**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Дети — маленькие исследователи. Они с радостью и удивле­нием открывают для себя окружающий мир. Помочь ребенку со­хранить и развить стремление к познанию, удовлетворить дет­скую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ре­бенка — главная задача воспитателя.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информаци­онной цивилизации, новых компьютерных технологий.

В этих условиях математическое развитие дошкольника не может сводиться к обучению счету, измерению и вычислению. Особую ценность сегодня приобретает развитие способности са­мостоятельно и творчески мыслить, рассуждать, анализировать, доказывать.

На протяжении последних семи лет я работала с дошкольника­ми старших возрастных групп. Дети последнего, 2014 года выпуска, были готовы к обучению на 100%, а 79 из них успешно учатся в начальной школе. Думаю, это благодаря тому, что педагогические технологии, реализуемые мною в образовательном процессе, направлены на субъект - субъектное взаимодействие взрослого и детей, развитие их позна­вательных способностей.

Приоритетным направлением в образовательной работе с детьми я выбрала решение проблемных ситуаций в математиче­ском развитии дошкольников, развитие интеллектуальных спо­собностей и логического мышления, реализацию современных педагогических технологий, применение универсальных дидак­тических средств в образовательном процессе.

В процессе математического развития воспитанников, на основе содержания программы «Детство», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования решаю следующие задачи образовательной деятельности:

- совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядоченность, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в различных видах детской деятельности.

- развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных, продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- использовать современные развивающие педагогические тех­нологии, дидактические игры математического содержания;

- использовать в работе моделирование, пооперационные кар-
ты, схемы, алгоритмы, универсальный дидактический материал,
исследовательский метод обучения как путь к знанию через
собственный исследовательский поиск;

- создать развивающую среду в группе для развития познавательной активности (логический уголок, экспериментальная зона);

- проводить совместную работу с родителями, вовлекать их в
образовательный процесс;

- создать условия для полноценного психологического, интеллектуального и физического развития ребенка, помочь ему при-
менять свои способности и умения логически мыслить.

Чем ближе время отдавать ребенка в школу, тем острее встает
перед родителями и педагогами вопрос; готовы ли дети идти в
школу, сумеют ли они освоить школьную программу, будет ли им
комфортно в новой среде и, конечно же, удастся ли сохранить их
естественную тягу к знаниям и желание учиться. Будущие успехи
ребенка в школе во многом зависят от интеллектуальной готовности, от умения самостоятельно и творчески мыслить, от обладания навыками анализа, синтеза и обобщения, владения речью.

Цель моей работы — показать, как через систему специальных
заданий и упражнений организовать ситуацию, позволяющую
формировать и развивать у ребенка именно логические структуры,
творческое мышление; как дети, поднимаясь по ступеням своего
развития, учатся размышлять, строить умозаключения, делать простейшие выводы, обосновывать, доказывать свою точку зрения.

Забегая вперед, могу сказать, что моя система работы по решению проблемных ситуаций математического содержания способствовала значительному повышению уровня знаний детей,
вызвала стремление к самостоятельному познанию и размышлению, к активному включению детей в поиск новых средств и способов решения задач.

Для эффективного обучения детей важно сформировать у них
познавательный интерес, стремление узнать что - то новое, желание и привычку думать.

А как научить маленького ребенка думать? Научить ребенка
этому можно лишь в ситуации, требующей осмысления. Такой
является проблемная ситуация.

Проблемность — неотъемлемая черта познания старших дошкольников, основной структурный компонент творческого развития. Именно проблемность обеспечивает постоянную откры­тость ребенка к новому и выражается в поиске несоответствий и противоречий (Н.Н. Подьяков), а также в собственной постановке новых вопросов и проблем.

Важно не упустить момент, помочь детям увидеть несоответ­ствие, противоречие, которое заметил один ребенок (или несколь­ко), и включить их в активную поисковую деятельность. Напри­мер: ситуация «Почему получились разные числа?» (счет группа­ми). Предлагается рисунок:

1 ряд — 6 шариков расположены на одинаковом расстоянии друг от друга и рядом написано число 6;

2 ряд — 6 шариков, они расположены по 2 на небольшом рас­стоянии одной группы от другой и рядом написано число 3;

3 ряд — 6 шариков, они расположены по 3 на небольшом рас­стоянии одной группы от другой и рядом написано число 2.

Сюжет: Хрюша, Мишутка и крокодил Гена считали воздушные шарики. Вот что у них получилось. Обращаю внимание детей на рисунок, задаю вопрос: Почему получились разные числа? Дета высказывают разные предположения:

У Хрюши получилось 6 шариков. Он считал правильно, а Мишутка и Гена ошиблись. Числа получились разные, потому что каждый считал по - своему. Ребята привыкли считать предметы по одному, когда единица счета совпадает с одним предметом. Именно так считал шарики Хрюша. Мишутка и крокодил Гена считали по-другому.

Счет группами, когда за единицу счета принимается сразу не­сколько предметов, вызывает у ребят затруднения. Только не­сколько раз, пересчитав шарики, дети замечают различия в их расположении.

Выделив основание счета, дети приходят к заключению, что предметов везде по 6, но их считали по-разному, поэтому и полу­чились разные числа. Хрюша, Мишутка и Гена считали правильно.

Я подвожу итог и делаю вывод: считать предметы можно по одному и группами (по два, по три и более предметов).

Чтобы закрепить материал, предлагаю различные задания на карточках, работаем с детьми в тетради «Игралочка» (часть 2) Л.Г.Петерсона, Е.Е.Кочемасова.

Работая в тетради, предлагаю детям собрать орехи в группы но 7. Спрашиваю: Сколько получится групп? Дети обводят каран­дашом орехи по 7 штук и отвечают — две группы. После выпол­нения задания спрашиваю у детей: Что изменилось бы, если бы орехи собирали не по 7 штук, а, например, по 2? Групп получи­лось бы столько же, меньше, больше? Дети должны иметь воз­можность проверить свои предположения: я даю им по 28 ма­леньких предметов (это могут быть горошины, мозаика...) и предлагаю разделить их на группы — сначала по 7 штук, затем по 4, по 2.

Дети приходят к выводу, что одному и тому же количеству предметов могут соответствовать разные числа. Осознание труд­ностей, невозможность разрешить их привычным путем побуж­дают ребенка к активному поиску новых средств и способов ре­шения задачи и открывают мир математики.

Процесс постановки и решения проблемной ситуации состоит из следующих этапов: постановка, формирование проблемы, вы­движение предложений и гипотез, выбора проверки, обоснование гипотез, подведение итогов, вывод.

Деятельность ребенка включает в себя: «принятие» проблем­ной ситуации; формулировку проблемы; самостоятельный поиск; подведение итогов.

Организовать поисковую деятельность помогают различные приемы решения проблемных ситуаций, учитывающие степень самостоятельности детей и меру помощи взрослого.

Это могут быть: система вопросов, переформулирование усло­вий задачи, наводящие задачи или задачи-подсказки, цепочка на­водящих задач, готовый вариант решения.

Знакомство детей с новым материалом осуществляю на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравне­ния, выявления существенных признаков. Я подвожу детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Так, например, предлагаю детям измерять шагами длину веревки -«дорожки». Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается — ведь расстояние одно и то же? В результате исследования дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получает­ся шагов.

Таким образом, у них формируется представление об измере­нии длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения, от величины мерки.

Для решения проблемной ситуации я предлагаю детям такие вопросы и задания, чтобы вывод рождался как бы сам собой. Тем самым я создаю условия, когда дети активно включаются в поиско­вую деятельность, а не просто усваивают материал в готовом виде. Чем больше активности и самостоятельности проявляет ребенок при изучении нового, тем больше вклад в его личное развитие.

Начиная с самых первых занятий, я систематически предлагаю детям задания, допускающие различные варианты решения. На­пример, выбирая из фигур лишнюю фигуру, ребенок может на­звать квадрат, потому что все остальные фигуры — круг и; он мо­жет назвать также большой круг, потому что все остальные фигу­ры — маленькие, или красный круг, потому что все остальные фигуры — синие. В данном случае все предложенные варианты ответов — верные. Но вариант может быть и неверным (когда за­дается определенный параметр — форма, цвет или размер) — то­гда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает де­тей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важ­ную роль в развитии личности, поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжела­тельности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Эго важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Анализируя маленькие математические проблемы, дети учатся под моим руководством, а затем и самостоятельно ориентиро­ваться в окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию и принимать чужую. Все это поможет де­тям в дальнейшем стать думающими людьми, способными твор­чески подходить к любому делу, решать любые проблемы, которые встанут перед ними.