|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Дни** **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 15.02.2016г.****ТЕМА НЕДЕЛИ: «Не похожий на меня. Непохожий на тебя» (гендерное воспитание, многонациональная страна)** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Труд: полив комнатных растений.Цель: уточнить знания детей о растениях, нуждающихся обильной и умеренной поливке; воспитывать аккуратность и трудолюбие.Игра-экспериментирование «Как действуют магниты на предметы»Цель: расширить естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением свойств материалов.Региональный компонент: слушание аудиозаписи «Любимые песни наших бабушек» - познакомить с фольклором Воронежской области. | **Работа по обогащению и активизации словаря** Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» - соотносить конкретные события со временем, правильно использовать в речи конструкции прошедшего, настоящего и будущего времени. **Ситуативная беседа по ЗОЖ** «Что такое здоровье?» - закрепить знания детей о составляющих понятия «здоровье»; развивать желание заботиться о своём здоровье.**Игра** «Цепкие ручки» - развивать ловкость рук, внимание, быстроту реакции. | **Строительные игры в центре игровой деятельности****«**Строим спортивный комплекс»Цель: отражать в своих постройках представления об окружающем.**Спонтанная игровая деятельност**ь Игры по желанию детей. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим**

**Тема занятия: «**Много стран на белом свете»**Программное содержание:** расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли. Дать знания о различиях народов и земли. Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Познакомить с некоторыми национальными костюмами. Вспомнить сказки зарубежных писателей.**План:****1**.Рассматривание карты.2. Рассказ воспитателя о жизни людей.3. Дин. пауза «Эта сказка - невеличка»4. Выставка сказок зарубежных писателей.5. Чтение стихотворения «Поезжай за моря – океаны» (Худ. Литература стр. 175)6. Вывод. См. Голицына стр. 2771. **Рисование**

**Тема занятия: «**Я, ты, он, она – вместе дружная семья»Программное содержание: продолжать воспитывать толерантность; закреплять навыки коллективной работы. Учить передавать строение пропорции фигуры человека; побуждать умение передавать особенности национальной одежды. **См. Голицина стр. 286**1. **Физическая культура (на прогулке) (по плану инструктора по физическому воспитанию)**
 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 15.02.2016 г.****ТЕМА БЛОКА « Я – человек»** | **ПРОГУЛКА** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за неживой природой** Взаимосвязь явлений природы.Цель: предложить детям охарактеризовать погоду в ясный день: рассмотреть, как изменился цвет снега на солнечном месте, каков он в тени; где образовались сосульки. Помочь сделать вывод о влиянии положения солнца на горизонте на температуру воздуха и свойства снега.**Подвижные игры****«Мышеловка»**Цель: упражнять детей в выполнении движений в соответствии с текстом игры.«Подвижная цель»Цель: совершенствовать выполнение основных движений при метании мяча в цель. | **Работа по развитию движений**Игровое упражнение «Достань предмет»Цель: учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега с касанием предмета; учить принимать правильное исходное положение , сгибать ноги в коленях и выпрыгивать с одновременным выпрямлением спины и вытягиванием рук вверх. | **Обогащение предметно-развивающей среды на участке.**Вынести: маски, шнуры, кегли, ленты. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Музыкально - дид. игры** Знакомство с р. н. прибауткой «Петушок»Цель: учить детей играть в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать исполнение песни, соблюдать общий ритм.**Чтение художественной литературы**«Колыбельная песня» А. Майкова**.**Цель: умение вслушиваться в красоту и мелодику поэтического текста, чувствовать напевность произведения; побеседовать по содержанию, отметить образные выражения. **Подготовка к сюжетно-ролевой игре****«Пожарные».**Цель: рассмотреть различные ситуации, в которых пожарные приходят на помощь людям; подготовить атрибуты. | **Работа по ФЭМП. (интеллектуальные игры)****«Считай – не ошибись»**Цель: упражнять детей в умении соотносить количество предметов с цифрой.**Проблемные ситуации (ребенок в быту**)Беседа «Опасно – неопасно»Цель: проанализировать с детьми различные ситуации , опасные для жизни и здоровья детей; учить находить выходы; развивать логическое мышление.**Прогулка****Наблюдение за продолжительностью дня.**Цель: закрепить приметы зимы. | **Игры с дидак. материалом в центре экологического развития**Цель: умение находить игры по интересам.**Работа с родителями**Консультация: «Артикуляционная гимнастика» (советы логопеда для родителей детей с нарушением речи) |
| **Дни****недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ВТОРНИК 16.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседы по нравственному воспитанию**«Всегда ли добро побеждает зло?»Цель: стимулировать детей к высказыванию собственного мнения; активизировать словарь нравственных категорий.**Игры в экологической зоне**Дидактическая игра «Можно – нельзя»Цель: выявить и систематизировать знания детей о поведении в природе; развивать экологическое сознание**.** | **Самообслуживание:** «Завязываем фартуки для дежурства»Цель: развивать мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и трудолюбие.**Ситуативная беседа о культуре поведения**:«Вежливая просьба»Цель: познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, направленной различным людям (старшему, ровеснику). Учить детей выбирать подходящие варианты выражения просьбы в разных ситуациях.**Игра**: «Отгадай-ка» | **Дидактические игры в центре сенсорного развития.**Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали» - развивать логическое мышление и внимание. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: ФЭМП**

Программное содержание: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами..См. Помораева стр. 471. **Физическое развитие: Физическая культура (по плану инструктора по физическому воспитанию)**
2. **Художественно-эстетическое развитие: Рисование**

**Тема: «Моя любимая игрушка»****Программное содержание:** учить детей рисовать с натуры, передавая особенности строения игрушки, пропорции; развивать координацию «глаз – рука», умение работать красками; воспитывать бережное отношение к игрушкам.**План.**1. Создание игровой мотивации.
2. Показ приёмов работы.
3. Практическая работа.
4. Итог занятия
5. См. О. В. Павлова стр.33-37
 |
| **ПРОГУЛКА** | **ВТОРНИК**16.02.2016 г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за живой природой**Наблюдение за животными.Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспосабливаются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери. Предложить рассмотреть кошку, проанализировать её поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы.**Подвижные игры**«Весёлые старты»Цель: учить точно выполнять игровые действия.«Гуси – лебеди»Цель: развивать способность концентрировать внимание, правильно выполнять основные движения при беге. | **Работа по развитию основных движений**Игровое упражнение «Кенгуру»Цель: учить детей выполнять прыжки в длину с места, с продвижением вперёд на двух ногах; развивать мышцы ног. Способствовать повышению двигательной активности. | **Самостоятельная двигательная деятельность**Расширять представления детей о продуктивных и интересных способах проведения досуга, формировать умение организовывать разные игры. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**Сюжет «Госпитализация».Цель: выявить уровень владения детьми игровыми навыками, умение подбирать атрибуты к игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.**Тренинги, иллюстрированный материал по ЗОЖ** (объяснения, разъяснения, анализ ситуации, обсуждения).Коррекционно – развивающая игра «Запасливые хомячки».Цель: тренировать носовое дыхание; закрепить знания детей о носе, как органе обоняния.**Прогулка**Ходьба на лыжах.Цель: пройти дистанцию скользящим шагом. Учить сохранять динамическое равновесие. | **Творческая мастерская (лепка, аппликация)**«Путешествие верёвочки»Цель: выполнять аппликацию с использованием шнура. Предварительно делая эскиз рисунка ; воспитывать желание самостоятельно выполнять работу.**Чтение художественной литературы.****Главы сказки П. Ершова «Конёк – горбунок»**Цель: развивать интерес к художественной литературе, к образному слову. Формировать эмоциональное отношение к прочитанным эпизодам, развивать память. Выразительность речи. | **Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности.**Пальчиковый театр «»Придумай историю, сказку»Цель: развивать воображение; учитывать интересы других детей.**Работа с родителями**Выставка детских работ. |
| **Дни** **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **СРЕДА 17.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Д/игры с предметами ближайшего окружения** **«Похож – не похож»**Цель: сравнение предметов по форме, цвету, величине, материалу, применять результаты сравнения для решения игровых и практических задач. Развивать наблюдательность, связную речь.**Чтение художественной литературы** Песенка «Гречку мыли» в обр. Ю. ГригорьеваЦель: закреплять знания детей о жанровых особенностях народных песен, развивать образное мышление, воображение.Региональный компонент«Краса ненаглядная»Цель: проявлять интерес к различным видам народного промысла, продолжать знакомить с промыслами в Воронежской области. | **Беседы на тему: «Я человек»****«**Что нужно делать, чтобы тебя назвали другом» - показать нравственно – духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях.**Игры на развитие монологической речи (драматизации)****Составление рассказов по серии картинок «Чашка разбилась»**Цель: развивать умение детей рассказывать последовательно, связно небольшие истории по картинкам.**Игра «Назови и покажи»**Цель: упражнять в назывании частей тела человека. | **Самостоятельная деятельность в книжном уголке. (рассматривание книг, иллюстраций )**Рассматривание семейных альбомов «Твои корни, малыш**»** |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. **Речевое развитие: Развитие речи**

**Тема: «Разноцветные секреты»****Программное содержание:** развивать у детей умение обращать внимание на свои переживания, свои поступки, отношение к другим. Способствовать развитию самооценки; воспитывать познавательный интерес к окружающему; звукам, цвету, запахам; продолжать расширять знания об организме человека.**План.**1. **Вводная беседа.**
2. **«Как можно называть нас по- разному» - словесная игра.**
3. **Физминутка «Радуга».**
4. **Игра «Слушаем тишину».**
5. **«Красота человеческого лица»**
6. **Итог занятия.**
7. **См. Ковалёва стр. 65**
8. **Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)**
 |
| **ПРОГУЛКА** | **СРЕДА**17.02.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за живой природой.**Наблюдение за птицами.Цель: учить детей предсказывать погоду по поведению птиц (воробьи дружно чирикают – к оттепели, ворона кричит – к метели, вороны летают и кружатся стаями – к морозу, синица с утра начинает пищать – ночью будет мороз). Рассказать ребятам, как возникают приметы.**Подвижные игры** **«С кочки на кочку»**Цель: совершенствовать умение энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперёд.«Карусель»Цель: умение точно выполнять игровые действия. | **Труд на участке (цветнике)**Дополнение снежных фигур деталями из природного материала.Цель: учить детей подбирать материал для воплощения задуманного (дополнить снежные фигуры животных носами. ушами, глазами), развивать воображение, фантазию, стимулировать проявления творчества. | **Самостоятельная двигательная активность.** Игры по желанию детей – правильно действовать в спорных ситуациях. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседы о гендерной и семейной принадлежности** Построим генеалогическое дерево.Цель: способствовать формированию понятия слова «семья», «род»; беседа на тему «Я и моя семья»; воспитывать любовь к близким.**Общение на темы:****«Путешествие по миру».**Цель: закрепить знания детей о том, что на нашей планете много разных стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны.**Вечер развлечений**«А ну- ка, девочки» - формировать представления детей об образе девочек (шуточный экзамен, конкурс красоты) | **Д/и, р /и (социальное окружение) «Собери картинку»**Цель: упражнять в составлении целой картины из отдельных частей; развивать зрительное восприятие. (Изображение людей с разных континентов)**Ситуативные беседы (ребенок и улица)****«Знаки дорожные помни всегда»**Цель: уточнить знания детей о дорожных знаках; учить понимать знаки, предназначенные для пешеходов. (Серёжа, Артём М. Диана Ш.)**Прогулка****Дидактическая игра «Кто кем будет?»**Цель: активизировать словарь (цыплёнок – курицей и т. д.) |  **Игры с дидак. материалом в центре музыкального развития** Слушание музыкальных произведений С. Майкапара: «Раздумье», «Тревожная минута»- выделять средства музыкальной выразительности.**Работа с родителями** Рекомендация «Вместе на зарядку» |
|  **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ 18.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ознакомление с декоративно-прикладным искусствомРусские народные игрушки.Цель: знакомить с разнообразием игрушек; учить детей различать их; знать характерные особенности разных промыслов.Культурно-гигиенические навыки (объяснение, показ, напоминание, похвала) Напомнить детям о правилах поведения во время еды за столом; о правильной осанке аккуратности.Игра «Когда это бывает»Цель: уточнить и углубить знания о временах года, учить давать развёрнутый ответ, аргументировать своё мнение. | **Индивидуальная работа по ЗКР** Артикуляционная гимнастика «Конфетка»Цель: улучшить речедвигательную функцию; развивать точность движений кончика языка, тренировать подвижность мышц щёк.**Труд (дежурство по столовой) «Сервировка столов»** Цель: упражнять детей в аккуратном обращении с посудой; умении накрывать столы в определённой последовательности. | **Свободная игровая деятельность.**Умение объединяться по интересам; использование разнообразных игрушек. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: Экология**

**Тема: «**Мир на всей планете»**Программное содержание**: формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых; воспитывать уважение к людям разных национальностей.**План.**1. Вводная беседа.
2. Игра «Кто где живёт?»
3. Рассказ воспитателя о странах, о растительном и животном мире.
4. Физминутка «Дружба»
5. Чтение стихотворения «Давайте беречь от невзгоды любой»
6. Итог занятия см. Волчкова В. Н. стр. 123 и 127
7. **Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация**

Тема: «Кружка для папы**»****Программное содержание:** вызвать интерес к изготовлению подарков папам своими руками; учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму. Величину, пропорции в соответствии с назначением предмета; развивать творческое воображение, компазиционные умения; воспитывать заботливое отношение к близким людям.См. Павлова О. В. стр.1891. **Физическое развитие: Физическая культура (бассейн) (по плану инструктора по физическому воспитанию)**
 |
| **ПРОГУЛКА** | **ЧЕТВЕРГ**18.02.2016 г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Целевая прогулка по территории детского сада.**Наблюдение за сезонными изменениями в природе; закрепить знания детей о зимних месяцах; прочитать стихотворение Тютчева «Зима недаром злится»; воспитывать любовь к природе**.****Подвижные игры.****«**Совушка»Цель: закрепить правила игры «Кто ушёл?»Цель: обогащать игровой кругозор. | **Познавательно-исследовательская деятельность** «Потеря воды во время дыхания»Цель: выявить во время эксперимента то, что человек теряет воду во время дыхания; учить делать вывод.**Словесные игры по развитию речи****«**Это правда или нет»Цель: учить находить неточности в стихотворном тексте; развивать сообразительность. (Алина, Кристина П. и Вова) | **Обогащение предметно-развивающей среды на участке**Вынести: стёклышки, лопатки, маски, сюжетные игрушки**.** |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Развивающие игры** (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и другие игры)«Найди нужную фигуру»Цель: упражнять детей в нахождении геометрических фигур по схематическим карточкам (размер, толщина. цвет); развивать логическое мышление.**Беседы по патриотическому воспитанию** (рассматривание, объяснение, напоминание, похвала)Рассматривание альбома «Виды войск»Цель: формировать чувство уважения к Российской армии; выяснить, какие виды войск дети знают; воспитывать желание служить Родине. | **Творческая мастерская (рисование)****«**Украшение русского сарафана»Цель: совершенствовать навыки рисования кистью; находить красивое сочетание красок и умение составлять узор**.****(**Диана Г., Данила, Маша)**Прогулка**Игровое упражнение «Попади в круг»Цель: развивать глазомер, точность движений. | **Игры с элементами спорта**«Весёлые старты»Цель: игры – соревнования со снегом («попади в цель» ; «кто дальше бросит» ; «перенеси снежки совком»)**Работа с родителями**  |
|  **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **Пятница 19.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Работа на укрепление здоровья (все виды гимнастик)**Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: совершенствовать моторику пальцев рук, воспитывать коммуникативные качества личности.Общение по региональному компонентуБеседа «М ой любимый уголок города».Цель: учить детей рассказывать о любимых местах г. Борисоглебска, развивать связную речь, воспитывать любовь к малой родине. | **Беседы о традициях нашего народа (праздники)** **«**Русские суеверия**»**Цель: познакомить детей с различными русскими суевериями (леший, домовой), сбытом русского народа, с народными традициями.**Игра****«Путаница»**Цель: упражнять детей в порядковом и количественном счёте, закреплять знания о последовательности чисел. | **Игры с дидактическим материалом**Настольно – печатные игры детей.Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения, умение соблюдать правила. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)**
2. **Речевое развитие: Художественная литература**

**Тема: «**Сказки народов мира»**Программное содержание:** закрепить понятие литературного жанра – авторская и народная сказка. Формировать устойчивый интерес к литературному жанру – сказка. Побуждать детей проводить анализ сказок, выделять главных героев, их положительные и отрицательные поступки. Объяснять название сказки, понимать её содержание. Учить определять зачин и почин сказок. Разъяснять, как добро побеждает зло.**План.**1. Орг. Момент.
2. Дидактическая игра «На чём поедем в волшебную страну».
3. Беседа о сказках.
4. Физминутка «Три медведя»
5. Дидактическая игра «Кто чей друг?»
6. «Зачин и почин сказки».
7. Вывод по занятию.
8. См. Н. А. Карпухина стр.264
 |
| **П РОГУЛКА** | ПЯТНИЦА05.02.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдение за общественной жизнью**Труд взрослых зимой.Цель: обратить внимание детей на то, какие работы проводятся на улицах города зимой (скалывание льда, посыпание дорожек песком); предложить ребятам объяснить необходимость выполнения каждого вида деятельности.**Подвижные игры.** **«**Мы весёлые ребята**»**Цель: упражнять детей в беге, учить сохранять осанку, согласованность движений рук и ног.Светофор»Цель: закрепить значения цветов для движения, развивать внимание. | **Игры на эмоции, игры-хороводы**Этюд «Узелок дружбы»Цель: закрепить умение определять собственное положение в пространстве; представление о понятиях «друг», «добрый человек».Ситуативная беседа «Что делать, чтобы ссор было меньше».Цель: воспитывать нравственные качества, умение рассуждать. | **Игры с выносным материалом**Вынести: рули, карточки с сигналами, моторные игрушки. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Театрализованные игры**Рассказывание сказки по ролям «Заюшкина избушка»Цель: учить пользоваться схемой при рассказывании, закрепить знания о средствах художественной выразительности (включить элементы моделирования)**Хозяйственно-бытовой труд** **«Мытьё игрушек»**Цель: учить детей испытывать чувство удовлетворения от хорошо выполненного дела; видеть свой вклад в общее дело. | **Индивидуальная работа по конструированию** «Дом моей мечты»Цель: применение ранее полученных навыков в конструктивной деятельности, упражнять в рассказывании о постройке.**Ситуативные беседы (о семье, о труде взрослых)**«Назови военные профессии»Цель: продолжать знакомить с разными профессиями, развивать диалогическую речь, желание узнавать новое.**Прогулка****Наблюдение «Рядом с нами»**Цель: рассказать о том, что находится рядом с детским садом, развивать наблюдательность. | **Игры – соревнования** **«**Перетягивание каната»Цель: развивать чувство коллективизма; желание помочь своей команде**.****Работа с родителями** Вечер вопросов и ответов. |