поступать в таких случаях, как вы думаете? А если землетрясение застало врасплох, то не нужно никуда бежать, а найти в своей квартире **надёжные безопасные места:**

**у дверных проёмов, у несущих стен и ни в коем случае не прятаться под кровать или в шкаф.**

***Интерактивная игра на доске***

Необходимо человечков расставить в безопасные места, места в квартире, где вы считаете безопасно находиться во время землетрясения.

***Самостоятельная деятельность детей. Анализ работы.***

***Если останется время*** А сейчас немного поиграем. Выходите на ковёр. Представьте, что вы растения: деревья, цветы, кустарники. Начинается сильный ветер. Деревья качаются и машут ветвями, Кустарники тоже гнутся под сильным ветром, цветы размахивают своими красивыми головками. Дети повторяют движения за воспитателем. Вдруг ветер успокаивается и всё вокруг затихает (садитесь на стульчики, продолжим нашу беседу)

1. **Осмысление:**

Ребята, что вы сегодня узнали нового? О том почему происходит землетрясение и как нужно вести себя во время него; как можно узнать заранее о землетрясении, как называется прибор – (Сейсмограф), как называют учёных, которые занимаются этой наукой – сейсмологи. что они делает?

Теперь вы знаете как правильно вести себя во время землетрясения и можете рассказать о об этом и своим товарищам.

Ребята. В нашем регионе сильных землетрясений не бывает, наши службы ЧС очень хорошо работают, и, я думаю, что мы с вами успеем эвакуироваться в надёжное место.

Игра – эстафета «Эвакуация»

Дети делятся на 2 команды и становятся напротив столиков, на которых лежат разные предметы: одежда, игрушки, документы, продукты. По одному подбегают к столику и кладут 1 предмет в корзинку, и так, пока каждый из команды выберет необходимый предмет. В конце игры воспитатель с незнайкой рассматривают содержимое корзинок и обсуждают с детьми правильность выполнения задания.