**Проект «Цветной мир»**

**Краткосрочный**

**Проблема:** В нашей группе очень активные ребята, зачастую им еще трудно справляться со своими эмоциями.

**Цель:** Развитие детской творческих способностей, воображения и наблюдательности, развитие связной речи и сплочение детского коллектива.

**Проведения.**

Каждый день недели соответствует определенному цвету по порядку. Первый, один день – вводный, и один, последний – заключительный. Проект длится месяц.

**Предварительная работа.**

Первое - предварительная работа с родителями. За десять дней до начала проекта родителям сообщено о целях и оснащении проекта. В анонсе было сказано, что на каждую неделю проекта потребуется одежда по цветам, воздушные шары, фрукты, папки по тематике проекта.

Второе, необходимо было построить алгоритм проведения каждого дня в соответствии с работой узких специалистов, принимающих участие в проекте (Музыкальный руководитель, психолог).

**Выполнение проекта.**

В первый день проекта мы с ребятами ***вспомнили четыре основных цвета***, поговорили о том, для чего они нам нужны, и каким был бы мир без ярких красок. Детей познакомили с приключениями «Девочки-Кисточки», которая отправилась в путешествие в разноцветную страну.

Со второго дня начались ***«разноцветные недели».***

**Структура каждого дня.**

1.     ***«Церемония вхождения в группу».*** С утра дети входят в группу с воздушным шариком, в одежде соответствующего цвета. В группе подбор игрушек и картин, на поднос дети складывают фрукты.

2.     После завтрака - ***психологическое упражнение*** «Ощущение цвета». Ребята отвечают на вопросы:

-Каким вам кажется этот цвет?

-Какое он вызывает настроение?

-Вам он кажется радостным или грустным? Тревожным или спокойным?

3 . Затем проходили ***игры со специалистами***, которые также принимают участие в проекте.

4 . Затем воспитатель ***рассказывал детям сказку про цвет***, проводил беседу о цвете по иллюстрациям книги Н.В.Нечаевой «Разноцветные сказки».

5 . *Упражн****ение на мышечное расслабление*** «Чем пахнет цвет?».

6 . *«****Пробы дня****»* - ребята съедают то, что они принесли утром.

7 . *«****Отпечаток ладошки на общем рисунке****»* - каждый ребенок ставит свой отпечаток определенного цвета на общей заготовке.

8 .*Чтение детских сказок, составленных дома* с родителями об определенном цвете.

9 .***Рисование «цветовых» историй*.** Поскольку мы не ставили в этом проекте своей целью развитие технических навыков в изо - деятельности, рисунки старались делать просто интересными для детей. Скорее это были рисунки-игры на ощущение цвета. Для этого использовались нетрадиционные способы изображения: «Отпечаток», «Знакомая форма - новый образ».

**В результате проекта**

-возросла детская эмпатия, сплотился коллектив группы.

-на протяжении месяца у всех участников проекта сохранялось радостное праздничное настроение.

-проект дал большой толчок для развития детского творчества и воображения, повысился уровень связной речи.

-фото - отчёт для всех семей и гостей группы.