|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция  образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 22.02.2016г.**  **ТЕМА НЕДЕЛИ: «на страже стоит воин и народ спокоен»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Труд: дежурство по столовой.  Цель: учить детей строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей.  Игра-экспериментирование: «Есть ли у глаз помощники»  Цель: помочь определить помощников глаз – пальцы и уши.  Региональный компонент  Рассматривание поделок из «Дома ремёсел»  Цель: знакомить с резьбой по дереву; с местными умельцами, развивать эстетические чувства. | **Работа по обогащению и активизации словаря**  Игра «Кто больше скажет слов о зиме, о снеге, о спорте и др.»  Цель: развивать сообразительность, внимание.  **Ситуативная беседа по ЗОЖ** «Русские богатыри»  Цель выяснить, чем полезен спорт для здоровья, вызывать желание быть сильными и крепкими.  **Игра** «Мы – солдаты»  Цель: закрепить рода войск; развивать диалогическую речь. | **Строительные игры в центре игровой деятельности**  «Строим оборонительные сооружения» - применение конструктивных навыков.  **Спонтанная игровая деятельност**ь  Игры по интересам. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим**   **Тема занятия: «Наша армия»**  **Программное содержание:** расширить обобщённые представления об армии; продолжить знакомство с военными профессиями; формировать чувство уважения к Российской армии; воспитывать у детей желание быть похожими на наших солдат и офицеров.  **План:**   1. Вводная беседа 2. Чтение стихотворения «Дуют ветры в феврале» 3. Рассказ воспитателя о современных вооружённых силах. 4. Показ иллюстраций «Рода войск» 5. Физминутка «Полоса препятствий» 6. Итог занятия 7. См. О.Н. Коушкаль стр. 77- 79; Н. Г. Зеленова стр. 65 8. **Рисование**   **Тема занятия: «**Солдат на посту»  Программное содержание: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма. Позы. Оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к защитникам отечества.  **3.Физическая культура (на прогулке) (по плану инструктора по физическому воспитанию)** | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 22.02.2016 г.**  **ТЕМА БЛОКА «Наши папы, наши мамы»** | **ПРОГУЛКА** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за неживой природой**  Солнце в зимний день.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно). Подвести ребят пониманию зависимости температуры воздуха от солнца, формировать представление о том, что оно необходимо для жизни на земле.  **Подвижные игры**  «Бездомный заяц»  Цель: развивать двигательную активность и внимание.  «Мы весёлые ребята»  Цель: упражнять детей в беге, учить сохранять осанку. | **Работа по развитию движений**  Игровое упражнение «Воздушные гимнасты»  Цель: упражнять детей в ходьбе по заданной траектории: по линии, змейкой между предметами, по наклонной поверхности вверх. Вниз, боком. Развивать координацию движений, способность концентрировать внимание на своих действиях. (Лиза А. и Кирилл) | **Обогащение предметно-развивающей среды на участке.**  Вынести: санки, лыжи,маски. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Музыкально - дид. игры с пением «Заводные игрушки»**  Цель: совершенствовать исполнение детьми танцевальных движений, передающих музыкальные образы.    **Чтение художественной литературы**  Р.н.с. «Крылатый, мохнатый и масленый»  Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев, замечать и понимать образные выражения. Ввести в речь детей фразеологизмы: «душа в душу» и «водой не разольёшь», учить придумывать окончание сказки.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре**  «Моряки»  Цель: побеседовать о службе моряков, рассмотреть атрибуты; формировать представления о Российской армии и о таких качествах, как отвага. Честь. Доблесть. | **Работа по ФЭМП. (интеллектуальные игры)**  **«**Из каких геометрических фигур состоит изображение?»  Цель: упражнять в умении находить фигуры в запутанном изображении, анализировать рисунок; развивать логическое мышление. (Серёжа, Вероника, Андрей)  **Проблемные ситуации (ребенок в быту**)  Беседа «Об уступчивости»  Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации. Обсудить, какие качества проявляют их участники: (взаимное уважение, доброта, взаимопомощь, сострадание, жалость, сопереживание). Помочь детям: выяснить, почему важно уметь уступить.  **Прогулка**  Наблюдение: сила ветра.  Цель: подбирать слова для характеристики ветра; определять силу ветра различными способами. | **Игры с дидак. материалом в центре экологического развития**  «Природа и человек»  Цель: дополнить знания о том, что создано человеком, а что является объектом природы.  **Работа с родителями**  Фотовыставка «Лучше папы друга нет» |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция  образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ВТОРНИК** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседы по нравственному воспитанию**  **Игры в экологической зоне** | **Самообслуживание:**  **Ситуативная беседа о культуре поведения**:  Игра: | **Дидактические игры в центре сенсорного развития.** |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: ФЭМП**   **Программное содержание:**  **План.**   1. **Физическое развитие: Физическая культура (по плану инструктора по физическому воспитанию** 2. **Художественно-эстетическое развитие: Рисование**   **Тема:**  **Программное содержание:**  **План.** | | |
| **ПРОГУЛКА** | **ВТОРНИК**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за живой природой**  Цель:  **Подвижные игры**  Цель:  Цель: | **Работа по развитию основных движений**  Цель: | **Самостоятельная двигательная деятельность** |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Сюжетно-ролевая игра**  Цель:  **Тренинги, иллюстрированный материал по ЗОЖ** (объяснения, разъяснения, анализ ситуации, обсуждения).  Беседа на тему  Цель:  **Прогулка**  Цель: | **Творческая мастерская (лепка, аппликация)**  Цель:  **Чтение художественной литературы.**  Цель: | **Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности.**  **Работа с родителями** |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция  образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **СРЕДА 24.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Д/игры с предметами ближайшего окружения**  Дидактическая игра «Что общего?»  Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку, выделять предметы, обладающие заданными свойствами.  **Чтение художественной литературы**  Стихи об армии.  Цель: расширять представления детей об особенностях военной службы; воспитывать любовь к художественной литературе.  Региональный компонент  Рассказ воспитателя о новом спортивном комплексе.  Цель: уточнить, кто из детей ходит в бассейн, предложить поделиться впечатлениями; познакомить со спортивными секциями. | **Беседы на тему: «Я человек»**  **«**Мы тоже многое умеем»  Цель: формировать интерес к социальным явлениям, происходящих в общественной жизни, способствовать речевому общению. (Кристина К и Дима)  **Игры на развитие монологической речи (драматизации)**  **Составление рассказов на тему «Мой папа – солдат»**  Цель: развивать связную речь, умение рассказывать по семейным фотографиям.  **Игра «Четвёртый лишний»**  Цель: учить классифицировать предметы по разным признакам. | **Самостоятельная деятельность в книжном уголке. (рассматривание книг, иллюстраций )**  Подборка книг о солдатах: пограничниках, моряках, лётчиках и др. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. **Речевое развитие: Развитие речи**   **Тема: «**День защитника Отечества**»**  **Программное содержание:** закрепить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать к защитникам нашей Родины; выработать навыки употребления предлогов *в, на, под*.  **План.**   1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Февраль» 3. Введение в тему. 4. Физминутка. 5. Дидактические игры «Исправь ошибку» и «Составь предложение». 6. Итог занятия. 7. см. Кыласова стр. 89- 90. 8. **Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)** | | |
| **ПРОГУЛКА** | **СРЕДА**  24.02.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за живой природой.**  Наблюдение за собакой.  Цель: учить детей по результатам наблюдения составлять рассказ – описание и рассказ – фантазию о собаке, использовать знания о строении животного, особенности его поведения. Воспитывать доброе отношение к животным.  **Подвижные игры**  **«**Хитрая лиса»  Цель: формировать умение согласовывать свои действия с товарищами.  «Совушка»  Цель: упражнять в умении переключать внимание, действовать по сигналу. | **Труд на участке (цветнике)**  Трудовые поручения: « Наводим порядок на участке**»**  Цель: учить детей подбирать необходимый инвентарь, договариваться о сотрудничестве, выбирать рациональные приёмы работы.  (Матвей Ш. Алёна С. И Артём П) | **Самостоятельная двигательная активность.**  Цель: активизировать интерес детей к двигательной деятельности, способствовать проявлению творчества. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседы о гендерной и семейной принадлежности**  Дидактическая игра «Кому что нужно»  Цель: выбрать предметы, которые принадлежат мужчине (женщине); развивать мышление, сообразительность**.**  **Общение на темы:**  **«**На страже стоит воин и народ спокоен».  Цель: уточнить и расширить знания детей о празднике 23 февраля, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров.  **Вечер развлечений**  Спортивное состязание «Про то, как Баба Яга внука в армию провожала». | **Д/и, р/и (социальное окружение)**  «Скажи, чего много»  Цель: продолжать знакомить детей с правилами словообразования, учить образовывать существительные множественного числа, согласовывать слова в предложении.  **Ситуативные беседы (ребенок и улица)**  «Осторожно, улица»  Цель: предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности и осмотрительности.  **Прогулка**  Подвижная игра «Быстро возьми – быстро положи**»** | **Игры с дидак. материалом в центре музыкального развития**  Игра с пением р. н. песенки «Вот наш снеговик»  Цель: умение импровизировать, передавать движения разных персонажей под музыку.  **Работа с родителями**  Практикум «Ребёнок и правила дорожного движения». |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция  образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ 25.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ознакомление с декоративно-прикладным искусством  «Золотая хохлома»  Цель: продолжать знакомить с историей возникновения данной росписи, рассмотреть основные элементы на хохломских изделиях, воспитывать эстетический вкус.  Культурно-гигиенические навыки (объяснение, показ,  напоминание, похвала)  «Порядок в шкафу»  Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, самостоятельно устранять проблемы.  Игра  Дидактическая игра «Полезно – вредно»  Цель: находить карточки с полезными продуктами. | **Индивидуальная работа по ЗКР**  Артикуляционная гимнастика «Конфетка**»**  Цель: улучшить речедвигательную функцию; совершенствовать умение придумывать слова с заданными звуками, определять место звука в слове.  **Труд (дежурство по столовой)**  Цель: учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого. Учить давать самооценку и оценку деятельности партнёров по работе. | **Свободная игровая деятельность.**  Развивать самостоятельность, учить давать объективную оценку своим действиям и действиям товарища. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: Экология**   **Тема: «**Зимние явления в неживой природе»  Программное содержание: развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции; развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать бережное отношение к природе.  **План.**   1. Встреча со снеговиком. 2. Беседа о свойствах снега. 3. Игра «Снежки» 4. Опыт со снегом и льдом. 5. Дидактическая игра «Выбери картинки о зиме» 6. Итог занятия. 7. См. Л. Г. Горькова стр.87-88 8. **Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация**   **Тема: «**Матрос с сигнальными флажками**»**  **Программное содержание:** упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. д.). закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки) ; красиво располагать изображение на листе.  См. Комарова стр. 75-76   1. **Физическое развитие: Физическая культура (бассейн) (по плану инструктора по физическому воспитанию)** | | |
| **ПРОГУЛКА** | **ЧЕТВЕРГ**  25.02.2016.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Целевая прогулка на стадион.**  Цель: уточнить с детьми, какими видами спорта можно заниматься зимой; рассмотреть на стадионе лыжню, ледяную площадку - каток. Учить рассказывать об увиденном; развивать коммуникативные качества; желание заниматься спортом**.**  **Подвижные игры.**  «Быстрее, выше, сильнее**»**  Цель: развивать двигательную активность, координацию движений.  «Два Мороза»  Цель: учить действовать по сигналу; развивать бег. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **«**Компас»  Цель: показать детям, что у магнита есть полюса – северный и южный, рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям**.**  **Словесные игры по развитию речи**  **«**Почему так говорят?»  Цель: учить детей рассуждать, делать логические выводы о пословицах и поговорках про труд и лень. Развивать умение детей применять пословицы в речи. | **Обогащение предметно-развивающей среды на участке**  Вынести: оборудование для опыта; сюжетные игрушки для творческих игр, лыжи. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Развивающие игры** (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и другие игры)  «Строим мост через речку»  Цель: поощрять поиск рациональных способов конструирования из палочек (плоскостное моделирование), учить планировать свою деятельность. Развивать логическое мышление.  **Беседы по патриотическому воспитанию** (рассматривание, объяснение, напоминание, похвала)  «На страже мира»  Цель: формировать представления об особенностях воинской службы, показать знаки отличия родов войск, современное военное снаряжение. Рассказать о суворовцах; о кадетском корпусе в г. Борисоглебске. | **Творческая мастерская (рисование)**  **«**Портрет папы»  Цель: учить рисовать портрет, воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. (Рая, Денис, Кристина К.)  **Прогулка**  Дидактическая игра «Чего не хватает?»  Цель: решение задач на установление простейших закономерностей. | **Игры с элементами спорта**  Спортивная игра «Баскетбол»  (в спортивном зале)  Цель: совершенствование выполнения основных элементов игры. |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция  образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПЯТНИЦА 26.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Работа на укрепление здоровья ( все виды гимнастик)**  Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»  Цель: развивать динамическую координацию кистей и пальцев рук при выполнении условных движений с выработкой стереотипа.  Общение по региональному компоненту  Рассматривание альбома «Достопримечательности г. Борисоглебска»  Цель: расширять знания детей о родном городе, рассказать о летном училище, о его назначении, о знаменитом лётчике – В. Чкалове. Воспитывать чувство гордости; уважения к нашим землякам. | **Беседы о традициях нашего народа (праздники)**  **«Русские народные сказки»**  Цель: закрепить знания детей об истории возникновения сказок; выяснить, какие сказки рассказывают дома близкие; уточнить понятие слова «традиция»  **Игра**  «Я знаю пять имён…»  Цель: упражнять детей в назывании нужного количества слов заданной категории, замечать и исправлять ошибки, пояснять, в чём их суть. Развивать способности распределять внимание. | **Игры с дидактическим материалом по интересам детей.**  Цель: умение применять в играх полученные знания. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)** 2. **Речевое развитие: Художественная литература**   Тема: «Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»  Программное содержание: продолжать знакомить с героизмом солдат в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство благодарности к солдатам, отстоявшим свободу. Побуждать давать оценку поступкам героев произведения.  План.   1. Беседа о защитниках Родины. 2. Рассматривание плакатов. 3. Чтение рассказа. 4. Вопросы по содержанию. 5. Вывод по занятию. 6. См. Голицына Н. С. Стр. 348 | | |
| **П РОГУЛКА** | ПЯТНИЦА26.02.2016. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдение за общественной жизнью**  Наблюдение за работой дворника.  Цель: предложить детям понаблюдать, как работает дворник, рассказать, что и зачем делает, что произошло бы, если бы дворники перестали убирать снег и лёд, чистить дороги. Организовать оказание посильной помощи дворнику.  **Подвижные игры.**  **«**Перебежки»  Цель: формировать правильную осанку при ходьбе и беге, совершенствовать умение действовать по сигналу.  «Самолёты»  Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. | **Игры на эмоции, игры-хороводы**  «Юные спортсмены» (расскажи стихи руками)  Цель: развивать творчество, фонематическое восприятие, активность. | **Игры с выносным материалом**  Вынести: санки, вёдра, лопатки, сюжетные игрушки**.**  Цель: поощрять инициативу детей в организации игр, помощи взрослым. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Театрализованные игры**  Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса»  Цель: учить детей пересказывать сказку, используя персонажи пальчикового театра; имитировать голоса героев.  **Хозяйственно-бытовой труд**  **«**Расставляем салфетки в салфетницы»  Цель: формировать продуктивные трудовые взаимоотношения между детьми; воспитывать трудолюбие. | **Индивидуальная работа по конструированию**  **«**Гаражи для военной техники»  Цель: учить выполнять постройки по условию, развивать конструктивные способности, закрепить название деталей. (Милена, Диана Ш. и Кирилл)  **Ситуативные беседы (о семье, о труде взрослых)**  «Военные профессии»  Цель: уточнить полученные знания, учить рассказывать о военных профессиях, активизировать речь детей. (Алена М., Денис Б. и Соня М.)  **Прогулка**  Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»  Цель: развивать творчество детей. | **Игры – соревнования**  **«**Перенеси снежки»  Цель: развивать скоростные возможности, умение передавать эстафету**.**  **Работа с родителями**  Тетрадь отзывов и предложений (о спортивном празднике**)** |