***Период:*** с 18.01. по 22.01.2016г. (4 неделя января)

***Тема:*** «В гостях у сказки»

***Мотивация****:*  Воспитатель предлагает детям вспомнить любимые сказки и самим, перевоплощаясь в героев сказки, устроить театрализованное представление одной из них.

 ***Цель (как предполагаемый результат):***

- дети узнают сказки по фрагментам, иллюстрациям и драматизируют их;

- знакомы с творчеством художников – иллюстраторов: Ю. Васнецов, Е. Чарушин, Л. Владимирский, В. Сутеев, Б. Дехтерёв.

***Итоговое мероприятие: Театрализованное представление сказки «Рукавичка»***

|  |
| --- |
| Взаимодействие с родителями |
| Мероприятие | Продукт деятельности |
| Пополнение центра «Книжкин дом» сказками  | Выставка художественной литературы в центре «Книжкин дом» |
| Сбор материала для пополнения РППС | Пополнение РППС пособиями и дидактическими играми по теме |
| Изготовление театра из бросового материала для сказки «Рукавичка» (семья Ильи С.) | Театрализованное представление по сказке «Рукавичка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **18.01.16г.**Понед-к | I половина дня**9.30-9.50.** | **ООД «Рисование»****Тема:** «Кто-кто в рукавичке живет?»**Цель:** Создают изображение, передавая форму частей; рисуют карандашами, передавая сюжет и выделяя главное.**Виды деятельности**: изобразительная, двигательная.**ООД «Физическая культура на прогулке»****Игровые упражнения:** «Снежная карусель», «Прыжки к ёлке» **П.И.** «Самолеты»**Виды деятельности**: двигательная, игровая | **Настольно-печатная игра** «Сказки» (домино)Цель: развивать умение подбирать одинаковые по значению картинки и составлять из них длинную цепочку**Пальчиковая гимнастика** «Сидит белка на тележке»Цель: развитие мелкой моторики рук, речи**Артикуляционная гимнастика** «Сказка про язычок»Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков **Индивидуальная работа по ФЭМП** с Машей С., Лёшей и Семёном «Длиннее – короче» Цель: продолжать учить сравнивать два предмета способом наложения, используя слова «длиннее», «короче»**Д.И. по ФЭМП** «Герои сказок, встаньте в ряд»Цель: учить сравнивать предметы по высоте**Д.И.** «Мальчики и девочки»Цель: учить детей классифицировать персонажей сказок по их гендерной принадлежности (мальчик – девочка)**Прогулка № 5** «Сравнение следов собаки и кошки»**Индивидуальная работа по музыке** с Арсением, Ариной и Владом «Что звучит?» Цель: продолжать учить детей различать звуки муз. инструментов**В.М.**: лопаты, ведерки, 3 – 4 шумовых музык. инструмента | **Центр** «Юные артисты»**Материал:** атрибуты к настольному театру «Волк и семеро козлят»**Вид детской деятельности:** коммуникативная, игровая**Игра – драматизация** «Волк и семеро козлят»Самостоятельная деятельность с выносным материалом.Игровые действия с МАФ. |
| II половина дня |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора** – Рассказывание р.н.с. «Рукавичка»Цель: продолжать знакомить детей с русским народным творчеством**Игра–забава** «Мышеловка»Цель: развитие реакции и ловкости, умения действовать по сигналу**Инсценировка сказки** «Приключения Буратино» (обр. деят-сть «Я-Ты-Мы»)Цель: помочь детям понять, что такое злость**Элемен. бытовой труд** «Польем цветы»Цель: привитие трудовых навыков, заботливого отношения к живой природе**Прогулка****Индивидуальная работа по развитию ОВД** с Артемом З. и Сашей В. «Ходьба на носках, затем на пятках» Цель: развитие координации движения**В.М.**: лопаты, ведерки, машинки | **Центр** «Умелые ручки»**Материал:** образцы для вырезания, ножницы**Вид детской деятельности:** изобразительная**«Я – сам!»**Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Игровые действия с МАФ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **19.01.**Вторник | I половина дня**9.00-9.20****9.30-9.50** | **ООД «Познавательное развитие. ФЦКМ»****Тема:** «Художники - иллюстраторы»**Цель:** 1. Знакомы с профессией художника – иллюстратора;
2. Закреплены знания детей о книге, книжной иллюстрации;
3. Познакомились с творчеством художников-иллюстраторов: Ю. А. Васнецова, Е. И. Чарушина, Л. В. Владимирского, В. Г. Сутеева, Б. А. Дехтерёва;
4. Рассказывают сказку по картинке-иллюстрации В. Сутеева «Мешок яблок»

**Образовательная среда**: презентация «Художники – иллюстраторы», маски лисят, иллюстрации к сказке «Мешок яблок»**Виды деятельности**: коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора**Ход ООД:**1. **Мотивационно-целевой этап:**

Сказка приглашает к себе в гости, отправляемся в сказочное путешествие1. **Практический этап:**

**-** Показ презентации «Художники – иллюстраторы»; - Драматизация отрывка из рассказа Е. Чарушина «Лисята»;- Физминутка"Сказка"*Мы по сказке походили, все в ней круто изменили.**Мы ногами топали, мы в ладоши хлопали.**Будут в сказке помнить нас, наклонялись мы на раз.**На два поднимались, всем поулыбались.**И опять потопали, и ручками похлопали.**Вот какие молодцы. Вот какие удальцы!*(движения по тексту)- Пересказ сказки В. Сутеева «Мешок яблок» по картинкам-иллюстрациям1. **Результативный этап**

Вам понравилось путешествовать? О ком сегодня говорили? Кто такие художники-иллюстраторы? (Ответы детей)**ООД «Музыка»****Тема:** «Приходи, сказка»**Материал:** иллюстрации к песням, маски, музыкальные инструменты**Виды деятельности:** музыкальная,двигательная, коммуникативная. | **Настольно-печатная игра** «Пазлы-сказки»Цель: продолжать учить собирать картинку из частей и правильно называть сказку**Пальчиковая гимнастика** «Любимые сказки»Цель: развитие мелкой моторики рук, речи**Артикуляционная гимнастика** «Вкусное варенье», «Почистим зубки»Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков **Индивидуальная работа по развитию речи** с Димой, Сашей А., Ильей «Кто лишний» Цель: развитие правильного грамматического строя речи**Д.И. по развитию речи** «Телефон»Цель: обучать слоговому анализу слов**Беседа по ОБЖ** «Профессия пожарного»Цель: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии**Прогулка № 6** «Наблюдение за воробьями»**Индивидуальная работа по ФЭМП** с Тагиром, Катей С., Ирой «Сколько воробьев?» Цель: продолжать обучать детей порядковому счету**В.М.**: лопаты, машины | **Центр** «Умелые ручки»**Материал:** пластилин, стеки**Вид детской деятельности:** Изобразительная, самообслуживание**«Колобки»**Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Игровые действия с МАФ. |
| II половина дня |  | **Чтение** отрывка из сказки «Снежная Королева»Цель: продолжать знакомить детей с новыми произведениями**П.И.** «Маша шла…»Цель: развитие умения действовать в соответствии со словами**Познавательно-исследовательская деятельность** «Свойства снега»Цель: учить детей опытным путем определять свойства снега (твердость, липкость, мягкость)**С/р игра** «Супермаркет»  Цель: формировать умение детей создавать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, побуждать детей при помощи атрибутов самостоятельно создавать игровой материал, распределять роли, играть вместе, сообща**Прогулка****Индивидуальная работа по развитию ОВД** с Настей и Машей К. «Кто вперед» Цель: развитие ловкости, умения бегать с ускорением**В.М.**: лопаты, мяч, свисток | **Центр** «Веселый городок»**Материал:** атрибуты для игры в парикмахерскую**Вид детской деятельности:** Игровая, коммуникативная**«Салон красоты»**Самостоятельная деятельность с выносным материалом.Игровые действия с МАФ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **20.01.**среда | I половина дня**9.00-9.20****9.30-9.50** | **ООД «Физическая культура»****Основные виды движений:**1. Отбивание мяча о пол;
2. Ползание по гимнастической скамейке

**П.И.** «Лошадки»**Виды деятельности**: двигательная, игровая**ООД «Развитие речи»** **Тема:** «Любимые сказки»**Цель:**1. дети узнают и называют сказки по фрагментам, иллюстрациям;
2. воспроизводят отрывки из сказок, драматизируют их

**Образовательная среда**: иллюстрации к сказкам, волшебная коробочка, 2 яйца (простое и золотое), маски 3х медведей, платочек, музыкальное сопровождение**Виды деятельности**: коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная**Ход ООД:**1. **Мотивационно-целевой этап:**

Сюрпризный - Ребята, к нам в детский сад сегодня гость пожаловал (Сказочница)1. **Практический этап:**

**-** Д.И.«Волшебная коробочка»;- Игра-драматизация «Три медведя»;- Физминутка «Рукавичка»*На охоту вышел дед зимнею порою*(маршируем на месте)*Рукавицу потерял под большой сосною*(потянулись вверх)*Дома стал ее смотреть, не нашел на месте*(пожать плечами)*И отправился искать в лес с собакой вместе.*(шаг на месте)*А в лесу в той рукавице звери стали дружно жить* (рукопожатье)*Мышь* (руки перед собой на носочках)*С лягушкой* (присели)*И лисицей* (повертели «хвостиком»)*Заяц* (прыжки на месте)*Волк* (руками показали пасть)*Кабан* (руками кольцо)*Медведь* (показать)*В лес собачка прибежала всех зверей перепугала*(бег на месте)*Рукавицу подняла, деду в руки отдала.*(показываем руки)1. **Результативный этап**

Кто сегодня приходил в гости? О чём сегодня говорили? Что понравилось? | **Настольно-печатная игра** «Парные картинки» Цель: развивать внимание, зрительную память, закреплять умение подбирать одинаковые по смыслу картинки **Пальчиковая гимнастика** «Будем пальчики считать, будем сказки называть»Цель: развитие мелкой моторики рук, речи**Артикуляционная гимнастика** «Лошадка», «Болтушка»Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков **Индивидуальная работа по окружающему миру** с Матвеем, Викой и Никитой «Кто где зимует» Цель: продолжать учить определять места зимовки зверей по описанию**Д.И. по окружающему миру** «Чей малыш?»Цель: развивать умение соотносить животных с их детенышами, и правильно называть их**Ситуативная беседа** «Каждой вещи своё место»Цель: формирование культурных навыков, стремление к опрятности**Целевая прогулка** по территории д/сада«Наблюдение за зимующими птицами»Цель: прививать любовь и бережное отношение к пернатым, пополнить словарный запас слов понятием «зимующие птицы», названиями птиц**Индивидуальная работа по ИЗО** со Славой, Светой и Артемом В. «Снеговик» Цель: учить рисовать круги на снегу, соблюдая соотношение по величине**В.М.** лопаты, скакалка, машинки | **Центр** «Озорные мячики»**Материал:** кегли, мяч**Вид детской деятельности:** Игровая, двигательная**«Попади в цель»** Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Игровые действия с МАФ. |
| II половина дня |  | **Чтение** сказки Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой»Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина**МПИ** «Мыши за котом»Цель: развитие ловкости, быстроты реакции и внимания**Театрализованная игра** «Колобок» (би-ба-бо)Цель: развитие воображения, творческих способностей, умения говорить голосами героев**Прогулка****Индивидуальная работа по развитию ОВД** с Катей Л., Арсением и Сашей В. «Перепрыгни через сугроб» Цель: развивать ловкость, координацию движений.**В.М.** лопаты | **Центр** «Веселый городок»**Материал:** конструктор малый**Вид детской деятельности:** Конструирование из различных материалов**«Башни»**Самостоятельная деятельность с выносным материалом.Игровые действия с МАФ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **21.01.**четверг | I половина дня**9.00-9-20****9.30-9.50** | **ООД «Познавательное развитие. ФЭМП»****Тема:** «Сказочное путешествие»**Цель:** Умеют соотносить предметы между собой по величине (большой, средний, маленький), классифицируют предметы. Закреплены представления о геометрических фигурах: квадрат, треугольник**Образовательная среда**: настольный кукольный театр «Три медведя», игрушка – колобок, набор геометрических фигур на каждого ребенка (квадраты и треугольники разного размера), муляжи овощей и фруктов, карандаши, листы бумаги.**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная.**Ход ООД:**1. **Мотивационно-целевой этап:**

Загадка про сказку «Колобок». После правильного ответа предлагаю детям познакомиться с новой сказкой о колобке, который любит математику. Для этого нужно отправиться с колобком в страну «математику»1. **Практический этап:**

- Пальчиковая гимнастика «Слепили колобка»;- Дыхательная гимнастика (дуем на колобка, чтобы он быстрее остыл);- Д.И. «Классификация предметов»;- Физминутка «Колобок»;- Соотношение по величине «большой- средний-маленький»;- Закрепление понятия «круг»1. **Результативный этап**

Ребята, где мы с вами побывали? Кого повстречали на своем пути? Вам понравилось путешествовать?Колобку тоже очень понравилось, но ему пора возвращаться к бабушке и дедушке!**ООД «Музыка»****Тема:** «Приходи, сказка»**Материал:** иллюстрации к песням, маски, музыкальные инструменты**Виды деятельности:** музыкальная,двигательная, коммуникативная. | **Настольно-печатная игра** «По щучьему велению»Цель: знакомство детей в игровой форме с р.н.с., с героями сказки**Пальчиковая гимнастика** «Будем пальчики считать, будем сказки называть»Цель: развитие мелкой моторики рук, речи**Артикуляционная гимнастика** «Змейка», «Грибок»Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков **Индивидуальная работа по ИЗО** с Матвеем, костей и Тагиром «Карандашами каких цветов нарисован рисунок?» Цель: продолжать учить детей точно определять оттенки цветов**Д.И. по ИЗО** «Радуга»Цель: учить детей в стихотворной форме называть цвета радуги и правильно её рисовать**Прогулка №7** «Наблюдение за снегом»**Индивидуальная работа** с Лешей, Ирой и Димой «Из какого снега лучше всего лепится снеговик» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега**В.М.** лопаты, ведерки | **Центр** «Умелые ручки»**Материал:** по выбору детей (краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки), бумага**Вид детской деятельности:** изобразительная**«Раскраски. Сказки»**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.Игровые действия с МАФ. |
| II половина дня |  | **Рассказывание** сказки «Рукавичка» по сюжетным картинкамЦель: учить детей внимательно слушать, понимать содержание и связно рассказывать сюжеты по картинкам**Хороводная игра** «Карусель»Цель: продолжать учить детей ходить хороводным шагом, ускоряясь в соответствии с текстом**Конструирование** из мелкого конструктора «Строим сказочный городок»Цель: развитие воображения, умения из отдельных элементов составлять композицию**Прогулка****Индивидуальная работа** с Катей С., Артемом М. и Светой «Пролезь в обруч»Цель: развитие координации движения**В.М.** лопаты, обруч | **Центр** «Игралочка»**Материал:** атрибуты для игры в «Автомастерскую» - инструменты, кубики, машины**Вид детской деятельности:** Игровая, коммуникативная**«Автомастерская»**Самостоятельная деятельность с выносным материалом.Игровые действия с МАФ |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **22.01.**пятница | I половина дня**9**.**00-9.20****9.30-9.50** | **ООД «Физическая культура»****Основные виды движений:**1. Прокатывают мяч друг другу в парах;
2. Ползают (по-медвежьи);
3. Прыгают на 2х ногах

**П.И.** «Лошадки»**Виды деятельности**: двигательная, игровая**ООД «Лепка»** **Тема:** «Мисочки для 3х медведей»**Цель:**1. Знакомы с содержанием сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»;
2. Отделяют комочки пластилина, соотносящие по величине будущих предметов, и лепят предметы одинаковой формы, но разной величины;
3. Отработаны приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами

**Образовательная среда**: презентация по сказке, игрушки – три медведя, пластилин, дощечки для лепки **Виды деятельности**: изобразительная, коммуникативная, двигательная**Ход ООД:**1. **Мотивационно-целевой этап:**

Сюрпризный (игрушки медведи из настольного театра «Три медведя»1. **Практический этап:**

**-** Показ презентации сказки «Три медведя»;- Беседа по сказке по вопросам;- Физминутка «Три медведя шли домой»;- Продуктивная деятельность детей;1. **Результативный этап:**

Хвалю детей за выполненную работу. Организуем выставку детских работ. | **Настольно-печатная игра** «Сказки» Цель: учить детей сравнивать и классифицировать, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями**Пальчиковая гимнастика** «Моторчик»Цель: развитие мелкой моторики рук, речи**Артикуляционная гимнастика** «Сказка про язычок»Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков **Индивидуальная работа по музыке** с Сашей А., Викой и Никитой «Кто как идет» Цель: развитие чувства ритма**Д.И. по музыке** «Эхо»Цель: развитие звуковысотного слуха**Д.И. по ПДД** «Сложи транспорт их частей»Цель: закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта, формировать умение соотносить части с образом**Прогулка №8****Индивидуальная работа по развитию речи** с Семеном, Настей, Машей К. «Кто как говорит»Цель: закреплять умение правильно воспроизводить голоса животных**В.М.** лопаты, картинки с изображением некоторых птиц и животных | **Центр** «Умелые ручки»**Материал:** краски, кисточки, стаканы-непроливайки, листы бумаги**Вид детской деятельности:** познавательно-исследовательская, изобразительная**«Смешиваем краски на бумаге и в воде»**Самостоятельная деятельность с выносным материалом.Игровые действия с МАФ |
| II половина дня |  | **Чтение** сказки «Заюшкина избушка»Цель: продолжать приобщать детей к чтению художественной литературы**МПИ** «Угадай, чей голосок»Цель: развитие умения определять, кто говорит**Развлечение** – прослушивание детских аудиопесенЦель: поднятие настроения, создание теплой атмосферы**Прогулка****Индивидуальная работа по развитию ОВД** с Димой, Костей, Артемом З. «Кто дальше бросит колечко от кольцеброса» Цель: метание предметов правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров, развитие ловкости**В.М.** лопаты, кольцеброс | **Центр** «Книжкин дом»**Материал:** сказки с иллюстрациями**Вид детской деятельности:** Восприятие художественной литературы и фольклора**«Рассказывание любимой сказки по иллюстрациям»**Самостоятельная деятельность с выносным материалом.Игровые действия с МАФ. |