|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция  образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 15.02.2016г.**  **ТЕМА НЕДЕЛИ: «Не похожий на меня. Непохожий на тебя» (гендерное воспитание, многонациональная страна)** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Труд: полив комнатных растений.  Цель: уточнить знания детей о растениях, нуждающихся обильной и умеренной поливке; воспитывать аккуратность и трудолюбие.  Игра-экспериментирование  «Как действуют магниты на предметы»  Цель: расширить естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением свойств материалов.  Региональный компонент: слушание аудиозаписи «Любимые песни наших бабушек» - познакомить с фольклором Воронежской области. | **Работа по обогащению и активизации словаря**  Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» - соотносить конкретные события со временем, правильно использовать в речи конструкции прошедшего, настоящего и будущего времени.  **Ситуативная беседа по ЗОЖ** «Что такое здоровье?» - закрепить знания детей о составляющих понятия «здоровье»; развивать желание заботиться о своём здоровье.  **Игра** «Цепкие ручки» - развивать ловкость рук, внимание, быстроту реакции. | **Строительные игры в центре игровой деятельности**  **«**Строим спортивный комплекс»  Цель: отражать в своих постройках представления об окружающем.  **Спонтанная игровая деятельност**ь  Игры по желанию детей. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим**   **Тема занятия: «**Много стран на белом свете»  **Программное содержание:** расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли. Дать знания о различиях народов и земли. Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Познакомить с некоторыми национальными костюмами. Вспомнить сказки зарубежных писателей.  **План:**  **1**.Рассматривание карты.  2. Рассказ воспитателя о жизни людей.  3. Дин. пауза «Эта сказка - невеличка»  4. Выставка сказок зарубежных писателей.  5. Чтение стихотворения «Поезжай за моря – океаны» (Худ. Литература стр. 175)  6. Вывод. См. Голицына стр. 277   1. **Рисование**   **Тема занятия: «**Я, ты, он, она – вместе дружная семья»  Программное содержание: продолжать воспитывать толерантность; закреплять навыки коллективной работы. Учить передавать строение пропорции фигуры человека; побуждать умение передавать особенности национальной одежды.  **См. Голицина стр. 286**   1. **Физическая культура (на прогулке) (по плану инструктора по физическому воспитанию)** | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 15.02.2016 г.**  **ТЕМА БЛОКА « Я – человек»** | **ПРОГУЛКА** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за неживой природой**  Взаимосвязь явлений природы.  Цель: предложить детям охарактеризовать погоду в ясный день: рассмотреть, как изменился цвет снега на солнечном месте, каков он в тени; где образовались сосульки. Помочь сделать вывод о влиянии положения солнца на горизонте на температуру воздуха и свойства снега.  **Подвижные игры**  **«Мышеловка»**  Цель: упражнять детей в выполнении движений в соответствии с текстом игры.  «Подвижная цель»  Цель: совершенствовать выполнение основных движений при метании мяча в цель. | **Работа по развитию движений**  Игровое упражнение «Достань предмет»  Цель: учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега с касанием предмета; учить принимать правильное исходное положение , сгибать ноги в коленях и выпрыгивать с одновременным выпрямлением спины и вытягиванием рук вверх. | **Обогащение предметно-развивающей среды на участке.**  Вынести: маски, шнуры, кегли, ленты. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Музыкально - дид. игры**  Знакомство с р. н. прибауткой «Петушок»  Цель: учить детей играть в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать исполнение песни, соблюдать общий ритм.  **Чтение художественной литературы**  «Колыбельная песня» А. Майкова**.**  Цель: умение вслушиваться в красоту и мелодику поэтического текста, чувствовать напевность произведения; побеседовать по содержанию, отметить образные выражения.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре**  **«Пожарные».**  Цель: рассмотреть различные ситуации, в которых пожарные приходят на помощь людям; подготовить атрибуты. | **Работа по ФЭМП. (интеллектуальные игры)**  **«Считай – не ошибись»**  Цель: упражнять детей в умении соотносить количество предметов с цифрой.  **Проблемные ситуации (ребенок в быту**)  Беседа «Опасно – неопасно»  Цель: проанализировать с детьми различные ситуации , опасные для жизни и здоровья детей; учить находить выходы; развивать логическое мышление.  **Прогулка**  **Наблюдение за продолжительностью дня.**  Цель: закрепить приметы зимы. | **Игры с дидак. материалом в центре экологического развития**  Цель: умение находить игры по интересам.  **Работа с родителями**  Консультация: «Артикуляционная гимнастика» (советы логопеда для родителей детей с нарушением речи) |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция  образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ВТОРНИК 16.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседы по нравственному воспитанию**  «Всегда ли добро побеждает зло?»  Цель: стимулировать детей к высказыванию собственного мнения; активизировать словарь нравственных категорий.  **Игры в экологической зоне**  Дидактическая игра «Можно – нельзя»  Цель: выявить и систематизировать знания детей о поведении в природе; развивать экологическое сознание**.** | **Самообслуживание:**  «Завязываем фартуки для дежурства»  Цель: развивать мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и трудолюбие.  **Ситуативная беседа о культуре поведения**:  «Вежливая просьба»  Цель: познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, направленной различным людям (старшему, ровеснику). Учить детей выбирать подходящие варианты выражения просьбы в разных ситуациях.  **Игра**: «Отгадай-ка» | **Дидактические игры в центре сенсорного развития.**  Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали» - развивать логическое мышление и внимание. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: ФЭМП**   Программное содержание: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  .  См. Помораева стр. 47   1. **Физическое развитие: Физическая культура (по плану инструктора по физическому воспитанию)** 2. **Художественно-эстетическое развитие: Рисование**   **Тема: «Моя любимая игрушка»**  **Программное содержание:** учить детей рисовать с натуры, передавая особенности строения игрушки, пропорции; развивать координацию «глаз – рука», умение работать красками; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **План.**   1. Создание игровой мотивации. 2. Показ приёмов работы. 3. Практическая работа. 4. Итог занятия 5. См. О. В. Павлова стр.33-37 | | |
| **ПРОГУЛКА** | **ВТОРНИК**  16.02.2016 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за живой природой**  Наблюдение за животными.  Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспосабливаются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери. Предложить рассмотреть кошку, проанализировать её поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы.  **Подвижные игры**  «Весёлые старты»  Цель: учить точно выполнять игровые действия.  «Гуси – лебеди»  Цель: развивать способность концентрировать внимание, правильно выполнять основные движения при беге. | **Работа по развитию основных движений**  Игровое упражнение «Кенгуру»  Цель: учить детей выполнять прыжки в длину с места, с продвижением вперёд на двух ногах; развивать мышцы ног. Способствовать повышению двигательной активности. | **Самостоятельная двигательная деятельность**  Расширять представления детей о продуктивных и интересных способах проведения досуга, формировать умение организовывать разные игры. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  Сюжет «Госпитализация».  Цель: выявить уровень владения детьми игровыми навыками, умение подбирать атрибуты к игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Тренинги, иллюстрированный материал по ЗОЖ** (объяснения, разъяснения, анализ ситуации, обсуждения).  Коррекционно – развивающая игра «Запасливые хомячки».  Цель: тренировать носовое дыхание; закрепить знания детей о носе, как органе обоняния.  **Прогулка**  Ходьба на лыжах.  Цель: пройти дистанцию скользящим шагом. Учить сохранять динамическое равновесие. | **Творческая мастерская (лепка, аппликация)**  «Путешествие верёвочки»  Цель: выполнять аппликацию с использованием шнура. Предварительно делая эскиз рисунка ; воспитывать желание самостоятельно выполнять работу.  **Чтение художественной литературы.**  **Главы сказки П. Ершова «Конёк – горбунок»**  Цель: развивать интерес к художественной литературе, к образному слову. Формировать эмоциональное отношение к прочитанным эпизодам, развивать память. Выразительность речи. | **Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности.**  Пальчиковый театр «»Придумай историю, сказку»  Цель: развивать воображение; учитывать интересы других детей.  **Работа с родителями**  Выставка детских работ. |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция  образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **СРЕДА 17.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Д/игры с предметами ближайшего окружения**  **«Похож – не похож»**  Цель: сравнение предметов по форме, цвету, величине, материалу, применять результаты сравнения для решения игровых и практических задач. Развивать наблюдательность, связную речь.  **Чтение художественной литературы**  Песенка «Гречку мыли» в обр. Ю. Григорьева  Цель: закреплять знания детей о жанровых особенностях народных песен, развивать образное мышление, воображение.  Региональный компонент  «Краса ненаглядная»  Цель: проявлять интерес к различным видам народного промысла, продолжать знакомить с промыслами в Воронежской области. | **Беседы на тему: «Я человек»**  **«**Что нужно делать, чтобы тебя назвали другом» - показать нравственно – духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях.  **Игры на развитие монологической речи (драматизации)**  **Составление рассказов по серии картинок «Чашка разбилась»**  Цель: развивать умение детей рассказывать последовательно, связно небольшие истории по картинкам.  **Игра «Назови и покажи»**  Цель: упражнять в назывании частей тела человека. | **Самостоятельная деятельность в книжном уголке. (рассматривание книг, иллюстраций )**  Рассматривание семейных альбомов «Твои корни, малыш**»** |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. **Речевое развитие: Развитие речи**   **Тема: «Разноцветные секреты»**  **Программное содержание:** развивать у детей умение обращать внимание на свои переживания, свои поступки, отношение к другим. Способствовать развитию самооценки; воспитывать познавательный интерес к окружающему; звукам, цвету, запахам; продолжать расширять знания об организме человека.  **План.**   1. **Вводная беседа.** 2. **«Как можно называть нас по- разному» - словесная игра.** 3. **Физминутка «Радуга».** 4. **Игра «Слушаем тишину».** 5. **«Красота человеческого лица»** 6. **Итог занятия.** 7. **См. Ковалёва стр. 65** 8. **Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)** | | |
| **ПРОГУЛКА** | **СРЕДА**  17.02.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за живой природой.**  Наблюдение за птицами.  Цель: учить детей предсказывать погоду по поведению птиц (воробьи дружно чирикают – к оттепели, ворона кричит – к метели, вороны летают и кружатся стаями – к морозу, синица с утра начинает пищать – ночью будет мороз). Рассказать ребятам, как возникают приметы.  **Подвижные игры**  **«С кочки на кочку»**  Цель: совершенствовать умение энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперёд.  «Карусель»  Цель: умение точно выполнять игровые действия. | **Труд на участке (цветнике)**  Дополнение снежных фигур деталями из природного материала.  Цель: учить детей подбирать материал для воплощения задуманного (дополнить снежные фигуры животных носами. ушами, глазами), развивать воображение, фантазию, стимулировать проявления творчества. | **Самостоятельная двигательная активность.**  Игры по желанию детей – правильно действовать в спорных ситуациях. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседы о гендерной и семейной принадлежности**  Построим генеалогическое дерево.  Цель: способствовать формированию понятия слова «семья», «род»; беседа на тему «Я и моя семья»; воспитывать любовь к близким.  **Общение на темы:**  **«Путешествие по миру».**  Цель: закрепить знания детей о том, что на нашей планете много разных стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны.  **Вечер развлечений**  «А ну- ка, девочки» - формировать представления детей об образе девочек (шуточный экзамен, конкурс красоты) | **Д/и, р /и (социальное окружение) «Собери картинку»**  Цель: упражнять в составлении целой картины из отдельных частей; развивать зрительное восприятие. (Изображение людей с разных континентов)  **Ситуативные беседы (ребенок и улица)**  **«Знаки дорожные помни всегда»**  Цель: уточнить знания детей о дорожных знаках; учить понимать знаки, предназначенные для пешеходов. (Серёжа, Артём М. Диана Ш.)  **Прогулка**  **Дидактическая игра «Кто кем будет?»**  Цель: активизировать словарь (цыплёнок – курицей и т. д.) | **Игры с дидак. материалом в центре музыкального развития**  Слушание музыкальных произведений С. Майкапара: «Раздумье», «Тревожная минута»- выделять средства музыкальной выразительности.  **Работа с родителями**  Рекомендация «Вместе на зарядку» |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция  образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ 18.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ознакомление с декоративно-прикладным искусством  Русские народные игрушки.  Цель: знакомить с разнообразием игрушек; учить детей различать их; знать характерные особенности разных промыслов.  Культурно-гигиенические навыки (объяснение, показ,  напоминание, похвала)  Напомнить детям о правилах поведения во время еды за столом; о правильной осанке аккуратности.  Игра «Когда это бывает»  Цель: уточнить и углубить знания о временах года, учить давать развёрнутый ответ, аргументировать своё мнение. | **Индивидуальная работа по ЗКР**  Артикуляционная гимнастика «Конфетка»  Цель: улучшить речедвигательную функцию; развивать точность движений кончика языка, тренировать подвижность мышц щёк.  **Труд (дежурство по столовой) «Сервировка столов»**  Цель: упражнять детей в аккуратном обращении с посудой; умении накрывать столы в определённой последовательности. | **Свободная игровая деятельность.**  Умение объединяться по интересам; использование разнообразных игрушек. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: Экология**   **Тема: «**Мир на всей планете»  **Программное содержание**: формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых; воспитывать уважение к людям разных национальностей.  **План.**   1. Вводная беседа. 2. Игра «Кто где живёт?» 3. Рассказ воспитателя о странах, о растительном и животном мире. 4. Физминутка «Дружба» 5. Чтение стихотворения «Давайте беречь от невзгоды любой» 6. Итог занятия см. Волчкова В. Н. стр. 123 и 127 7. **Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация**   Тема: «Кружка для папы**»**  **Программное содержание:** вызвать интерес к изготовлению подарков папам своими руками; учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму. Величину, пропорции в соответствии с назначением предмета; развивать творческое воображение, компазиционные умения; воспитывать заботливое отношение к близким людям.  См. Павлова О. В. стр.189   1. **Физическое развитие: Физическая культура (бассейн) (по плану инструктора по физическому воспитанию)** | | |
| **ПРОГУЛКА** | **ЧЕТВЕРГ**  18.02.2016 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Целевая прогулка по территории детского сада.**  Наблюдение за сезонными изменениями в природе; закрепить знания детей о зимних месяцах; прочитать стихотворение Тютчева «Зима недаром злится»; воспитывать любовь к природе**.**  **Подвижные игры.**  **«**Совушка»  Цель: закрепить правила игры  «Кто ушёл?»  Цель: обогащать игровой кругозор. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  «Потеря воды во время дыхания»  Цель: выявить во время эксперимента то, что человек теряет воду во время дыхания; учить делать вывод.  **Словесные игры по развитию речи**  **«**Это правда или нет»  Цель: учить находить неточности в стихотворном тексте; развивать сообразительность. (Алина, Кристина П. и Вова) | **Обогащение предметно-развивающей среды на участке**  Вынести: стёклышки, лопатки, маски, сюжетные игрушки**.** |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Развивающие игры** (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и другие игры)  «Найди нужную фигуру»  Цель: упражнять детей в нахождении геометрических фигур по схематическим карточкам (размер, толщина. цвет); развивать логическое мышление.  **Беседы по патриотическому воспитанию** (рассматривание, объяснение, напоминание, похвала)  Рассматривание альбома «Виды войск»  Цель: формировать чувство уважения к Российской армии; выяснить, какие виды войск дети знают; воспитывать желание служить Родине. | **Творческая мастерская (рисование)**  **«**Украшение русского сарафана»  Цель: совершенствовать навыки рисования кистью; находить красивое сочетание красок и умение составлять узор**.**  **(**Диана Г., Данила, Маша)  **Прогулка**  Игровое упражнение «Попади в круг»  Цель: развивать глазомер, точность движений. | **Игры с элементами спорта**  «Весёлые старты»  Цель: игры – соревнования со снегом («попади в цель» ; «кто дальше бросит» ; «перенеси снежки совком»)  **Работа с родителями** |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция  образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **Пятница 19.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Работа на укрепление здоровья (все виды гимнастик)**  Пальчиковая гимнастика «Семья».  Цель: совершенствовать моторику пальцев рук, воспитывать коммуникативные качества личности.  Общение по региональному компоненту  Беседа «М ой любимый уголок города».  Цель: учить детей рассказывать о любимых местах г. Борисоглебска, развивать связную речь, воспитывать любовь к малой родине. | **Беседы о традициях нашего народа (праздники)**  **«**Русские суеверия**»**  Цель: познакомить детей с различными русскими суевериями (леший, домовой), сбытом русского народа, с народными традициями.  **Игра**  **«Путаница»**  Цель: упражнять детей в порядковом и количественном счёте, закреплять знания о последовательности чисел. | **Игры с дидактическим материалом**  Настольно – печатные игры детей.  Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения, умение соблюдать правила. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)** 2. **Речевое развитие: Художественная литература**   **Тема: «**Сказки народов мира»  **Программное содержание:** закрепить понятие литературного жанра – авторская и народная сказка. Формировать устойчивый интерес к литературному жанру – сказка. Побуждать детей проводить анализ сказок, выделять главных героев, их положительные и отрицательные поступки. Объяснять название сказки, понимать её содержание. Учить определять зачин и почин сказок. Разъяснять, как добро побеждает зло.  **План.**   1. Орг. Момент. 2. Дидактическая игра «На чём поедем в волшебную страну». 3. Беседа о сказках. 4. Физминутка «Три медведя» 5. Дидактическая игра «Кто чей друг?» 6. «Зачин и почин сказки». 7. Вывод по занятию. 8. См. Н. А. Карпухина стр.264 | | |
| **П РОГУЛКА** | ПЯТНИЦА05.02.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдение за общественной жизнью**  Труд взрослых зимой.  Цель: обратить внимание детей на то, какие работы проводятся на улицах города зимой (скалывание льда, посыпание дорожек песком); предложить ребятам объяснить необходимость выполнения каждого вида деятельности.  **Подвижные игры.**  **«**Мы весёлые ребята**»**  Цель: упражнять детей в беге, учить сохранять осанку, согласованность движений рук и ног.  Светофор»  Цель: закрепить значения цветов для движения, развивать внимание. | **Игры на эмоции, игры-хороводы**  Этюд «Узелок дружбы»  Цель: закрепить умение определять собственное положение в пространстве; представление о понятиях «друг», «добрый человек».  Ситуативная беседа «Что делать, чтобы ссор было меньше».  Цель: воспитывать нравственные качества, умение рассуждать. | **Игры с выносным материалом**  Вынести: рули, карточки с сигналами, моторные игрушки. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Театрализованные игры**  Рассказывание сказки по ролям «Заюшкина избушка»  Цель: учить пользоваться схемой при рассказывании, закрепить знания о средствах художественной выразительности (включить элементы моделирования)  **Хозяйственно-бытовой труд**  **«Мытьё игрушек»**  Цель: учить детей испытывать чувство удовлетворения от хорошо выполненного дела; видеть свой вклад в общее дело. | **Индивидуальная работа по конструированию**  «Дом моей мечты»  Цель: применение ранее полученных навыков в конструктивной деятельности, упражнять в рассказывании о постройке.  **Ситуативные беседы (о семье, о труде взрослых)**  «Назови военные профессии»  Цель: продолжать знакомить с разными профессиями, развивать диалогическую речь, желание узнавать новое.  **Прогулка**  **Наблюдение «Рядом с нами»**  Цель: рассказать о том, что находится рядом с детским садом, развивать наблюдательность. | **Игры – соревнования**  **«**Перетягивание каната»  Цель: развивать чувство коллективизма; желание помочь своей команде**.**  **Работа с родителями**  Вечер вопросов и ответов. |