М ДОУ«Детский сад № 10 комбинированного вида» г.Ухта

Воспитатели: Симкина В. Н.. Карташова А. А.

**Проект «Многообразие животного мира нашей планеты и их охрана»**

***Время проведения:*** 8.02.2016-12.02.2016.

***Участники проекта****:* воспитатели, дети подготовительная группа № 6, родители.

***Тип проекта:***

Познавательно-исследовательский

**Актуальность**

Дети в недостаточной степени имеют представление об охране и образе жизни, повадках, питании животного мира.

**Педагогический замысел**

* Создать условия развития познавательных и творческих способностей детей;
* Сформировать чувства удивления и восхищения миром животных.

 ***Задачи проекта***

***ОО «Познавательное развитие»***

* Способствовать формированию представлений о многообразии животного мира, приспособлении к среде обитания и их охране;
* Способствовать развитию умения понимать и познавать окружающий мир;
* Способствовать формированию у детей развитие интересов, любознательности;
* Содействовать развитию у детей старшего дошкольного возраста памяти, внимания, воображения, мышления.

***ОО «Речевое развитие»***

* Способствовать развитию связной грамматически правильной диалогической монологической речи;
* Содействовать развитию речевого творчества;
* Способствовать обогащению и активизации словаря.

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

* Содействовать развитию социального и эмоционального интеллекта;
* Способствовать общению и взаимодействию детей с взрослыми и сверстниками;
* Формировать у детей основы безопасного поведения в природе, социума;
* Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
* Формировать нравственно-патриотические чувства к родному краю, к живой природе.

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

* Вызвать у детей интерес к творческой деятельности;
* Создать условия для развития у детей творческих способностей;
* Приобщать детей к различным видам изобразительного искусства.

***ОО «Физическое развитие»***

Способствовать развитию у детей физических качеств координации движения, выносливости.

**Работа с родителями**

* Сбор книг, журналов, информации из интернета, иллюстраций и фотографий, рассказывающих о животных;
* Рекомендации по теме;
* Индивидуальные тематические консультации;
* Подготовка детей к докладу о полюбившемся животном;
* Выставки совместных работ «Дикие животные»;
* Оказание помощи воспитателям в подборе материалов для успешного проведения проекта (тематическая подборка книг, иллюстраций, энциклопедий).

**Используемый материал**

* Аудио записи с различными природными шумами, голоса разных животных.
* Просмотр мультфильмов о животных;
* Просмотр познавательных фильмов о животных.

**Ожидаемый результат**

В результате работы над проектом повысилась познавательная активность у детей. Они узнали много нового интересного о животных и их охране. Расширился словарный запас.

**Итог проекта**

Презентация «Многообразие животного мира нашей планеты и их охрана»

***Программа проекта***

Реализация проекта «Многообразие животного мира нашей планеты и их охрана» состоит из 3 этапов, в заключении проекта Презентация «Многообразие животного мира нашей планеты и их охрана»

1 подготовительный этап:

 (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов, продуктов проекта)

**Задачи.**

Выявить уровень знаний детей о многообразии животных и их охране.

Расширить и активизировать словарь дошкольников.

Вызвать интерес к решению поставленной проблемы.

**Действия педагога:**

Демонстрируют изображения животных; побуждают детей к сравнению. Организуют обсуждения проблемного вопроса.

**Действия детей:**

Рассматривают иллюстрации с изображениями животных. Задают вопрос: «Какие они?» (размеры, формы, структуры и т.д.). Обсуждают, высказывают свою точку зрения. Под руководством педагога принимают решение проверить правильность своих ответов и общими усилиями создать энциклопедию.

**Действия членов семьи:**

Вместе со своими детьми родители рассматривают иллюстративный материал с изображением животных, собирают книги, журналы, информации из интернета, иллюстрации и фотографии, рассказывающих о животных;

2 этап – основной:

**Цикл НОДов**

***1. ОО «Познавательное развитие» ФЦКМ «Знакомые незнакомцы»; Конструирование «Знакомство с приёмами конструирования на плоскости из счётных палочек»:***

* Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания.
* Закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду.
* Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных.
* Упражнять в подборе слов – названий животных по цепочке.
* Демонстрация презентации.

***Ручной труд. «*Изготовление знаков «Береги природу*»***

* Закрепить навыки работы в технике пластилинографии.
* Способствовать созданию образа за счёт дополнительных материалов.
1. ***ОО «Речевое развитие» Развитие речи по темам «Рыбы», «Птицы зимующие», «Перелетные птицы», «Как звери зимуют?», «Там, где была пустыня», «На Крайнем Севере», «Животные жарких стран», «Зоопарк», «Животные леса», «Насекомые».***
* Расширять представление о многообразии животного мира нашей планеты.
* Развивать умение классифицировать по признакам.
* Формировать знания о их среде обитания, приёму пищи и т.д.
* Упражнять в подборе антонимов, синонимов к прилагательным и глаголам.
* Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений с помощью слов: чтобы, потому что.
* Уточнить и закрепить правильное произношение звуков з-ж, учить дифференцировать их в словах и скороговорках, произнося их в разном темпе и с разной силой голоса.

***Чтение Рассказы Б.Житкова, Н.Сладкова, В.Бианки, М.Пришвина, Л.Толстого «О животных»***

* Закреплять представление о разных животных.
* Упражнять в подборе определений для описания животного;

***3.ОО«Художественно - эстетическое развитие».***

***Занятие Рисование «По рассказу В. Бианки «Купание медвежат», «Птицы зимой»; Занятие Лепка- «Вылепи животное, который больше тебе нравится».***

* Побуждать рассказывать о самом запомнившемся эпизоде из произведения.
* Закреплять умение передавать соотношение фигур взрослого животного и детёныша.
* Закреплять умение продумывать содержание рисунка, выбрать изобразительные материалы для его передачи, доводить работу до конца.
* Закреплять умение рассказывать о своей работе.

***Дополнительно:***

Деятельность по реализации проекта «Многообразие животного мира нашей планеты и их охрана»

Познавательно-исследовательская деятельность:

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе (связь живой и неживой природы), за птицами, их поведением во время прогулок.

Поисковая деятельность: редкие животные, информация о животных разных природных зон.

Сравнение различных видов животных по способу питания, передвижения, размерам, внешнему виду, среде и условиям обитания**.**

Безопасность:

Беседа «Как вести себя в зоопарке»,

Беседа «Наедине с лесом: нежеланные встречи»,

Беседа «Страшнее кошки зверя нет»,

Беседа «Не будите спящую собаку»,

Беседа «Домашний зверинец»,

Беседа «Осторожно - экзотические животные».

Коммуникация:

1. Беседа «Каких животных мы знаем?».

2. Игра - «Найди по описанию».

3. Беседа «Каких животных видели в зоопарке?».

4.Рассказ воспитателя о диких животных и о местах их обитания.

5. Обмен впечатлениями «Что увидели интересного в зоопарке».

6. Беседа «Берегите природу».

7. Рассказ воспитателя о диких животных разных широт.

8. Беседа «Красота зимнего леса».

9. Рассказ воспитателя «Правила поведения с животными».

10.Беседа «Раскинулась моя страна от севера до юга».

11. Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.

12. Загадывание загадок.

13. Беседа «Наши добрые дела».

14. Беседа «О глобусе и карте мира».

15. Что мы знаем о животных?

16. За что мы любим животных?

17.Охрана животных.

 Моделирование ситуации «Интервью с медведем», «Репортаж из осеннего леса»

К/и «Представь, что ты заяц…..»

Придумывание этюдов «Звериный разговор», «Почему медведь убежал из леса?»

Игра

1. Сюжетно - ролевые игры:

«Зоомагазин», «Лесничество», «Спасатели», «Ветеринарная клиника».

2. Строительные игры:

«Зоопарк», «Путешествие».

3. Подвижные игры:

«Третий лишний», «Совушка», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Бездомный заяц», «Перелёт птиц», «Не намочи ног», «Гуси - лебеди», «Зайцы и волк», «Море волнуется…», имитации животных «Слоны», «Крабы», Обезьянки», «Муравьи», «Пингвины».

Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого весь дом»

Физ. минутки «Я – испуганный зайчонок…», «Скачет шустрая синица»

4. Дидактические игры: «Мяч бросай, животное называй», «4-ый лишний», «Кто летает, кто бегает, а кто прыгает?», «Кто живет в воде, кто летает в воздухе, кто живет на земле?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Я знаю 5 названий…», «Да-нет», «Это правда или нет?» и др.

Настольные игры: «Разложи правильно», «Зоологическое лото», домино «Животные разных стран», лото «В лесу», «Насекомые», пазлы «Жираф», «Енот» и др.; «Найди кормушке место», «Добавь число», «Подбери по смыслу», «Цепочка животных», «Что изменилось?», «Узнай по описанию»,«Больше – меньше», «Палочки - конструктор», «Где мы были, что мы видели?» , «Узнай и назови», «Кому, что на обед», «Да-нет», «Пирамида», «Не былины», «Так или не так», «Что сначала, что потом», «Кто где живет», «Сосчитай ка», «Узнай по силуэту», «Природа и мы», «Как помочь животным», «Береги животных», «Мир вокруг нас», «Чьи следы?»

5. Игра – драматизация: по сказкам «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Теремок», «Скотный двор».

Чтение художественной литературы:

 «Атлас животных для малышей», «Звери и птицы России» (серия «Азбука природы»), «Там, где всегда жара», «Там, где всегда мороз», серия «Чудеса природы» («Детеныши животных влажных тропических лесов», «Детеныши речных, озерных и морских животных», «Детеныши горных и лесных животных»),серия «Мир вокруг нас» («Животные Африки», «Животные Америки и Австралии») статьи из «Большой энциклопедии для дошкольника», Б.Заходер «Мохнатая азбука» и др.. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», Е. Чарушин «Васька, Бобка и крольчиха», «Медведь - рыбак», «Медвежонок», «Волчишко», «Никита и его друзья», «Про Тёпку», К. Чуковский «Цыплёнок», С. Я. Маршак «Детки в клетке», М. Горький «Воробьишко», В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные шорохи», Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал», «Белка и медведь», В.Бианки «Как звери к зиме готовятся», Сказки «Лиса и журавль», «Лисички сестрички и серый волк», «Зимовье зверей», «Хвосты», Загадки о животных и птицах, Стихи В.Степанова, Составление рассказов о животных сочиняем сказки о животных.

Просмотр детских презентаций по литературным произведениям.

3 этап - заключительный:

Презентация «Многообразие животного мира нашей планеты и их охрана»

**Задачи.** Развивать познавательно-исследовательские способности.

Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Повышать степень социализации личности.

Действия педагогов:

Организуют презентацию детских работ для родителей и для детей. После презентации помещают детские работы в развивающую среду группы. Организуют обсуждение новых знаний.

Действия детей:

Показывают свои работы родителям; рассказывают о том, как их выполняли.

Закрепляют под руководством педагога новые знания о многообразии животного мира нашей планеты и их охране.

Действия членов семьи:

Родители знакомятся с продуктами детской деятельности, посещают презентацию детских работ.