Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3»

**Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе**

**«Весенний лес»**

Разработала Гоголева Галина Борисовна

воспитатель 2-й квалификационной категории

393462, Тамбовская область, г. Уварово, ул. Большая Садовая, 83,

тел. 47558-4-15-91, e-mail: detckyicad3@gmail.com

**Цель непосредственно образовательной деятельности**: знакомство воспитанников второй младшей группы с цветовыми оттенками, для развития креативных способностей в процессе изобразительной деятельности.

**Задачи**:

* Развивать чувство цвета – умение подбирать цвет фона;
* Закрепить названия основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый;
* Познакомить с розовым и голубым цветом путем смешивания красок;
* Познакомить с пиктограммами радости и огорчения, научить детей получать голубой цвет путём смешивания синего и белого цветов;
* Закрепить умение детей правильно держать кисть в руке, тщательно промывать кисть в воде;
* Развивать навыки изобразительной деятельности;
* Воспитывать эстетический вкус, дав воспитанникам возможность самостоятельно выбрать инструмент для рисования.

*Познание:*

* Расширять и систематизировать знания воспитанников о цвете;
* Развитие мыслительных операций.

*Коммуникация:*

* Формировать умение устанавливать контакт, свободно общаться;
* Развивать и активизировать словарь: сундучок, пейзаж, розовый, голубой, цветы, бабочки;
* Формировать умение отвечать на вопрос воспитателя.

*Социализация:*

* Воспитывать положительное отношение к сверстникам через игровую деятельность;
* Формировать умение находить способ из конфликтных ситуаций.

*Физическая культура:*

* Развивать координацию речи с движением.

*Здоровье:*

* Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

*Музыка:*

* Развивать музыкальное восприятие.

*Безопасность:*

* Приобщение к правилам безопасного поведения при рисования .

*Чтение художественной литературы*:

* Развивать интерес к художественному слову.

*Труд:*

* Формировать соответствующие навыки, умение действовать в коллективе.

**Цель занятия**: формирование у воспитанников интереса к рисованию.

**Направление**:речевое, художественное творчество.

**Образовательная область**: художественное творчество.

**Виды деятельности**: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, продуктивная.

**Интеграция областей**: Художественное творчество, коммуникация, здоровье, познание, безопасность.

**Предполагаемый результат**: на занятии дети познакомятся с правилом о добавлении белого цвета, что делает исходный цвет светлее, научатся получать новые цвета, а также на материале занятия закрепят представления о добре и зле.

**Оборудование**: Куклы, волшебное дерево, сундучок, цветочки – лица с эмоциями, картина с весенним пейзажем, ленточки голубого и розового цвета, пуговицы, геометрические фигуры, кисточки, краски, баночки с водой, палитра.

**Ход НОД:**

Куклы сидят у волшебного дерева.

**Психогимнастика «Пробуждение»**

**Воспитатель:** Солнце встает. Дети медленно просыпаются и потягиваются в своих кроватках.

*Дети выполняют*

**Игра «Холодно – тепло»**

**Воспитатель:** Мы выходим на улицу, дует холодный ветер, и нам очень холодно.

*Дети сжались в маленькие клубочки*

А когда приходим в детский сад, нам становится жарко.

*Дети развернулись*

**Воспитатель:** В детском саду мы увидели своих друзей, и нам стало весело. У нас в группе есть чудо-дерево, сидя у которого можно беседовать. А под деревом нас ждут наши друзья-куклы. Давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте.

**Куклы:** Здравствуйте, дети! Мы принесли вам волшебный сундучок с заданиями. Вы хотите узнать, что спрятано в нем?

*Воспитатель открывает сундучок*

*и достает розовую ленточку, затем голубую*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что это?

**Дети:** Это ленточки.

**Воспитатель.** Какого цвета эта ленточка?

*Ответы детей*

**Воспитатель:**. А эта лента какого цвета?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Подумайте и ответьте, что может быть голубого, а что – розового цвета?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Когда небо может быть голубым, а когда розовым?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** С помощью каких двух цветов можно получить голубой и розовый цвет?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Куклы очень любят рисовать пейзажи. Давайте вспомним, что такое пейзаж?

*Ответы детей.*

*Воспитатель помогает сформулировать ответ*

**Воспитатель:** Куклы не успели закончить свои пейзажи, и я предлагаю помочь им. Пройдем к столам и напишем утреннее небо. А куклы посмотрят, как мы рисуем. Перед тем как мы приступим к работе, вспомним пальчиковую гимнастику.

*Пальчиковая гимнастика*

Двое маленьких мышат

Под столешницей шуршат.

Как скребутся мыши?

Кто сильней, кто тише.

Мыши, что за суета?

Вы разбудите кота!



*Дети самостоятельно обдумывают, какого цвета у них будет небо.*

*Используя палитру смешивают краски и переносят полученный цвет на рисунок. При смешивании на палитре красной и белой гуаши получают розовый цвет, а при смешивании синей и белой – голубой.*

**Воспитатель:** Дети, вы хотели бы сейчас оказаться в весеннем лесу? Давайте отправимся в лес. По дороге выполним физзарядку.

**Физкультминутка**

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

*Дети идут за воспитателем по кругу*

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать,

Руки поднимать,

Приседать, вставать,

Прыгать и скакать.

*Дети выполняют вслед за воспитателем все движения*

*Затем дети вместе с воспитателем подходят к фланелеграфу, на котором изображен весенний лес.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, мы пришли в лес. Он так прекрасен! Но в нем нет цветов. Давайте оживим лес цветами и бабочками.

*Дети прикрепляют цветы на фланелеграфе. Звучит пение птиц*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы оживили лес! Пора возвращаться в детский сад.



*Дети садятся за столы*

**Воспитатель:** Посмотрите на свои картины, на них тоже нет цветов. Оживите свои картины с помощью различных предметов, которые находятся в тарелочках.

*Дети выкладывают цветы на своих рисунках, используя пуговицы, геометрические фигуры.*

*После того как дети выполнили это задание, воспитатель обращает их внимание на то, что куклам интересно узнать, кто живет у них на картинах и какие цветы выросли в лесу.*

*Воспитатель подходит с куклами к столам, и дети рассказывают, что у них изображено.*

**Куклы:** Молодцы! Мы рады, что вы справились с нашими заданиями!

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, у наших друзей сейчас хорошее настроение?

**Дети:** Хорошее!

**Воспитатель:** А какое настроение у вас?

**Дети:** Хорошее!

**Воспитатель:** Посмотрите, под деревом лежат цветочки. Выберите себе цветочек, у которого такое же настроение как у вас, и прикрепите его на чудо – дерево.

**

*Дети выполняют*

*Воспитатель хвалит детей, рассматривая их работы*