«Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время» - так записано в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы».

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Патриотизм в современных условиях - это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, где на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте великодушии. Изменилось отношение людей к Родине. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов патриотизма. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно – нравственного воспитания это шаг к возрождению России.

Именно нравственно - патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и возрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

 Главной целью детского сада в патриотическом воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к гармоническому взаимодействию с другими людьми.

 Цель нравственно – патриотического воспитания – формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Нравственно - патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознанны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие. Они играют огромную роль в становление личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей представлена в блоках:

* Мой детский сад.
* Будем Родине служить.
* Моя малая родина.
* Моя семья.
* Страна, ее столица, символика.
* Культура и традиции.
* Мой город.
* Правила, по которым мы живем.

Содержание работы нравственно – патриотического воспитания распределено по темам с учетом принципов:

* системно организованного подхода, который предполагает скоординированную целенаправленную работу во всех возрастных группах;
* адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;
* универсальности основных направлений нравственно – патриотического воспитания, предполагающего использование социально – ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции достижения Родины.

Не все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном отношении. Поэтому очень важен правильный с точки зрения педагогики выбор объектов, о которых следует рассказать детям. Начиная работу по патриотическому воспитанию педагог должен, прежде всего сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города, села со всей страной. Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе множество заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой славен своим революционным прошлым, памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря. В каждой местности есть свои артисты, спортсмены, художники, поэты, передовые рабочие или колхозники. Труд в каждой местности тоже разный: в одной ведущим является труд машиностроителей, в другой – животноводов, овощеводов, в третьей – рыбаков, хлопкоробов. Замечательно и неповторимо народное творчество: умельцы Якутии дарят миру изделия из кости, вологодские кружевницы удивляют нежностью кружев. Палех, Мастера прославились искусством лаковой миниатюры, село Богородское радует малышей деревянными игрушками. Каждый край знаменит еще и тем, что здесь жили люди, которые стали известны всей стране, и даже миру. Дошкольники должны иметь представление и о героях гражданской и Великой отечественной войн, защищавших их родной край. В старших группах уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Нужно обязательно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

 - люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, на фермах, на полях. Они всегда готовы помочь друг другу; результаты труда людей этого края необходимы не только тем, кто живет в данной местности;

 - в родном городе, селе как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечают общенародные знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда;

 - здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях;

 - в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;

 - здесь, как по всей земле, люди должны беречь и охранять природу;

 - каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Чтобы дети, узнавая какие – то конкретные факты, наблюдая окружающую жизнь, могли путем простейшего анализа, обобщения впечатлений лучше представить себе, что их родной город является частью страны, необходимо им дать некоторые первоначальные сведения из географии, экономики, истории страны – рассказать о том, что они не могут видеть в непосредственном окружении. Работа по каждой теме включает занятия, игры, труд, свободную деятельность детей, по некоторым - праздники.

Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес, развить любознательность.

 Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события. При этом эпизоды, которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

 В процессе наблюдений за окружающим во все времена года педагог воспитывает у детей любовь к природе, способность воспринимать ее красоту. Интерес к природе проявляется уже в младшем возрасте. Малыш удивляется, встречая новый цветок, незнакомое животное, необычное явление (первый снег, бегущие ручейки, нераспустившийся бутон). Его вопросы – первые ростки радостного чувства познания природы, интереса к ней, и это нужно укреплять, поддерживать. С детьми 3-4 лет проводятся целевые прогулки. Они кратковременны, эпизодичны, но довольно разнообразны по тематике: особенности погоды, наблюдения за растениями, животными. Постепенно границы наблюдений расширяются: участок детского сада, знакомая улица. Воспитатель не только сообщает детям первые знания о природе, но и дает пример элементарных оценок наблюдаемых явлений: «Это луг, смотрите, какой он красивый, сколько разных цветов растет здесь: и желтых, и голубых, и белых…»; «Выглянуло солнышко, и всем сразу стало весело, только сосульки – им не хочется таять...» Малышам доступно рассказывают о том, что дает природа: «Посмотрите, сколько морковки выросло на грядках!»; «Какая у нас речка – широкая, чистая, сколько детей в ней купаются!» Дети еще очень малы, поэтому целевые прогулки сопровождаются играми, забавами, весельем («Побегаем по шуршащим листьям», «Соберем шишки – сделаем веселых человечков»).

Однако детей младшей группы уже знакомят и с правилами бережного отношения к природе: растения необходимо поливать животных нужно кормить; нельзя, например, без нужды рвать цветы, листья. Воспитатель учит правильно поливать растения, кормить рыб, птиц. Эти первые трудовые поручения в уголке природы воспитывают у малышей заботливое отношение ко всему живому и красивому. Постепенно содержание труда в природе усложняется: посев семян для корма птицам; посев бобов для озеленения, посадка лука. Малышам не терпится увидеть результат своего труда, поэтому воспитатель терпеливо объясняет ребят, что не сразу появится зеленый лук, зацветут цветы. Полезно организовать наблюдения за трудом старших дошкольников и совместную работу их с малышами. Эти первые трудовые умения в дальнейшем совершенствуются и при правильном педагогическом воздействии переходят в прочные навыки, которые способствуют воспитанию важных нравственных качеств: трудолюбия, заботливости, чуткости, умения дружно работать.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Каждый человек, независимо от возраста, должен рачительно и бережно относиться к природе. Знакомя детей с природой, педагог должен не только сообщать им конкретные знания, но и вызывать в душе каждого ребенка эмоциональный отклик, пробуждать эстетические чувства. Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький, по – своему привлекателен, и, описывая его, ребенок учится определять свое отношение к природе, передавать его в рассказах, рисунках. Встречи с природой возбуждают фантазию ребенка, способствуют развитию речевого, изобразительного, игрового творчества. Таким образом, знакомя детей с природой, педагог формирует у них нравственное и эстетическое отношение к действительности. Задача воспитания эмоционально – положительного отношения к природе тесно связана с задачей развития и поддержания устойчивого и глубокого интереса к ней. Это имеет большое значение для подготовки детей к будущей трудовой деятельности на благо Родины. Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее. Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озера, поля и реки.

Любовь к природе определяется, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Беседы с детьми, чтение художественной литературы, включение ребят в практическую деятельность помогут им осознать необходимость бережно относиться к результатам человеческого труда, к природным богатствам страны.

Воспитание бережливости, привычки сохранять в порядке личные вещи и общественное достояние рассматривается в ряду важных нравственных качеств.

Воспитание бережного отношения к вещам возможно лишь в сочетании с трудовым воспитанием, приучением к порядку, с формированием таких качеств, как ответственность, аккуратность, привычка убирать все на место, трудолюбие, уважение к труду других людей. Пониманию дошкольников доступны в первую очередь три группы вещей и явлений, которые надо беречь: игрушки, книги, природа; особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к кукле воплощающей образ человека.

Бережливость воспитывается в соответствии с развитием чувств и интересов. По уровню развития отношений дошкольников можно выделить следующие характерные направления их поведения: а) один ребенок помогает другому починить общую вещь; б) дети договариваются вместе приводить в порядок общие вещи; в) группа детей оказывает влияние на ребенка, который портит вещь, они предъявляют ему требования; г) дети устанавливают взаимоконтроль, применяют взаимооценку, направленные на бережное отношение к вещам, природе. Старшие дошкольники могут принимать активное участие в защите природы. Многое им доступно - уход за животными, подкормка птиц, выращивание цветов, овощей. Важно, чтобы воспитание бережного отношения к природе сочеталось с воспитанием любви к родному краю, с желанием работать вместе со взрослыми по его благоустройству (озеленение, уборка улиц).

Труд по озеленению участка детского сада, своей улице, поделка игрушек для малышей, выращивание цветов, починка книг, работа на огороде - все это те доступные дошкольникам дела, которые, которые способствуют воспитанию у детей гражданских чувств. Когда в апреле по всей стране проходит субботник и все родители принимают активное участие, в детском саду тоже организуется свой субботник, чтобы вместе со взрослыми своим небольшим, но очень важным для них трудом присоединиться к событию, которым живет страна. Совместная деятельность, коллективный труд дают «важность общих переживаний». Само по себе объединение в совместной деятельности уже дает радость, однако она будет еще значительнее, если по содержанию и мотиву труд будет иметь общественную направленность.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания. Будущие граждане страны должны расти сильными, ловкими, здоровыми. Патриотическое воспитание тесно связано с физическим развитием. Такие качества как сила, смелость, ловкость, необходимы будущим труженикам и защитникам Родины, лучше всего развиваются в спортивных играх, а также в играх с военно – патриотическим содержанием. У ребят появляется желание учиться метать снежки в цель, прыгать, подлезать под препятствия, бегать на лыжах. Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо.

 Отбор и систематизация знаний проводятся с учетом умственных возможностей дошкольников: характер их мышления, способность к анализу, уровень умственного развития служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств. В процессе воспитания, в процессе ознакомления с необходимым материалом детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни или то, о чем расскажет или прочтет воспитатель, тем самым создаются с благоприятные условия для их дальнейшего умственного развития. Наблюдения окружающей жизни и усвоение знаний способствуют развитию образного и логического мышления ребенка.

 В процессе работы по патриотическому воспитанию детей решаются также задачи их эстетического воспитания. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о воинах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому. Искусство помогает детям воспринимать то, что они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по- новому представить то, что им хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства.

Во время прогулок в лес, в поле, к речке взрослый учит детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Так решаются задачи не только познавательные, эстетические, но и, в конечном счете, нравственные.

Окружающий мир обогащает и стимулирует детское художественное творчество. Дети с увлечением рисуют праздники и родную природу, строительство и военные сражения, уборку урожая. Чем интереснее и целенаправленнее педагог организует наблюдения окружающего, тем содержательнее становится детское творчество. Умело сочетая наблюдения непосредственного окружения с чтением художественных произведений, слушанием музыки, рассматриванием картин и иллюстраций к книгам педагог воспитывает любовь к Отечеству. Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на благо ее.

 Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам хорошо его знать. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной край. Первые впечатления о родной стране, которые ребенок получает в детском саду, должны включать в себя сведения о природе той местности, того края, где он живет, о разнообразной природе страны, а также элементарные сведения об экономической и социальной культуре страны. Педагог должен найти для детей такую деятельность, чтобы содержание ее согласовывалось с задачами воспитания, а форма была доступна каждому ребенку и соответствовала содержанию. Для этого педагогу нужно хорошо знать содержание, особенности организации и руководства всеми видами деятельности детей (занятиями, трудом, игрой), а также уметь сочетать их в едином педагогическом процессе, подчинив единой задаче. На занятиях дети получают знания о своем крае, событиях, происходящих в стране. Занятия можно разделить следующим образом:

 - занятия, имеющие целью дать конкретные представления о родной стране на основе непосредственного восприятия (наблюдения, экскурсии, целевые прогулки) или опосредованно (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений);

 - занятия, способствующие углублению и систематизации знаний детей (беседа, дидактические игры) ;

- занятия, во время которых дети используют полученные знания и выражают свое отношение к явлениям общественной жизни (изобразительная деятельность, творческое рассказывание).

 Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Этому помогают такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращенные к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, игровые приемы.

Использование на занятиях игровых приемов важно одновременно и для повышения познавательной активности детей, и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Это могут быть и игры – упражнения. Такие игры –упражнения хорошо проводить при закреплении материала, они легко воспринимаются детьми и часто переносятся ими с занятий в повседневную жизнь.

 Полезно включать в занятия дидактические игры.

 Эмоциональная атмосфера на занятии играет большую роль в воспитании чувств детей. Многое зависит от того, как педагог прочтет рассказ, стихи, какими словами, с какой интонацией расскажет о героях войны, о первом космонавте, о селе в котором они живут. Искренность чувств взрослого непременно передается и его воспитанникам. Очень эффективным средством способствующем и усвоению нового материала, и воспитанию чувств детей, является использование на занятии в различных сочетаниях художественной литературы, произведений искусства, музыки, жизненного опыта детей. Выбор художественных средств и их сочетание зависят от темы занятия. На одном занятии можно ограничиться, например, только рассматриванием картины или чтением рассказа, а на другом необходимо использовать комплекс средств – и музыку, и стихи, и живопись. В работе по ознакомлению дошкольников с явлениями общественной жизни в числе других очень важны занятия изобразительной деятельностью, так как в лепке, в рисунке дети выражают свои впечатления от восприятия окружающей действительности. На занятиях формирование представлений, воспитание чувств – задачи, которые должны быть главными. Словарная работа на занятиях по патриотическому воспитанию не должна преобладать. Обогащение речи, умение правильно пользоваться словом, строить фразы способствует и лучшему выражению чувств и переживаний детей. Поэтому на занятиях по ознакомлению с явлениями общественной жизни словарная работа должна выполнять роль одного из средств воспитания. Во время беседы о родной природе воспитатель предлагает подобрать такие слова, которые бы показали, как мы любим свой родной край, как нам нравится его природа, как мы хотим ее охранять. И здесь словарная работа будет подчинена главной цели занятия – воспитанию чувств: не просто придумай слово, а свяжи его со своими переживаниями, сумей их выразить в слове. Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили ту ли иную тему, появилось ли у них активное отношение к событиям.

Для проверки знаний и выяснения отношений детей к определенному событию или явлению широко используется изобразительная деятельность. Такое повторение носит творческий характер, интересно детям.

Игры, так же как и на занятиях, способствуют решению задач патриотического воспитания. Игра, начатая детьми после наблюдений за трудовым процессом, а также под влиянием понравившегося им художественного произведения или сюжетного рисования, может перерасти в интересную длительную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный жизненный опыт. Задача воспитателя – поддержать интерес к такой игре, дать ей нужное направление. Воспитатель умело привлекает родителей и общественность к участию в формировании у дошкольников интереса к труду, уважения к трудящему человеку и желание трудиться. Этому во многом способствуют и непосредственные наблюдения детей за общественной жизнью, беседы с передовыми тружениками, чтение художественной литературы, экскурсии на предприятия. Атмосферу общественно полезного труда они пытаются передать в играх. Представления о том, как работают отцы, матери заинтересованность их трудом служат богатейшим источником игр тогда, когда детей систематически приучают приобретать новые знания о трудовом процессе и его результатах.

Одним из способов, стимулирующих длительные коллективные игры, является умело организованная беседа педагога с детьми. Беседой можно подвести к распределению ролей, функций между играющими. В беседе происходит и обмен мнениями о проведенной игре, которую следует продолжить. В процессе беседы отмечаются успехи и достижения детей, обсуждается поведение и поступки того или иного ребенка. Беседа педагога служит также способом подведения ребят к оценке результатов игры, которая является существенным элементом сплочения детей, в побуждении желания продолжать игру, совершенствовать ее. В непринужденной беседе на темы самой интересной и увлекательной деятельности – игры – педагогу легче наладить контакт с ребятами, вызвать их на откровенные разговоры. Чем ярче связанные с воспитателем жизненные переживания, тем острее дети осознают потребность в том, чтобы взрослый разделил с ними их увлечение, одобрил усилия, увенчавшиеся успехом, оценил способность преодолевать препятствия и доводить дело до конца. Большой интерес вызывают игры в «поездки» и в «путешествия». Воспитатель включается в такие игры, не забирая, у детей инициативы. Его помощь заключается в подборе ролей, обсуждения содержания, сюжета игры.

Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Самостоятельная трудовая деятельность чрезвычайно важна для воспитания гражданина. Труд ребенка – гражданина невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что – то для коллектива, доя детского сада, для своего города, села.

Но не всегда ребята знают, что и как сделать. Здесь – то и нужна помощь взрослого, его совет, пример. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду, и дома систематически Взрослые следят за выполнением трудовых обязанностей, приручают их добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели. Педагог, воспитывающий будущих граждан страны, учит их радоваться труду на общее благо, прививает им чувство ответственности, а потому требует от них четкого выполнения порученного дела, приучает самостоятельно

Замечать и устранять непорядок, не надеяться на то, что работу сделает взрослый. Взрослый поможет и тактично подскажет, что еще нужно сделать и как , но при этом он должен следить, чтобы не снизилась активность и инициатива самих детей. Действенным средством является похвала, поощрение. Периодически следует обсуждать с детьми, как выполняются поручения, все ли ответственно относятся к делу, вместе думать, как помочь тому, кто пока недостаточно активно относиться к общему делу.

Важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств дошкольника является организованное наблюдение окружающей действительности. Они видят, как люди трудятся, какие складываются трудовые отношения, как оценивается труд окружающими, как они выражают свое уважение к тем, кто хорошо работает. Желательно продемонстрировать детям основные права и обязанности человека: право на труд, отдых, образование, обязанность честно трудиться, жить в дружбе, заботиться о благосостоянии страны.

Круг интересов детей четвертого года жизни уже выходит за пределы родного дома и детского сада. С родителями и воспитателями они гуляют по улицам города, ездят со взрослыми за город, принимают участие в праздниках, с удовольствием знакомятся с работой родителей. Так начинает формироваться их интерес к социальной жизни. Совершая с малышами целевые прогулки по ближайшим к детскому саду улицам, педагог показывает им, например, магазин, клуб, школу и в доступной форме объясняет их назначение. ( « В магазине можно купить хлеб, конфеты…»). Малыши не всегда могут запомнить название своего города, улицы, на которой расположен детский сад, но воспитатель при случае должен им сказать: «Мы живем в городе Отрадное», «Наш детский сад расположен на Садовой улице».

Во время прогулки педагог показывает детям, где трудятся их родители: «Вот магазин. Здесь работает мама Ромы», «Это гараж. Здесь шофером работает папа Димы». Такие «попутные» беседы, разговоры с детьми подводят к пониманию того, что в городе есть не только дома, где живут люди, но и места, где они трудятся, отдыхают. Особое внимание воспитатель уделяет прогулкам с малышами по празднично украшенным улицам.

Первые представления о труде взрослых дети трех лет получают, наблюдая, как работает мама, бабушка, воспитатель, няня в детском саду, медицинская сестра, повар, шофер. Педагог, организуя и направляя эти наблюдения, обращая внимание детей на содержание и характер труда, рассказывает о том, какую пользу он приносит людям. С первых дней пребывания детей в группе воспитатель использует различные ситуации из повседневной жизни, чтобы раскрыть детям характер и содержание труда няни. Важно, чтобы малыши поняли основной смысл этого вида труда – забота о детях. После того как у детей появится определенные представления о труде няни, можно провести обобщающее занятие. Содержание труда няни может стать сюжетом для детских игр. Аналогично проводится наблюдение за работой медицинской сестры, которая часто осматривает малышей, спрашивает их о здоровье, делает им прививки. Свои представления об этом труде ребята с помощью воспитателя реализуют в игре: лечат кукол, делают им уколы, заботливо дают лекарство, ставят градусники. Не обязательно в младшей группе проводить занятия по ознакомлению с каждым видом труда. Если воспитатель видит, что представления детей о содержании характере труда, достаточно четкие и малыши отражают в игре свое отношение к труду, можно ограничиться беседой. Дети младшего дошкольного возраста довольно быстро усваивают, какую пользу приносит труд няни и медсестры. Труднее им общественную значимость труда шофера. Здесь требуется определенный уровень обобщения , на которое в силу особенностей своего возраста дети не способны без руководства взрослого. В детский сад приехала машина с продуктами. Воспитатель использует этот момент для обогащения опыта детей и организует во время прогулки наблюдение. После разгрузки машины шофер беседует с детьми – рассказывает, что он привез продукты ,из которых повар приготовит вкусный обед; показывает ребятам, какая у него большая и сильная у него машина. Наблюдения за трудом шофера могут быть проведены несколько раз. Затем воспитатель помогает детям развернуть творческую игру в шоферов. Этому способствует предварительно проведенная игра – занятие со строительным материалом. Малыши строят из мелкого конструктора детский сад, на машинах привозят продукты и разгружают их. Воспитатель, который берет на себя роль повара, готовит обед. Так в процессе игры - занятия уточняются и обогащаются представления детей о взаимосвязи людей в труде, о пользе, которую они приносят своей работой. Перед праздниками, когда малыши готовятся поздравить взрослых, они не забывают поздравить и няню, и шофера, и повара, и медицинскую сестру. Основная установка воспитательного процесса в младшей группе: мы учимся делать сами. Вместе с воспитателем малыши могут принять участие в работе взрослых: помогать дворнику - выносить желтые листья с участка, помогать няне в уборке помещения, собирать урожай, выращенной моркови. Важно, чтобы ребенок получал удовольствие от самой работы, удовлетворения от ее результатов.

 Уже в младшей группе воспитывается у детей бережное отношение к игрушкам, вещам, книгам – ко всему тому, что создано руками человека. Воспитание бережливости, преодоление у ребят собственнических тенденций будет проходить успешно, если этими вопросами занимаются не только в детском саду, но и в семье. Это способствует предупреждению у детей проявления жадности, эгоизма. Бережное отношение к игрушкам формируется и через игры – занятия с куклами, машинами. Этот процесс проходит параллельно с развитием трудовых навыков. Воспитывая бережное отношение к игрушкам, книгам, воспитатель постепенно приучает детей замечать поломки, загрязнение и в силу своих возможностей устранять их. В младшей группе начинается ознакомление детей с трудом родителей. К концу года после проведения соответствующей работы с родителями воспитатель предлагает детям спросить у мамы и папы, где они работают, что делают на работе. В индивидуальных беседах педагог выясняет и уточняет знания детей об этом. Важно, чтобы каждый ребенок знал место и содержание работы родителей (в общих чертах), знал, что мама и папа любят свою работу, работают добросовестно и с удовольствием, а когда они устают, дети дома должны им помогать.

Сквозь сито веков просеял народ свое культурное достояние, оставив самое ценное в фольклоре, художественных промыслах, декоративно – прикладном искусстве. Народное творчество – это неисчерпаемый источник эстетического, нравственного, патриотического воспитания дошкольников. Народная мудрость, заключенная в сказках, потешках, прибаутках, загадках, поговорках на протяжении многих веков воспитывала в детях гордость за талант простого народа, интерес к меткому, выразительному слову, любовь к родному языку. Дети очень чутки к меткому народному слову. Они использует в своей речи отдельные образные выражения, заимствованные из фольклора, запоминает, читают потешки, загадывают загадки. Большой интерес вызывают у детей и предметы декоративно – прикладного искусства: вышивка, плетение кружев, ковроткачество. В младшей группе широко в работе с малышами используются малые формы фольклора, которые раскрывают живописность русского языка. Уместно прочитанная потешка, загадка, считалка улучшают настроение детей, вызывают улыбку у загрустившего ребенка, успакаивают плачущего. Малыши очень любят народные игры под песенное сопровождение. Во время прогулок, в вечернее время индивидуально и с небольшими группами воспитатель проводит игры «Каравай, «Гуси – лебеди», вспоминают знакомые и любимые детьми с раннего возраста «Сороку – белобоку», «Пальчик – мальчик» и другие. В процессе умывания, одевания, сборов на прогулку воспитатель использует потешку, загадку, прибаутку.

Воспитание дошкольников в духе дружбе между народами, толерантности – одна из задач воспитания подрастающего поколения. Прежде всего это воспитание у дошкольников дружелюбного отношения к детям других национальностей. Если в группе есть дети разных национальностей, то воспитатель заботится о том, чтобы между ними установились дружеские взаимоотношения. Малыши вместе играют, вместе занимаются, вместе веселятся на празднике. Педагог с одинаковым вниманием и любовью относиться ко всем воспитанникам, и это исключает возможность появления у них дифференцированного отношения друг к другу по национальному признаку, что очень важно для воспитания.

В работе место по ознакомлению детей с окружающей общественной жизнью значительное отводится формированию представлений о воинах России – защитниках нашей Родины. Дети узнают о мужестве и героизме воинов, об их доброте, о красоте воинских ритуалов. Стремление к героическому, естественное желание подражать военным создает благоприятные условия для формирования у ребенка мотива «Хочу быть таким, как солдат: смелым, сильным выносливым, ловким». В работе с детьми младшего возраста воспитатель опирается на их эмоциональное и прежде всего, стремится вызвать интерес и чувство симпатии к российскому солдату. Дети рассматривают иллюстрации к книгам или репродукции с картин, где представлен выразительный образ защитника Родины. В дальнейшем воспитатель знакомит детей с воинами различных войск: моряками, летчиками, танкистами. Педагог не только обращает внимание детей на внешние особенности формы, отличающей воинов друг от друга, но и рассказывает о том, что моряки плавают на кораблях, летчики водят самолеты, танкисты управляют танками, подчеркивая, что все они – люди сильные, смелые. Такие беседы продолжаются и в повседневной жизни с отдельными жизни с отдельными детьми и с небольшими группами ребят. Малыши вместе с педагогом наблюдают за подготовкой старших детей к празднованию Дня Защитника Отечества. Эмоционально – приподнятая, праздничная атмосфера оказывает на них большое влияние. Если во время прогулки дети встречают солдата или моряка и радостно узнают военного, то воспитатель использует такую встречу для того, чтобы поддержать интерес малышей к защитникам Родины. Для усиления чувства симпатии к воинам и закрепления представлений о них педагог широко пользуется игровыми приемами. Например, на очередном занятии воспитатель вводит детей в воображаемую ситуацию ( « Как будто вы моряки на корабле»). Малышам дают матросские шапки, бинокли и предлагают подняться на корабль. Воспитатель направляет действия детей: «наши моряки плывут на корабле, наблюдают за морем в бинокль, охраняют море». Затем педагог выразительно читает стихотворение С.Маршака «Мы живем на корабле». Это способствует формированию у малышей начальных представлений о службе моряков на корабле. В результате организованной работы у младших дошкольников возникает интерес и чувство симпатии к воинам, появляются первоначальные представления о них: дети учатся различать военных по форме одежды, правильно называть их. На основе этих первых конкретных представлений у малышей рождается любознательность, стремление больше узнать о наших защитниках.

Дети всех возрастных групп в соответствии со своими возможностями принимают участие в подготовке праздников, развлечений. Малыши читают стихи, принимают участие в хороводах, смотрят номера, подготовленные старшими. Если к этому празднику организуется выставка, малышам поручают разложить картинки, поделки из природного материала. Все эти небольшие поручения сделают малыша полноправным участником всех групповых мероприятий.

Работа по формированию патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость включения семьи в процесс ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется наличием особых педагогических возможностей, которые создают благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств: любовь и привязанность к детям, эмоционально нравственная насыщенность отношений, их общественная, а неэгоистическая направленность. Родители – не только помощники детского учреждения, а равноправные участники формирования детской личности.

Блок «Моя семья»

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет переживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме.

Блок «Мой детский сад»

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском, саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми необходимо осмотреть группу и ее помещения, познакомить с помещениями детского сада и их назначениям. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомить с трудом взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада.

Блок «Мой город»

Основная задача педагога – показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Внимание детей старшего дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, церковь, почта, аптека, рассказать об их назначении. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует их слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, народными умельцами. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех населенных пунктах, больших или маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины; везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники.

Блок «Моя малая родина»

Формировать представления детей о родном крае, о малой Родине. Знакомить с названиями близлежащих городов, рассказывать о самых красивых местах края, его достопримечательностях. Во время прогулок, экскурсий учить видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Давать представление детям о некоторых особенностях культуры народов (фольклоре народа: загадках, играх, музыке). Знакомить с обычаями национальных праздников. Развивать познавательный интерес к истории культуры малой родины через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями коренных народов.

Блок «Страна, ее столица, символика»

Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Гуманное отношение к людям разных национальностей, создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, которые находятся рядом с ним. Важно в детском саду поддерживать и направлять интерес ребенка к людям других национальностей, рассказывать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условиях, от которых зависит его быт, характер труда.

Блок «Будем Родине служить»

Рассказывать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прабабушек прадедушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах). Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.

Блок «Культура и традиции»

Знакомить детей с бытом и традициями России. Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Знакомить с видами устного народного творчества: считалочки, пословицы, поговорки, загадки, потешки Знакомить с историей возникновения народных игрушек.

Блок «Правила, по которым мы живем»

Учить детей действовать в соответствии с определенными правилами и требованиями. Объяснить им, почему в одних случаях «так нужно», а в других « нельзя». Формировать навыки самообслуживания, усвоение социальных ценностей. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим. Способствовать накоплению представлений о добрых поступках, используя беседы о реальных случаях из жизни группы и художественные произведения. Вызывать желания подражать добрым поступкам. Учить замечать добрые дела. У детей старшего дошкольного возраста формировать личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм, чувства долга. Большое место занимает подготовка к школе.