**Перспективный план опытнической и экспериментаторской деятельности детей раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Цель** | **Форма организации** |
| **Вода** | Д/Упражнения:  «Помоем ручки», «Умоем куклу»,  «Плавают кораблики», «Поймай ручки» и т.п. | Учить детей манипуляциям с водой. Дать представление о том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть сообща. | Предметно-манипулятивная деятельность, режимные моменты. |
| «Водичка, водичка» | Дать представление о том, что вода может литься, а может брызгать. | Режимные моменты |
| «Напоим кукол» | Дать представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда. | Часть занятия |
| «Чистые ручки» | Дать представление о том, что руки станут чище, если их помыть водой. | Игра |
| «Помощники» | Дать представление о том, что предметы станут чище, если помыть их водой. | Режимные моменты |
| «Найди пингвиненка» | Дать представление о том, что вода прозрачная. | Опыт |
| «Прятки» | Дать представление о том, что прозрачная вода может стать мутной. | Опыт |
| «Разноцветная водичка» | Дать представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить. | Часть занятия |
| «Будем пить» | Дать представление о том, что вода не имеет вкуса. | Режимные моменты |
| «Что получиться?» | Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются. | Опыт |
| «Вкусная водичка» | Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус. | Опыт |
| «Заморозим» | Дать представление о том, что вода может превращаться в лед. | Опыт |
| «Разогреем» | Дать представление о том, что лед может превращаться в воду. | Опыт |
| «Теплая, холодная» | Дать представление о том, что вода может быть теплой и холодной. | Часть занятия |
|  | «Куда делась вода?» | Выявить процесс испарения воды. | Опыт |
| «Откуда берётся вода?» | Познакомить с процессом конденсации. | Опыт |
| «Высушим» | Дать представление о том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени. | Часть развлечения |
| **Песок** | «Песочек» | Дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый. | Игра |
| «Посыпалки» | Дать представление о том, что сухой песок может сыпаться. | Опыт |
| «Испечем угощение» | Дать представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму. | Часть занятия |
| «Следы» | Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки. | Игра |
| «Песчинки» | Дать представление о том, что песок – это множество песчинок. | Наблюдение на прогулке |
| **Воздух** | «Поймаем воздух» | Дать представление о том, что воздух не виден. | Игра |
| «Наберем воздух в стакан» | Дать представление о том, что воздух не пропускает воду. | Опыт |
| «Выпустим воздух из стакана» | Дать представление о том, что вода может выместить воздух. | Опыт |
| «Буря в стакане» | Дать представление о том, что воздух легче воды. | Игра |
| «Утопим игрушки» | Дать представление о том, что воздух легче воды. | Режимные моменты |
| «Мой веселый звонкий мяч» | Дать представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха. | Игра |
| «Лодочка плыви» | Дать представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. | Часть занятия |
| «Сделаем ветерок» | Дать представление о том, что ветер – это движение воздуха. | Наблюдение на прогулке |
| **Камни** | «Помоем камешки» | Дать представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые. | Опыт |
| «Легкий – тяжелый» | Дать представление о том, что камни бывают тяжелые и легкие. | Часть занятия |
| «Теплый – холодный» | Дать представление о том, что камни могут быть холодными и теплыми. | Опыт |
| «Какой формы камень?» | Дать представление о том, что камни имеют различную форму. | Часть занятия |
| «Помоем камешки» | Дать представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые. | Опыт |
| «Твердый – мягкий» | Дать представление о том, что камни твердые. | Опыт |
| **Бумага** | «Бумажные листочки» | Дать представление о том, что бумага легкая. | Опыт |
| «Тонкая – толстая» | Дать представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой. | Опыт |
| «Порвем бумагу» | Дать представление о том, что бумага может рваться. | Опыт |
| «Кораблик» | Дать представление о том, что бумага не тонет в воде. | Опыт |

**Создание развивающей среды с целью развития детского экспериментирования в группе:**

**1.** Уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий, содержанием которого являются:

* Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы;
* Природный материал, собранный совместно с детьми (камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки и т.д.);
* Бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы и др.);
* Разные виды бумаги, пластилин;
* Красители пищевые и не пищевые;
* Приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, магниты и др.);
* Медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д.);
* Прочие материалы (различные крупы, мука, соль, сахар, сито).
* Детские фартуки;
* Полотенца, тряпочки, щетка и совок;
* Схемы проведения опытов.

**2.** Перспективный план занятий на год по следующим разделам:

* Свойства воды;
* Воздух и его свойства;
* Твердое тело: камень; песок
* Свойства бумаги