|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Дни** **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 22.02.2016г.****ТЕМА НЕДЕЛИ: «на страже стоит воин и народ спокоен»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Труд: дежурство по столовой.Цель: учить детей строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей.Игра-экспериментирование: «Есть ли у глаз помощники»Цель: помочь определить помощников глаз – пальцы и уши.Региональный компонент Рассматривание поделок из «Дома ремёсел»Цель: знакомить с резьбой по дереву; с местными умельцами, развивать эстетические чувства. | **Работа по обогащению и активизации словаря** Игра «Кто больше скажет слов о зиме, о снеге, о спорте и др.»Цель: развивать сообразительность, внимание.**Ситуативная беседа по ЗОЖ** «Русские богатыри»Цель выяснить, чем полезен спорт для здоровья, вызывать желание быть сильными и крепкими.**Игра** «Мы – солдаты»Цель: закрепить рода войск; развивать диалогическую речь. | **Строительные игры в центре игровой деятельности**«Строим оборонительные сооружения» - применение конструктивных навыков.**Спонтанная игровая деятельност**ь Игры по интересам. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим**

**Тема занятия: «Наша армия»****Программное содержание:** расширить обобщённые представления об армии; продолжить знакомство с военными профессиями; формировать чувство уважения к Российской армии; воспитывать у детей желание быть похожими на наших солдат и офицеров.**План:**1. Вводная беседа
2. Чтение стихотворения «Дуют ветры в феврале»
3. Рассказ воспитателя о современных вооружённых силах.
4. Показ иллюстраций «Рода войск»
5. Физминутка «Полоса препятствий»
6. Итог занятия
7. См. О.Н. Коушкаль стр. 77- 79; Н. Г. Зеленова стр. 65
8. **Рисование**

**Тема занятия: «**Солдат на посту»Программное содержание: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма. Позы. Оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к защитникам отечества.**3.Физическая культура (на прогулке) (по плану инструктора по физическому воспитанию)**  |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 22.02.2016 г.****ТЕМА БЛОКА «Наши папы, наши мамы»** | **ПРОГУЛКА** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за неживой природой** Солнце в зимний день.Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно). Подвести ребят пониманию зависимости температуры воздуха от солнца, формировать представление о том, что оно необходимо для жизни на земле.**Подвижные игры**«Бездомный заяц»Цель: развивать двигательную активность и внимание.«Мы весёлые ребята»Цель: упражнять детей в беге, учить сохранять осанку. | **Работа по развитию движений**Игровое упражнение «Воздушные гимнасты»Цель: упражнять детей в ходьбе по заданной траектории: по линии, змейкой между предметами, по наклонной поверхности вверх. Вниз, боком. Развивать координацию движений, способность концентрировать внимание на своих действиях. (Лиза А. и Кирилл) | **Обогащение предметно-развивающей среды на участке.**Вынести: санки, лыжи,маски. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Музыкально - дид. игры с пением «Заводные игрушки»**Цель: совершенствовать исполнение детьми танцевальных движений, передающих музыкальные образы. **Чтение художественной литературы**Р.н.с. «Крылатый, мохнатый и масленый»Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев, замечать и понимать образные выражения. Ввести в речь детей фразеологизмы: «душа в душу» и «водой не разольёшь», учить придумывать окончание сказки.**Подготовка к сюжетно-ролевой игре**«Моряки»Цель: побеседовать о службе моряков, рассмотреть атрибуты; формировать представления о Российской армии и о таких качествах, как отвага. Честь. Доблесть. | **Работа по ФЭМП. (интеллектуальные игры)****«**Из каких геометрических фигур состоит изображение?»Цель: упражнять в умении находить фигуры в запутанном изображении, анализировать рисунок; развивать логическое мышление. (Серёжа, Вероника, Андрей)**Проблемные ситуации (ребенок в быту**)Беседа «Об уступчивости»Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации. Обсудить, какие качества проявляют их участники: (взаимное уважение, доброта, взаимопомощь, сострадание, жалость, сопереживание). Помочь детям: выяснить, почему важно уметь уступить.**Прогулка**Наблюдение: сила ветра.Цель: подбирать слова для характеристики ветра; определять силу ветра различными способами. | **Игры с дидак. материалом в центре экологического развития**«Природа и человек»Цель: дополнить знания о том, что создано человеком, а что является объектом природы.**Работа с родителями**Фотовыставка «Лучше папы друга нет» |
| **Дни****недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ВТОРНИК**  | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседы по нравственному воспитанию****Игры в экологической зоне** | **Самообслуживание:** **Ситуативная беседа о культуре поведения**:Игра:  | **Дидактические игры в центре сенсорного развития.** |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: ФЭМП**

**Программное содержание:****План.**1. **Физическое развитие: Физическая культура (по плану инструктора по физическому воспитанию**
2. **Художественно-эстетическое развитие: Рисование**

**Тема:** **Программное содержание:** **План.** |
| **ПРОГУЛКА** | **ВТОРНИК**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за живой природой**Цель:**Подвижные игры**Цель: Цель:  | **Работа по развитию основных движений**Цель:  | **Самостоятельная двигательная деятельность** |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Сюжетно-ролевая игра** Цель: **Тренинги, иллюстрированный материал по ЗОЖ** (объяснения, разъяснения, анализ ситуации, обсуждения).Беседа на тему Цель: **Прогулка**Цель:  | **Творческая мастерская (лепка, аппликация)**Цель: **Чтение художественной литературы.**Цель:  | **Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности.****Работа с родителями** |
| **Дни** **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **СРЕДА 24.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Д/игры с предметами ближайшего окружения** Дидактическая игра «Что общего?»Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку, выделять предметы, обладающие заданными свойствами.**Чтение художественной литературы** Стихи об армии. Цель: расширять представления детей об особенностях военной службы; воспитывать любовь к художественной литературе.Региональный компонентРассказ воспитателя о новом спортивном комплексе.Цель: уточнить, кто из детей ходит в бассейн, предложить поделиться впечатлениями; познакомить со спортивными секциями. | **Беседы на тему: «Я человек»****«**Мы тоже многое умеем»Цель: формировать интерес к социальным явлениям, происходящих в общественной жизни, способствовать речевому общению. (Кристина К и Дима)**Игры на развитие монологической речи (драматизации)****Составление рассказов на тему «Мой папа – солдат»**Цель: развивать связную речь, умение рассказывать по семейным фотографиям.**Игра «Четвёртый лишний»**Цель: учить классифицировать предметы по разным признакам. | **Самостоятельная деятельность в книжном уголке. (рассматривание книг, иллюстраций )**Подборка книг о солдатах: пограничниках, моряках, лётчиках и др. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. **Речевое развитие: Развитие речи**

**Тема: «**День защитника Отечества**»****Программное содержание:** закрепить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать к защитникам нашей Родины; выработать навыки употребления предлогов *в, на, под*.**План.**1. Организационный момент.
2. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Февраль»
3. Введение в тему.
4. Физминутка.
5. Дидактические игры «Исправь ошибку» и «Составь предложение».
6. Итог занятия.
7. см. Кыласова стр. 89- 90.
8. **Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)**
 |
| **ПРОГУЛКА** | **СРЕДА**24.02.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за живой природой.**Наблюдение за собакой.Цель: учить детей по результатам наблюдения составлять рассказ – описание и рассказ – фантазию о собаке, использовать знания о строении животного, особенности его поведения. Воспитывать доброе отношение к животным.**Подвижные игры** **«**Хитрая лиса»Цель: формировать умение согласовывать свои действия с товарищами.«Совушка»Цель: упражнять в умении переключать внимание, действовать по сигналу.  | **Труд на участке (цветнике)**Трудовые поручения: « Наводим порядок на участке**»**Цель: учить детей подбирать необходимый инвентарь, договариваться о сотрудничестве, выбирать рациональные приёмы работы.(Матвей Ш. Алёна С. И Артём П) | **Самостоятельная двигательная активность.** Цель: активизировать интерес детей к двигательной деятельности, способствовать проявлению творчества. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседы о гендерной и семейной принадлежности**Дидактическая игра «Кому что нужно»Цель: выбрать предметы, которые принадлежат мужчине (женщине); развивать мышление, сообразительность**.****Общение на темы:****«**На страже стоит воин и народ спокоен».Цель: уточнить и расширить знания детей о празднике 23 февраля, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров.**Вечер развлечений**Спортивное состязание «Про то, как Баба Яга внука в армию провожала». | **Д/и, р/и (социальное окружение)** «Скажи, чего много»Цель: продолжать знакомить детей с правилами словообразования, учить образовывать существительные множественного числа, согласовывать слова в предложении.**Ситуативные беседы (ребенок и улица)**«Осторожно, улица»Цель: предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности и осмотрительности.**Прогулка**Подвижная игра «Быстро возьми – быстро положи**»** |  **Игры с дидак. материалом в центре музыкального развития** Игра с пением р. н. песенки «Вот наш снеговик»Цель: умение импровизировать, передавать движения разных персонажей под музыку.**Работа с родителями** Практикум «Ребёнок и правила дорожного движения». |
|  **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ 25.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ознакомление с декоративно-прикладным искусством«Золотая хохлома»Цель: продолжать знакомить с историей возникновения данной росписи, рассмотреть основные элементы на хохломских изделиях, воспитывать эстетический вкус.Культурно-гигиенические навыки (объяснение, показ, напоминание, похвала) «Порядок в шкафу»Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, самостоятельно устранять проблемы.Игра Дидактическая игра «Полезно – вредно»Цель: находить карточки с полезными продуктами. | **Индивидуальная работа по ЗКР** Артикуляционная гимнастика «Конфетка**»**Цель: улучшить речедвигательную функцию; совершенствовать умение придумывать слова с заданными звуками, определять место звука в слове.**Труд (дежурство по столовой)**Цель: учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого. Учить давать самооценку и оценку деятельности партнёров по работе. | **Свободная игровая деятельность.**Развивать самостоятельность, учить давать объективную оценку своим действиям и действиям товарища. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: Экология**

**Тема: «**Зимние явления в неживой природе»Программное содержание: развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции; развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать бережное отношение к природе.**План.**1. Встреча со снеговиком.
2. Беседа о свойствах снега.
3. Игра «Снежки»
4. Опыт со снегом и льдом.
5. Дидактическая игра «Выбери картинки о зиме»
6. Итог занятия.
7. См. Л. Г. Горькова стр.87-88
8. **Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация**

**Тема: «**Матрос с сигнальными флажками**»****Программное содержание:** упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. д.). закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки) ; красиво располагать изображение на листе.См. Комарова стр. 75-761. **Физическое развитие: Физическая культура (бассейн) (по плану инструктора по физическому воспитанию)**
 |
| **ПРОГУЛКА** | **ЧЕТВЕРГ**25.02.2016.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Целевая прогулка на стадион.**Цель: уточнить с детьми, какими видами спорта можно заниматься зимой; рассмотреть на стадионе лыжню, ледяную площадку - каток. Учить рассказывать об увиденном; развивать коммуникативные качества; желание заниматься спортом**.****Подвижные игры.**«Быстрее, выше, сильнее**»**Цель: развивать двигательную активность, координацию движений.«Два Мороза»Цель: учить действовать по сигналу; развивать бег. | **Познавательно-исследовательская деятельность** **«**Компас»Цель: показать детям, что у магнита есть полюса – северный и южный, рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям**.****Словесные игры по развитию речи****«**Почему так говорят?»Цель: учить детей рассуждать, делать логические выводы о пословицах и поговорках про труд и лень. Развивать умение детей применять пословицы в речи. | **Обогащение предметно-развивающей среды на участке**Вынести: оборудование для опыта; сюжетные игрушки для творческих игр, лыжи. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Развивающие игры** (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и другие игры)«Строим мост через речку»Цель: поощрять поиск рациональных способов конструирования из палочек (плоскостное моделирование), учить планировать свою деятельность. Развивать логическое мышление.**Беседы по патриотическому воспитанию** (рассматривание, объяснение, напоминание, похвала) «На страже мира»Цель: формировать представления об особенностях воинской службы, показать знаки отличия родов войск, современное военное снаряжение. Рассказать о суворовцах; о кадетском корпусе в г. Борисоглебске. | **Творческая мастерская (рисование)****«**Портрет папы»Цель: учить рисовать портрет, воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. (Рая, Денис, Кристина К.)**Прогулка** Дидактическая игра «Чего не хватает?»Цель: решение задач на установление простейших закономерностей. | **Игры с элементами спорта**Спортивная игра «Баскетбол»(в спортивном зале)Цель: совершенствование выполнения основных элементов игры. |
|  **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПЯТНИЦА 26.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Работа на укрепление здоровья ( все виды гимнастик)**Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»Цель: развивать динамическую координацию кистей и пальцев рук при выполнении условных движений с выработкой стереотипа.Общение по региональному компонентуРассматривание альбома «Достопримечательности г. Борисоглебска»Цель: расширять знания детей о родном городе, рассказать о летном училище, о его назначении, о знаменитом лётчике – В. Чкалове. Воспитывать чувство гордости; уважения к нашим землякам. | **Беседы о традициях нашего народа (праздники)** **«Русские народные сказки»**Цель: закрепить знания детей об истории возникновения сказок; выяснить, какие сказки рассказывают дома близкие; уточнить понятие слова «традиция»**Игра**«Я знаю пять имён…»Цель: упражнять детей в назывании нужного количества слов заданной категории, замечать и исправлять ошибки, пояснять, в чём их суть. Развивать способности распределять внимание. | **Игры с дидактическим материалом по интересам детей.**Цель: умение применять в играх полученные знания. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)**
2. **Речевое развитие: Художественная литература**

Тема: «Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»Программное содержание: продолжать знакомить с героизмом солдат в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство благодарности к солдатам, отстоявшим свободу. Побуждать давать оценку поступкам героев произведения.План.1. Беседа о защитниках Родины.
2. Рассматривание плакатов.
3. Чтение рассказа.
4. Вопросы по содержанию.
5. Вывод по занятию.
6. См. Голицына Н. С. Стр. 348
 |
| **П РОГУЛКА** | ПЯТНИЦА26.02.2016. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдение за общественной жизнью**Наблюдение за работой дворника.Цель: предложить детям понаблюдать, как работает дворник, рассказать, что и зачем делает, что произошло бы, если бы дворники перестали убирать снег и лёд, чистить дороги. Организовать оказание посильной помощи дворнику.**Подвижные игры.** **«**Перебежки»Цель: формировать правильную осанку при ходьбе и беге, совершенствовать умение действовать по сигналу.«Самолёты»Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. | **Игры на эмоции, игры-хороводы** «Юные спортсмены» (расскажи стихи руками)Цель: развивать творчество, фонематическое восприятие, активность. | **Игры с выносным материалом**Вынести: санки, вёдра, лопатки, сюжетные игрушки**.**Цель: поощрять инициативу детей в организации игр, помощи взрослым. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Театрализованные игры**Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса»Цель: учить детей пересказывать сказку, используя персонажи пальчикового театра; имитировать голоса героев.**Хозяйственно-бытовой труд** **«**Расставляем салфетки в салфетницы» Цель: формировать продуктивные трудовые взаимоотношения между детьми; воспитывать трудолюбие.  | **Индивидуальная работа по конструированию** **«**Гаражи для военной техники»Цель: учить выполнять постройки по условию, развивать конструктивные способности, закрепить название деталей. (Милена, Диана Ш. и Кирилл)**Ситуативные беседы (о семье, о труде взрослых)**«Военные профессии»Цель: уточнить полученные знания, учить рассказывать о военных профессиях, активизировать речь детей. (Алена М., Денис Б. и Соня М.)**Прогулка**Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»Цель: развивать творчество детей. | **Игры – соревнования****«**Перенеси снежки»Цель: развивать скоростные возможности, умение передавать эстафету**.****Работа с родителями** Тетрадь отзывов и предложений (о спортивном празднике**)** |