МКДОУ № 42 «Аленький цветочек»

г. Лесосибирск

Воспитатель: Сидорова Д.Г.

**Конспект НОД «Волшебница вода»**

(для детей средней группы)

**Цель:** закрепление знаний детей о значении воды, её свойствах.

**Задачи:**

1. Формировать представления о круговороте воды в природе.

2. Воспитывать бережное отношение к воде.

3. Развивать навыки наблюдения и экспериментирования.

4. Познакомить детей с процессом фильтрации воды.

5. Развивать коммуникативные качества, умение работать в парах.

**Оборудование:**Магнитная доска, картинки - состояния воды и круговорот воды в природе, глобус, снег, льдинки, термос с горячей водой, стекло, одноразовые стаканчики, песок, бинт, воронки.

**Ход деятельности**

**В:** Пишет вам одна девица,

Очень важная царица!

Если б не было меня,

То погибла б вся Земля.

Всем живым, нужна всегда,

А зовут меня? (вода)

**Д:** Вода

**В:** Какая она по цвету?

Какой у воды запах?

Какой вкус?

*Д\и «Доскажи словечко»*

Тихо-тихо как во сне падает на землю … (*снег*).

Словно в белый пуховик нарядился … (*снеговик*).

С неба все скользят пушинки, серебристые … (*снежинки*).

**В:** Чем похоже эти слова?

**Д:** Холод, зима, снег.

**В:** Если снег положить на ладошку, что произойдет?

**Д:** Растает

**В:** Давайте проверим

*(Воспитатель раскладывает в руки детей комочки снега)*

**В:** потрогайте снег, какой он?

**Д:** Холодный, мягкий, скрипит и др.

**В:** Что случилось с нашими снежинками? Во что они превращаются?

**Д:** Снежинки тают и превращаются в воду.

**В:** Да ребята, снег – это вода

*(На доске размещается картинка с изображением снега)*

**В:** Сейчас закройте глаза и протяните ладошки.

*(Воспитатель кладет в руки детей льдинки)*

**В:** Что у вас в руках?

**Д:** Лед

**В:** Какой он?

**Д:** Твердый

**В:** Что происходит с льдинкой?

**Д:** Тает, превращается в воду

**В:** Да, ребята, лед – это тоже вода.

*(На доске размещается картинка с изображением льда)*

**В:** Ребята, я сегодня для вас приготовила еще кое-что

*(Воспитатель достает термос с водой и стекло. Стекло располагает над паром – образуются капли.)*

**В:** Что образовалось на стекле?

**Д:** Вода

**В:** Значит пар, это тоже – вода.

*(На доске размещается картинка с изображением пара)*

**В:** Ребята, а вы знаете, что вода может путешествовать? Это называется круговорот воды в природе.

*(На доске размещается картинка – «Круговорот воды в природе»)*

**В:** Солнце нагревает землю, вода нагревается, поднимается вверх, там она охлаждается и падает на землю в виде дождя или снега.

*П/и «Три состояния воды»*

*(Воспитатель выставляет на стол глобус)*

**В:** Что это такое? (*глобус – это модель земли*). А какой формы наша планета Земля?

**Д:** Круглая

**В:** Какого цвета больше всего на глобусе?

**Д:** Голубо

**В:** Что означает голубой цвет? А желтый?

**Д:** Голубой цвет – воду, Желтый – сушу.

**В:** На земле очень много воды, но воды, которая нужна человеку очень мало. Какую мы пьем воду? Соленую или пресную?

**Д:** Пресную

**В:** Соленая вода в морях и океанах, а пресная в реках и озерах. Но просто взять и попить воду из озера или реки мы не можем. Как вы думаете, почему?

**Д:** Она грязная.

**В:** Да, ребята в реках и озерах вода грязная, но у нас из крана она бежит чистая. Как вы думаете, почему?

**Д:** Потому, что ее очистили.

**В:** Правильно! А вы знаете, как это делают?

**В:** Сейчас мы с вам будет очищать воду. Для этого я возьму воронку, вложу в нее сложенный в несколько раз бинт и начну пропускать грязную воду через эту воронку. Попробуйте в парах сделать тоже самое.

*(Дети делятся на пары и подходят к столам с оборудованием и проводят опыт самостоятельно)*

**В:** Что у нас получилось? *(Ответы детей)* А что стало с нашим фильтром? *(Ответы детей)*

Да, ребята, вода наша очистилась. Вы узнали о самом простом способе фильтрования воды, но есть и более сложные, ведь вода, которая попадает в наши квартиры тщательно фильтруется. Ее очищают на водоочистительных станциях. Из воды удаляют частицы грязи, водоросли, микробов. Но и такую очищенную воду нужно обязательно кипятить.

**В:** А чтобы вода в водоемах была чище как нужно себя с ней вести?

**Д:** Не загрязнять водоемы.

**В:** Теперь мы с вами знаем как нужно обращаться с водой! Как вы думаете, знают ли об этом ваши родители? Может быть мы им напомним, нарисуем правила обращения с водой?

*(Дети проходят за столы и приступают к рисованию. По окончанию оформляется выставка рисунков)*