Культура и традиция

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности. Формирование фундаментальных черт личности происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний. Приобщение детей к народной культуре является одним из средств формирования у них патриотических чувств и развития духовности. В народном творчестве отображаются и исторически сохраняются присущие народу черты характера, мышления. Через родную песню, сказку, овладевая языком своего народа, его традициями, обычаями ребенок дошкольного возраста получает первые представления о культуре своего народа. Успешность этой деятельности обуславливается определенным интересом детей дошкольного возраста к своим национальным истокам, традициям, культуре, обычаям.

**Цель:** сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами.

2. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством.

3. Способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе).

4. Развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей.

5. Реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма малой родины.

**Перспективное планирование**

Вторая младшая группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программные задачи | Интегрируемая  образовательная  область | Виды  детской деятельности | Месяц |
| Диагностика | | | | | Сентябрь |
| 1. | Знакомство с русской избой | Знакомить с традиционно – бытовой культурой русского народа (с мини – музеем «горницей»- «избой», домашней утварью). Расширять активный словарь новыми словами: изба, горенка. Развивать интерес к посещению «избы» | «Коммуникативная», «Познание», «Чтение художественной литературы» | Игровая, коммуникативная, музыкально – художественная, чтение художественной литературы | Октябрь |
| Праздник «Капустница» | | | | | Октябрь |
| 2. | «Ходит сон  близ окон…» | Знакомить со старинным предметом – колыбелькой. Активизировать в речи слова: колыбелька, зыбка, люлька.  Развивать интерес к песенкам, потешкам | «Коммуникативная»,  «Музыка», «Познание» | Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная | Ноябрь |
| 3. | «Как у нашего кота…» | Знакомить с обитателем избы – котом Васькой. Учить потешку «Как у нашего кота». Развивать интерес к малому фольклору | «Коммуникативная»,  «Познание», «Чтение художественной литературы» | Игровая, коммуникативная, музыкально – художественная, чтение художественной литературы | Декабрь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| № | Тема | Программные задачи | Интегрируемая  образовательная  область | Виды  детской деятельности | | | Месяц |
| 4. | «Русская матрешка» | Знакомить с народной игрушкой - матрешкой. Ввести в активный словарь слова: матрешка, расписная, деревянная. Развивать интерес к матрешке, желание ее украсить ее | «Коммуникативная»,  «Познание», «Художественное творчество», «Музыка» | Игровая, коммуникативная, музыкально – художественная, продуктивная | | Январь | |
| 5. | «Маша варежку надела…» | Знакомить с предметами рукотворного мира, используя малые фольклорные жанры. Расширять словарный запас: варежки, перчатки, пряжа, клубок. Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых | «Коммуникативная», «Познание», «Чтение художественной литературы» | Игровая, коммуникативная,  чтение художественной литературы, познавательно - исследовательская | | Февраль | |
| 6. | «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» | Знакомить с историей возникновения чайника, его предшественником  - самоваром. Расширять словарный запас: самовар, чайник, чаепитие. Воспитывать культуру поведения за столом через игру «Напоим куклу чаем» | «Коммуникативная»,  «Познание», «Чтение художественной литературы» | Игровая, коммуникативная,  Познавательно - исследовательская | | Март | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Программные задачи | Интегрируемая  образовательная  область | Виды  детской деятельности | | | Месяц |
| 7. | «К бабушке Варварушке  в гости на оладушки» | Знакомить с предметами быта в избе, их назначением; с процессом преобразования  Предметов человеком. Активизировать  Познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать  Интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним | | «Коммуникативная»,  «Познание», «Чтение художественной литературы» | | Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская | | Апрель |
| 8. | «Приди, весна, с радостью» | Знакомить со временем года - весной, ее особенностями, используя заклички, загадки, приметы.  Развивать интерес к народному фольклору | | «Коммуникативная»,  «Познание», «Чтение  художественной литературы» | | Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение художественной литературы |  | Май |
| Диагностика | | | | | | |  | Май |

Приоритеты программы:

1. Использование в разговорной речи старославянских слов и изречений.

2. Знакомство с национальными окружающими предметами, впервые пробуждающими душу ребенка, воспитывающими в нем чувство красоты, любознательность.

3. Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, пословицы, поговорки, хороводы ит.д.) в повседневной деятельности.

4. Знакомство с народными праздниками и традициями. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

5. Знакомство детей с народно – декоративным искусством.

Критерии мониторинга

Вторая младшая группа

1. Понимать значение слов: изба, хозяйка, колыбелька.

2. Иметь представления:

- о русской народной игрушке – матрешке;

- предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка;

- предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки;

- малых формах фольклора: потешки, песенки.

Занятие

**Тема:** «Фока воду кипятит и как зеркало блестит»

Программные педагогические задачи: познакомить с историей возникновения чайника, его предшественником – самоваром; расширять словарный запас, используя малые формы фольклора; воспитывать культуру поведения за столом.

Материал: различные самовары, чайники, чайная посуда, кукла, баранки, чай, сладости.

Словарная работа: чай, чаепитие, чайник, самовар, кипяток, угольки.

Подготовительная работа: рассматривание альбома «Русский самовар», чтение сказки «Федорино горе», мини – выставка «От самовара к чайнику».

Ход занятия: Бабушка Арина (встречает детей).

Наша изба ровно тепла,

Домом жить – не лукошко шить,

Домом жить – обо всем тужить.

Несет самовар и приглашает детей за стол.

- Я вас поджидала в гости и поставила самовар кипятить.

Чай пить - не дрова рубить.

Я иду, иду, иду,

Самовар в руках несу,

Самовар в руках несу,

Прибауточку пою.

Накрывает на стол, ставит сладости и угощение.

- А вы любите пить чай? С кем из своих родных, друзей вы любите чаевничать? А из чего вам мама наливает чай? (Из чайника.)

- Что есть у чайника? (носик, ручка, крышка.)

- А вот этот предмет похож на ваш чайник? Чем похож?

- Это самовар. В нем люди раньше кипятили чай. Пригласят к себе в гости на посиделки соседей или друзей, поставят самовар, нальют воды, положат горячих угольков и раздувают их сапогом, угольки начинают гореть и греют воду. (Показывает, как пользоваться самоваром.)

- Поставят хозяева самовар на стол, а к нему варенье, баранки, бублики, и сидят, чаевничают, беседу ведут. А сейчас придумали другой чайник.

Показывает современный чайник.

- Чем они похожи? Чем отличаются?

Дети находят сходство и различие между самоваром и чайником.

Самовар –птица – жар.

Кран открывается –

Чай наливается!

- Отгадайте загадку:

У носатого у Фоки

Постоянно руки в боки.

Фока воду кипятит

И как зеркало блестит. (Самовар.)

**Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»**

-А теперь прошу к столу, угощу всех чаем из самовара.

Хлебом – солью привечаем,

Самовар на стол несем,

Мы за чаем не скучаем,

Говорим о том о сем.

- Как называются наши посиделки? (Чаепитие.)