***Педагогический проект***

 ***воспитателя***

 ***МБДОУ « Детский сад***

 ***«Солнышко»***

 ***Одиной Ольги Валентиновны***

 Мучкап 2013

**Экологическое воспитание**

 это процесс ознакомления ребенка с природой, в основу которого положен экологический подход, когда процесс поведения в природе опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, в ходе которого проявляется экологическая культура.

**Тема проекта:**

 **«Формирование экологической грамотности дошкольников»**

**Проблема проекта:**

Сохранение равновесия между необходимостью экологических знаний, введением современных технологий в образовательный и воспитательный процесс и созданием для каждого дошкольника соответствующих условий с учётом его индивидуальных и личностных особенностей.

**Противоречие:**

Несоответствие между необходимостью экологических знаний у дошкольников и. возможностью реализовать это на практике.

**Актуальность:**

Экологическое воспитание и образование детей – актуальная тема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

 Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Экологическое воспитание приобретает громадное значение**.**

**Объект исследования:**

 воспитательный процесс в МБДОУ.

**Предмет исследования :**

 особенности системы экологического воспитания в детском саду.

**Цель проекта:**

Формирование основ экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к природе.

**Задачи проекта:**

* Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о природе;
* развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
* вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
* формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
* обеспечить условия для реализации индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка.
* формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:

 - познавательную;

 - ценностно-ориентированную;

 - творческую (художественно-эстетическую);

 - коммуникативную.

**Гипотеза:**

Если использовать экологическое направление в различных видах деятельности, то это позволит сформировать у всех участников проекта экологическую грамотность.

**План реализации проекта:**

* 1 этап – *подготовительный* (апрель - май 2013 г.)
* 2 этап – *основной* (сентябрь 2013 – май 2014 г.г.)
* 3 этап – *заключительный* (июнь 2014 г.)

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный**

**.** диагностика начального уровня

**.** разработка программы по экологическому воспитанию

**.** вовлечение заинтересованных лиц в работу.

**Основной**

. реализация программы по экологическому воспитанию

. внедрение новых форм работы.

**Заключительный**

. обобщение результатов работы.

**Срок реализации проекта – 1 год.**

**Планируемые результаты:**

положительная динамика развития познавательного интереса детей дошкольного возраста, их трудолюбия, способности к самостоятельности и творчеству, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников

* развитие исследовательских, коммуникативных навыков;
* развитие общей экологической культуры;
* развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста.
* - создание устойчивого интереса детей к компонентами живой и неживой природы ;
* - формирование одной из ключевых компетенций – личностного самосовершенствования: способности ребенка к личностному, духовному, интеллектуальному саморазвитию.

**Критерии сформированности экологической воспитанности**

- познавательный интерес к природе и её изучению

- знания об окружающей природе

- восприятие красоты природы и желание любоваться ею

- проявление бережного отношения к природе

- практические умения и навыки по охране природы.

**В группе используется система работы с детьми:**

 посезонное планирование занятий;

* создание эколого - развивающей среды (уголки природы);
* организация деятельности ДОУ (праздники, наблюдения, экологическая тропинка, труд в природе);
* чтение художественной литературы;
* совместная творческая деятельность воспитателей, детей и родителей (акции по очистке и озеленению территории ДОУ, изготовлению скворечников и кормушек для птиц и др.);
* игровая деятельность, как основная форма деятельности детей;
* экология здоровья (фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, цветотерапия, двигательная активность);
* создание системы экологической работы (авторские разработки занятий, работа с родителями, с общественными организациями, методическое и информационное обеспечение и т.п.).

**Результат проекта**

* ПОВЫСИЛСЯ УРОВЕНЬ НРАВСТВЕННОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ;
* ВОЗРОС ПРОЦЕНТ УСВОЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.

 **Участники проекта:**

* Педагоги
* Дети
* Родители.

**Материально- техническая база:**

Предметно- развивающая среда отвечает современным требованиям;

Уголки природы;

Экологическая тропа на участке детского сада;

Огород на окне;

Наглядный и демонстрационный материал.

 **Вывод:**

Проведенная работа позволила сделать вывод , что уровень экологической воспитанности детей изменился:

* дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
* у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек- часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней,
* у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

 **Заключение**

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для целенаправленного формирования экологического отношения к природе. Эффективность этого процесса обеспечивается благодаря созданию целостной системы воспитания все составляющие которой (когнитивная, эмоционально-чувственная и деятельная) направлены на воспитание ценностей, где природа занимает особое место.

 Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

**Перспективы развития и распространения проекта**

* Презентация проекта
* Проект можно рассматривать как дополнение к любым общеобразовательным программам экологического направления
* Методические разработки, учебно-практический материал.
* Творческий отчет для педагогов на уровне ДОУ.
* Выставка продуктивных видов детской деятельности экологического содержания (рисунки, поделки и.т.д).
* Отчетно-практические мероприятия для родителей и воспитанников

 **Используемая литература**

* «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
* Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
* Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
* Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
* Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
* Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
* Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27.
* Программа « От рождения до школы» / Под ред. Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой, - М.: Москва – Синтез, 2011.