***Период:*** с 18.01. по 22.01.2016г. (4 неделя января)

***Тема:*** «В гостях у сказки»

***Мотивация****:*  Воспитатель предлагает детям вспомнить любимые сказки и самим, перевоплощаясь в героев сказки, устроить театрализованное представление одной из них.

***Цель (как предполагаемый результат):***

- дети узнают сказки по фрагментам, иллюстрациям и драматизируют их;

- знакомы с творчеством художников – иллюстраторов: Ю. Васнецов, Е. Чарушин, Л. Владимирский, В. Сутеев, Б. Дехтерёв.

***Итоговое мероприятие: Театрализованное представление сказки «Рукавичка»***

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие с родителями | |
| Мероприятие | Продукт деятельности |
| Пополнение центра «Книжкин дом» сказками | Выставка художественной литературы в центре «Книжкин дом» |
| Сбор материала для пополнения РППС | Пополнение РППС пособиями и дидактическими играми по теме |
| Изготовление театра из бросового материала для сказки «Рукавичка» (семья Ильи С.) | Театрализованное представление по сказке «Рукавичка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **18.01.16г.**Понед-к | I половина дня  **9.30-9.50.** | **ООД «Рисование»**  **Тема:** «Кто-кто в рукавичке живет?»  **Цель:** Создают изображение, передавая форму частей; рисуют карандашами, передавая сюжет и выделяя главное.  **Виды деятельности**: изобразительная, двигательная.  **ООД «Физическая культура на прогулке»**  **Игровые упражнения:**  «Снежная карусель», «Прыжки к ёлке»  **П.И.** «Самолеты»  **Виды деятельности**: двигательная, игровая | **Настольно-печатная игра** «Сказки» (домино)  Цель: развивать умение подбирать одинаковые по значению картинки и составлять из них длинную цепочку  **Пальчиковая гимнастика** «Сидит белка на тележке»  Цель: развитие мелкой моторики рук, речи  **Артикуляционная гимнастика** «Сказка про язычок»  Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков  **Индивидуальная работа по ФЭМП**  с Машей С., Лёшей и Семёном «Длиннее – короче»  Цель: продолжать учить сравнивать два предмета способом наложения, используя слова «длиннее», «короче»  **Д.И. по ФЭМП** «Герои сказок, встаньте в ряд»  Цель: учить сравнивать предметы по высоте  **Д.И.** «Мальчики и девочки»  Цель: учить детей классифицировать персонажей сказок по их гендерной принадлежности (мальчик – девочка)  **Прогулка № 5** «Сравнение следов собаки и кошки»  **Индивидуальная работа по музыке** с Арсением, Ариной и Владом «Что звучит?»  Цель: продолжать учить детей различать звуки муз. инструментов  **В.М.**: лопаты, ведерки, 3 – 4 шумовых музык. инструмента | **Центр** «Юные артисты»  **Материал:** атрибуты к настольному театру «Волк и семеро козлят»  **Вид детской деятельности:**  коммуникативная, игровая  **Игра – драматизация** «Волк и семеро козлят»  Самостоятельная деятельность с выносным материалом.  Игровые действия с МАФ. |
| II половина дня |  | **Восприятие художественной литературы и фольклора** – Рассказывание р.н.с. «Рукавичка»  Цель: продолжать знакомить детей с русским народным творчеством  **Игра–забава** «Мышеловка»  Цель: развитие реакции и ловкости, умения действовать по сигналу  **Инсценировка сказки** «Приключения Буратино» (обр. деят-сть «Я-Ты-Мы»)  Цель: помочь детям понять, что такое злость  **Элемен. бытовой труд** «Польем цветы»  Цель: привитие трудовых навыков, заботливого отношения к живой природе  **Прогулка**  **Индивидуальная работа по развитию ОВД** с Артемом З. и Сашей В. «Ходьба на носках, затем на пятках» Цель: развитие координации движения  **В.М.**: лопаты, ведерки, машинки | **Центр** «Умелые ручки»  **Материал:** образцы для вырезания, ножницы  **Вид детской деятельности:**  изобразительная  **«Я – сам!»**  Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Игровые действия с МАФ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **19.01.**  Вторник | I половина дня  **9.00-9.20**  **9.30-9.50** | **ООД «Познавательное развитие. ФЦКМ»**  **Тема:** «Художники - иллюстраторы»  **Цель:**   1. Знакомы с профессией художника – иллюстратора; 2. Закреплены знания детей о книге, книжной иллюстрации; 3. Познакомились с творчеством художников-иллюстраторов: Ю. А. Васнецова, Е. И. Чарушина, Л. В. Владимирского, В. Г. Сутеева, Б. А. Дехтерёва; 4. Рассказывают сказку по картинке-иллюстрации В. Сутеева «Мешок яблок»   **Образовательная среда**: презентация «Художники – иллюстраторы», маски лисят, иллюстрации к сказке «Мешок яблок»  **Виды деятельности**: коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора  **Ход ООД:**   1. **Мотивационно-целевой этап:**   Сказка приглашает к себе в гости, отправляемся в сказочное путешествие   1. **Практический этап:**   **-** Показ презентации «Художники – иллюстраторы»;  - Драматизация отрывка из рассказа Е. Чарушина «Лисята»;  - Физминутка"Сказка"  *Мы по сказке походили, все в ней круто изменили.*  *Мы ногами топали, мы в ладоши хлопали.*  *Будут в сказке помнить нас, наклонялись мы на раз.*  *На два поднимались, всем поулыбались.*  *И опять потопали, и ручками похлопали.*  *Вот какие молодцы. Вот какие удальцы!*  (движения по тексту)  - Пересказ сказки В. Сутеева «Мешок яблок» по картинкам-иллюстрациям   1. **Результативный этап**   Вам понравилось путешествовать? О ком сегодня говорили? Кто такие художники-иллюстраторы? (Ответы детей)  **ООД «Музыка»**  **Тема:** «Приходи, сказка»  **Материал:** иллюстрации к песням, маски, музыкальные инструменты  **Виды деятельности:** музыкальная,  двигательная, коммуникативная. | **Настольно-печатная игра** «Пазлы-сказки»  Цель: продолжать учить собирать картинку из частей и правильно называть сказку  **Пальчиковая гимнастика** «Любимые сказки»  Цель: развитие мелкой моторики рук, речи  **Артикуляционная гимнастика** «Вкусное варенье», «Почистим зубки»  Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков  **Индивидуальная работа по развитию речи** с Димой, Сашей А., Ильей «Кто лишний»  Цель: развитие правильного грамматического строя речи  **Д.И. по развитию речи** «Телефон»  Цель: обучать слоговому анализу слов  **Беседа по ОБЖ** «Профессия пожарного»  Цель: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии  **Прогулка № 6** «Наблюдение за воробьями»  **Индивидуальная работа по ФЭМП** с Тагиром, Катей С., Ирой «Сколько воробьев?»  Цель: продолжать обучать детей порядковому счету  **В.М.**: лопаты, машины | **Центр** «Умелые ручки»  **Материал:** пластилин, стеки  **Вид детской деятельности:**  Изобразительная, самообслуживание  **«Колобки»**  Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Игровые действия с МАФ. |
| II половина дня |  | **Чтение** отрывка из сказки «Снежная Королева»  Цель: продолжать знакомить детей с новыми произведениями  **П.И.** «Маша шла…»  Цель: развитие умения действовать в соответствии со словами  **Познавательно-исследовательская деятельность** «Свойства снега»  Цель: учить детей опытным путем определять свойства снега (твердость, липкость, мягкость)  **С/р игра** «Супермаркет»  Цель: формировать умение детей создавать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, побуждать детей при помощи атрибутов самостоятельно создавать игровой материал, распределять роли, играть вместе, сообща  **Прогулка**  **Индивидуальная работа по развитию ОВД** с Настей и Машей К. «Кто вперед»  Цель: развитие ловкости, умения бегать с ускорением  **В.М.**: лопаты, мяч, свисток | **Центр** «Веселый городок»  **Материал:** атрибуты для игры в парикмахерскую  **Вид детской деятельности:**  Игровая, коммуникативная  **«Салон красоты»**  Самостоятельная деятельность с выносным материалом.  Игровые действия с МАФ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **20.01.**  среда | I половина дня  **9.00-9.20**  **9.30-9.50** | **ООД «Физическая культура»**  **Основные виды движений:**   1. Отбивание мяча о пол; 2. Ползание по гимнастической скамейке   **П.И.** «Лошадки»  **Виды деятельности**: двигательная, игровая  **ООД «Развитие речи»**  **Тема:** «Любимые сказки»  **Цель:**   1. дети узнают и называют сказки по фрагментам, иллюстрациям; 2. воспроизводят отрывки из сказок, драматизируют их   **Образовательная среда**: иллюстрации к сказкам, волшебная коробочка, 2 яйца (простое и золотое), маски 3х медведей, платочек, музыкальное сопровождение  **Виды деятельности**: коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная  **Ход ООД:**   1. **Мотивационно-целевой этап:**   Сюрпризный - Ребята, к нам в детский сад сегодня гость пожаловал (Сказочница)   1. **Практический этап:**   **-** Д.И.«Волшебная коробочка»;  - Игра-драматизация «Три медведя»;  - Физминутка «Рукавичка»  *На охоту вышел дед зимнею порою*  (маршируем на месте)  *Рукавицу потерял под большой сосною*  (потянулись вверх)  *Дома стал ее смотреть, не нашел на месте*  (пожать плечами)  *И отправился искать в лес с собакой вместе.*  (шаг на месте)  *А в лесу в той рукавице звери стали дружно жить* (рукопожатье)  *Мышь* (руки перед собой на носочках)  *С лягушкой* (присели)  *И лисицей* (повертели «хвостиком»)  *Заяц* (прыжки на месте)  *Волк* (руками показали пасть)  *Кабан* (руками кольцо)  *Медведь* (показать)  *В лес собачка прибежала всех зверей перепугала*  (бег на месте)  *Рукавицу подняла, деду в руки отдала.*  (показываем руки)   1. **Результативный этап**   Кто сегодня приходил в гости? О чём сегодня говорили? Что понравилось? | **Настольно-печатная игра** «Парные картинки»  Цель: развивать внимание, зрительную память, закреплять умение подбирать одинаковые по смыслу картинки **Пальчиковая гимнастика** «Будем пальчики считать, будем сказки называть»  Цель: развитие мелкой моторики рук, речи  **Артикуляционная гимнастика** «Лошадка», «Болтушка»  Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков  **Индивидуальная работа по окружающему миру** с Матвеем, Викой и Никитой «Кто где зимует»  Цель: продолжать учить определять места зимовки зверей по описанию  **Д.И. по окружающему миру** «Чей малыш?»  Цель: развивать умение соотносить животных с их детенышами, и правильно называть их  **Ситуативная беседа** «Каждой вещи своё место»  Цель: формирование культурных навыков, стремление к опрятности  **Целевая прогулка** по территории д/сада  «Наблюдение за зимующими птицами»  Цель: прививать любовь и бережное отношение к пернатым, пополнить словарный запас слов понятием «зимующие птицы», названиями птиц  **Индивидуальная работа по ИЗО** со Славой, Светой и Артемом В. «Снеговик»  Цель: учить рисовать круги на снегу, соблюдая соотношение по величине  **В.М.** лопаты, скакалка, машинки | **Центр** «Озорные мячики»  **Материал:** кегли, мяч  **Вид детской деятельности:**  Игровая, двигательная  **«Попади в цель»**    Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Игровые действия с МАФ. |
| II половина дня |  | **Чтение** сказки Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой»  Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина  **МПИ** «Мыши за котом»  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции и внимания  **Театрализованная игра** «Колобок» (би-ба-бо)  Цель: развитие воображения, творческих способностей, умения говорить голосами героев  **Прогулка**  **Индивидуальная работа по развитию ОВД** с Катей Л., Арсением и Сашей В. «Перепрыгни через сугроб»  Цель: развивать ловкость, координацию движений.  **В.М.** лопаты | **Центр** «Веселый городок»  **Материал:** конструктор малый  **Вид детской деятельности:**  Конструирование из различных материалов  **«Башни»**  Самостоятельная деятельность с выносным материалом.  Игровые действия с МАФ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **21.01.**  четверг | I половина дня  **9.00-9-20**  **9.30-9.50** | **ООД «Познавательное развитие. ФЭМП»**  **Тема:** «Сказочное путешествие»  **Цель:** Умеют соотносить предметы между собой по величине (большой, средний, маленький), классифицируют предметы. Закреплены представления о геометрических фигурах: квадрат, треугольник  **Образовательная среда**: настольный кукольный театр «Три медведя», игрушка – колобок, набор геометрических фигур на каждого ребенка (квадраты и треугольники разного размера), муляжи овощей и фруктов, карандаши, листы бумаги.  **Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная.  **Ход ООД:**   1. **Мотивационно-целевой этап:**   Загадка про сказку «Колобок». После правильного ответа предлагаю детям познакомиться с новой сказкой о колобке, который любит математику. Для этого нужно отправиться с колобком в страну «математику»   1. **Практический этап:**   - Пальчиковая гимнастика «Слепили колобка»;  - Дыхательная гимнастика (дуем на колобка, чтобы он быстрее остыл);  - Д.И. «Классификация предметов»;  - Физминутка «Колобок»;  - Соотношение по величине «большой- средний-маленький»;  - Закрепление понятия «круг»   1. **Результативный этап**   Ребята, где мы с вами побывали? Кого повстречали на своем пути? Вам понравилось путешествовать?  Колобку тоже очень понравилось, но ему пора возвращаться к бабушке и дедушке!  **ООД «Музыка»**  **Тема:** «Приходи, сказка»  **Материал:** иллюстрации к песням, маски, музыкальные инструменты  **Виды деятельности:** музыкальная,  двигательная, коммуникативная. | **Настольно-печатная игра** «По щучьему велению»  Цель: знакомство детей в игровой форме с р.н.с., с героями сказки  **Пальчиковая гимнастика** «Будем пальчики считать, будем сказки называть»  Цель: развитие мелкой моторики рук, речи  **Артикуляционная гимнастика** «Змейка», «Грибок»  Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков  **Индивидуальная работа по ИЗО** с Матвеем, костей и Тагиром «Карандашами каких цветов нарисован рисунок?»  Цель: продолжать учить детей точно определять оттенки цветов  **Д.И. по ИЗО** «Радуга»  Цель: учить детей в стихотворной форме называть цвета радуги и правильно её рисовать  **Прогулка №7** «Наблюдение за снегом»  **Индивидуальная работа** с Лешей, Ирой и Димой «Из какого снега лучше всего лепится снеговик»  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега  **В.М.** лопаты, ведерки | **Центр** «Умелые ручки»  **Материал:** по выбору детей (краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки), бумага  **Вид детской деятельности:**  изобразительная  **«Раскраски. Сказки»**  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Игровые действия с МАФ. |
| II половина дня |  | **Рассказывание** сказки «Рукавичка» по сюжетным картинкам  Цель: учить детей внимательно слушать, понимать содержание и связно рассказывать сюжеты по картинкам  **Хороводная игра** «Карусель»  Цель: продолжать учить детей ходить хороводным шагом, ускоряясь в соответствии с текстом  **Конструирование** из мелкого конструктора «Строим сказочный городок»  Цель: развитие воображения, умения из отдельных элементов составлять композицию  **Прогулка**  **Индивидуальная работа** с Катей С., Артемом М. и Светой «Пролезь в обруч»  Цель: развитие координации движения  **В.М.** лопаты, обруч | **Центр** «Игралочка»  **Материал:** атрибуты для игры в «Автомастерскую» - инструменты, кубики, машины  **Вид детской деятельности:**  Игровая, коммуникативная  **«Автомастерская»**  Самостоятельная деятельность с выносным материалом.  Игровые действия с МАФ |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **22.01.**  пятница | I половина дня  **9**.**00-9.20**  **9.30-9.50** | **ООД «Физическая культура»**  **Основные виды движений:**   1. Прокатывают мяч друг другу в парах; 2. Ползают (по-медвежьи); 3. Прыгают на 2х ногах   **П.И.** «Лошадки»  **Виды деятельности**: двигательная, игровая  **ООД «Лепка»**  **Тема:** «Мисочки для 3х медведей»  **Цель:**   1. Знакомы с содержанием сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»; 2. Отделяют комочки пластилина, соотносящие по величине будущих предметов, и лепят предметы одинаковой формы, но разной величины; 3. Отработаны приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами   **Образовательная среда**: презентация по сказке, игрушки – три медведя, пластилин, дощечки для лепки  **Виды деятельности**: изобразительная, коммуникативная, двигательная  **Ход ООД:**   1. **Мотивационно-целевой этап:**   Сюрпризный (игрушки медведи из настольного театра «Три медведя»   1. **Практический этап:**   **-** Показ презентации сказки «Три медведя»;  - Беседа по сказке по вопросам;  - Физминутка «Три медведя шли домой»;  - Продуктивная деятельность детей;   1. **Результативный этап:**   Хвалю детей за выполненную работу. Организуем выставку детских работ. | **Настольно-печатная игра** «Сказки»  Цель: учить детей сравнивать и классифицировать, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями  **Пальчиковая гимнастика** «Моторчик»  Цель: развитие мелкой моторики рук, речи  **Артикуляционная гимнастика** «Сказка про язычок»  Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков  **Индивидуальная работа по музыке** с Сашей А., Викой и Никитой «Кто как идет»  Цель: развитие чувства ритма  **Д.И. по музыке** «Эхо»  Цель: развитие звуковысотного слуха  **Д.И. по ПДД** «Сложи транспорт их частей»  Цель: закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта, формировать умение соотносить части с образом  **Прогулка №8**  **Индивидуальная работа по развитию речи** с Семеном, Настей, Машей К. «Кто как говорит»  Цель: закреплять умение правильно воспроизводить голоса животных  **В.М.** лопаты, картинки с изображением некоторых птиц и животных | **Центр** «Умелые ручки»  **Материал:** краски, кисточки, стаканы-непроливайки, листы бумаги  **Вид детской деятельности:**  познавательно-исследовательская, изобразительная  **«Смешиваем краски на бумаге и в воде»**  Самостоятельная деятельность с выносным материалом.  Игровые действия с МАФ |
| II половина дня |  | **Чтение** сказки «Заюшкина избушка»  Цель: продолжать приобщать детей к чтению художественной литературы  **МПИ** «Угадай, чей голосок»  Цель: развитие умения определять, кто говорит  **Развлечение** – прослушивание детских аудиопесен  Цель: поднятие настроения, создание теплой атмосферы  **Прогулка**  **Индивидуальная работа по развитию ОВД** с Димой, Костей, Артемом З. «Кто дальше бросит колечко от кольцеброса»  Цель: метание предметов правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров, развитие ловкости  **В.М.** лопаты, кольцеброс | **Центр** «Книжкин дом»  **Материал:** сказки с иллюстрациями  **Вид детской деятельности:**  Восприятие художественной литературы и фольклора  **«Рассказывание любимой сказки по иллюстрациям»**  Самостоятельная деятельность с выносным материалом.  Игровые действия с МАФ. |