**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Тематическое планирование по программе в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** | **ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ,****ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ** | **Чистоговорки, артикуляционная гимнастика, загадки, пословицы, поговорки** |
|  | Знакомство с термином *слово.* Длинное и короткое слово. | 1. Познакомить со словарным составом речи, познакомить с термином *слово.*2. Познакомить с линейностью и протяженностью слов. 3. Формировать умение интонационному выделению в словах звука «ш».4. Развивать активность детей в играх, инсценировке.5. Воспитывать доброжелательность. | 1. Игра «Детский мир»2. Игра «Назови игрушку»3. Игра «Ветер-ветерок»4. Игра «Назови слова» | Инсценировка «Машенька и мишка» |
|  | Знакомство с термином *звук.* | 1. Закрепить знания детей о протяженности слов.2. Формировать умение интонационно выделять в словах звук «ж».3. Развивать образное мышление, фантазию, воображение.4. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.5. Закрепить знания детей о поведении в лесу. | 1. Игра «Жуки прилетели»2. Упражнение на интонационное выделение в словах звука «ж»3. Упражнение «Дополни стихотворение»4. Упражнение «Похожие слова»5. Игра «Назови слова» | Загадки: 1. Утром к реке по чудесной дороге быстро бегут загорелые…(ноги)2. На жарком солнышке подсох и рвётся из стручков...(горох)3. На шесте -дворец, во дворце – купец, а зовут его…(скворец). |
|  | Твердые и мягкие согласные (большой и маленький братец) | 1. Закрепить умения детей определять на слух твёрдые и мягкие согласные звуки.2. Формировать умение произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь».3. Развивать образное мышление, фантазию.4. Воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух.5. Напомнить детям о бережном отношении к игрушкам. | 1. Игра «Будь внимательным»2. Игра «Назови слова»3. Упражнение «Звук с-сь в словах» | Дыхательная гимнастика **«Насос»** |
|  | Большой и младший братец | 1. Закрепить умения детей определять на слух твердые и мягкие согласные звуки (большой и маленький братец).2. Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком.3. Развивать речевое внимание, фонематический слух.4. Воспитывать интерес к игровым упражнениям.5. Напомнить детям о правилах безопасного поведения на улице. | 1. Игра «Петрушка с колокольчиками»2. Игра «Будь внимательным»3. Игра «Назови слова» | Рассказ и его обыгрывание «Вышла Катюша утром из дома…» |
|  | Составление предложений по «живой модели» | 1. Закреплять умение определять твёрдые и мягкие согласные.2. Формировать умение составлять предложение по «живой модели».3. Развивать внимание, логическое мышление.4. Воспитывать чувство коллективизма.5. Рассказать о многозначности слов. | 1. Игра с мячом «Слова»2. Игра на многозначность слов «Ключ»3. Игра «Будь внимательным»4. Игра «Назови слова»5. Игра на составление предложений «Какая кукла?» | Чтение стихотворения Лукича «Ключ» |
|  | Первые звуки в слове | 1. Закрепить умение составлять предложения по «живой модели».2. Формировать знания о первом звуке в слове.2. Продолжать совершенствовать умение называть слова на заданный звук.3. Развивать внимание, память, фонематический слух.4. Воспитывать желание доброжелательно общаться со сверстниками. 5. Формировать навыки безопасного поведения в играх. | 1. Игра с мячом «Будь внимательным»2. Игра «Назови игрушку»3. Упражнение на составление предложений по «живой модели»4. Игра «Назови слова» |  Считалка: За высокими горами, ходит Мишка с пирогами. - Мишка, Мишенька-дружок, Сколько стоит пирожок? Дай отведать пирожок! - Пирожок не дорог - Стоит рубль сорок! |
|  | Протяженность слов | 1. Закрепить умение определять на слух первый звук и называть его.2. Формировать умение сравнивать слова по протяженности.3. Развивать речевое внимание и фонематический слух.4. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.5. Совершенствовать умение называть слова на заданный звук. | 1. Игра «Будь внимательным»2. Игра «»Назови игрушку»3. Игра «Назови слова»4. Упражнение «Живая модель» | **Дыхательная гимнастика**Крыльями взмахнул петух, Всех нас разбудил он вдруг.И.п. – о.с.1 – поднять руки в стороны (вдох);2 – хлопать руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох). |
|  | Составление предложений | 1. Закреплять умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки.2. Формировать умение определять первый звук в слове.3. Развивать умение составлять предложения о действиях детей.4. Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком.5. Развивать самостоятельность детей в играх и инсценировках.  | 1. Игра «Найди пару»2. Игра «Назови слова»3. Упражнение на фланелеграфе «Твёрдый и мягкий согласный»4. Упражнение на составление предложений | Обыгрывание составленных предложений |
|  | Первые звуки в слове | 1. Закреплять умение определять и называть первый звук в слове.2. Развивать умение называть слова с заданным звуком.3. Развивать речевое внимание и фонематический слух.4. Формировать знания детей о том, что слова звучат по-разному.5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 1. Игра с мячом «Назови первый звук слова»2. Игра «Назови слова»3. Упражнение на фланелеграфе «Букет для мамы»4. Упражнение «Скажи правильно» | Чтение стихотворения Г. Сапгира «Цветные слова» |
|  | Твёрдые и мягкие согласные | 1. Закрепить умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки.2. Продолжать формировать умение называть слова с заданным звуком.3. Развивать самостоятельность детей в играх.4. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.5. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. | 1. Игра с мячом «Найди братца»2. Игра «Киоск открыток»3. Упражнение «Скажи правильно»4. Игра «Назови слова» | Сюжетно ролевая игра «Почта» |

**2.2. Тематическое планирование по программе в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** | **ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ,****ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ** | **Чистоговорки, артикуляционная гимнастика, загадки, пословицы, поговорки** |
| 1 | Твердые и мягкие согласные  | 1. Закреплять представление детей о слове.2. Закреплять умение интонационно выделять первый звук в слове.3. Развивать умение на слух определять твердые и мягкие согласные, определять первый звук в слове.4. Развивать активность детей в играх, инсценировке.5. Воспитывать доброжелательность. | 1. Игра «Скажи как я»2. Игра «Назови слово» | Психогимнастика«Эмоциональное состояние человека» |
| 2 | Деление слова на слоги | 1. Закрепить умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком.2. Формировать умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.3. Развивать образное мышление, фантазию, воображение.4. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.5. Закрепить знания детей о поведении в группе. | 1. Упражнение на интонационное выделение в словах заданного звука 2. Игра «Назови слова» | Знакомство со стихотворением «Кот» с помощью мнемотехники |
| 3 | Термин «слог» | 1. Закрепить умения детей определять на слух твёрдые и мягкие согласные звуки.2. Формировать умение делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог».3. Развивать образное мышление, фантазию.4. Воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух.5. Напомнить детям о бережном отношении к игрушкам. | 1. Игра «Кто у кого»2. Игра «Отгадай мое слово»3. Игра «Кто внимательный?» | Стихотворение Л.Куклина о том, как дети придумывали слова на определенный звук. |
| 4 | Предложения из двух слов | 1. Закрепить умения делить на слоги дву- и трехсложные слова.2. Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком.3. Развивать речевое внимание, фонематический слух.4. Воспитывать интерес к игровым упражнениям.5. Напомнить детям о правилах безопасного поведения на улице. | 1. Игра «Слова на звук «р»2. Игра «Глухой телефон» | Заучивание стихотворения Л.Куклина с помощью мнемотаблицы |
| 5 | Звуковой анализ слова *ау* | 1. Закреплять знания о предложении, .2. Формировать умение делить слова на слоги.3. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова *ау*.4. Развивать умение составлять предложения.5. Воспитывать чувство коллективизма. | 1. Игра «Телеграф»2. Измерение слов руками3. Игра «Подскажи словечко» | Чтение диалогических и монологических стихотворений (К. Чуковский «Телефон», «Катауси и Мауси», С. Маршак «Помощница») |
| 6 | Звуковой анализ слова *мак* | 1. Закрепить умение называть первый звук в слове.2. Формировать умения проводить звуковой анализ слова.2. Продолжать совершенствовать умение называть слова на заданный звук.3. Развивать внимание, память, фонематический слух.4. Воспитывать желание доброжелательно общаться со сверстниками. 5. Формировать навыки безопасного поведения в играх. | 1. Игра «Назови первый звук»2. Игра «Назови слово» | Повторение стихотворения Л.Куклина с помощью мнемотаблицы |
| 7 | Звуковой анализ слова *дом* | 1. Закрепить умение называть слова с заданным звуком.2. Формировать умение проводить звуковой анализ слова.3. Развивать речевое внимание и фонематический слух.4. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.5. Познакомить с игрой «Дети – звуки» | 1. Игра с заданием «Дети-звуки»2. Игра «Назови слова» | Чистоговорка:Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом.Заучивание стихотворения И.Демьянова «Новый дом» с помощью мнемотаблицы |
| 8 | Словораздилительная роль звука | 1. Закреплять умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки.2. Формировать умение определять первый звук в слове.3. Развивать умение составлять предложения о действиях детей.4. Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком.5. Развивать самостоятельность детей в играх и инсценировках.  | 1. Игра «Сколько звуков услышали?»2. Игра с заданиями «Дети-звуки»3. Упражнение «Уберите со схемы заданные звуки» | Повторение стихотворения И.Демьянова «Новый дом» с помощью мнемотаблицы |
| 9 | Звуковой анализ слова *лук* | 1. Закреплять знание о словоразделительной роли звука.2. Развивать умение проводить звуковой анализ слова.3. Развивать речевое внимание и фонематический слух.4. Формировать умение называть слова с заданным звуком.5. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе. | 1. Игра «Звук «заблудился»2. Игра с заданиями3. Игра «Назови слова» | Стихотворение «Зеленый лук» (мнемотаблица)Чистоговорки:1. Уп-уп-уп-уп – я готовлю папе суп.2. Ли-ли-ли – суп соленый, не соли! |
| 10 | Звуковой анализ слова *лес* | 1. Закрепить умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки.2. Продолжать формировать умение проводить звуковой анализ слов.3. Закреплять знания о словоразделительной роли звука.4. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.5. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. | 1. Игра с мячом «Найди братца»2. Игра с заданиями3. Игра «Назови слова»4. Игра «Магазин – продукты на звук С» | Стихотворение «Листва» (мнемотаблица)Чистоговорка:Су-су-су-су – тихо осенью в лесу. |
| 11 | Предложения из 2-3 слов | 1. Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. дать пример предложений из одного, двух, трех слов.2. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.3. Поощрять речевую активность детей в словесных играх.4. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. | 1. Игровое упражнение «Кто я?»2. Игра «Назови по-разному одну и ту же игрушку».3. Игровое упражнение с мячом «О чем можно сказать, используя слова …»4. Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение»5. Игровое упражнение «Зарисовка предложения» (работа в тетрадях) | Физкультминутка «Аист». Заучивание физкультминутки с помощью согласования слова и движения |
| 12 | Составление предложений | 1. Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений.2. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова).3. Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске.4. Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники). | 1. Игра в слова (педагог предлагает детям подобрать имена прилагательные к опорным словам: моя семья *какая? (*веселая, большая) мой город *какой?* (чистый)2. Игра «Наоборот» (с мячом)3. Игровое упражнение «Отгадай, что у меня?»4. Игровая обучающая ситуация «Составление предложений по картине»5. Правила штриховки.6. Работа в тетрадях: штриховка прямоугольников. | Физкультминутка «Аист» (согласование слова и движения) |
| 13 | Речь как средство общения | 1. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. 2. Упражнять детей в выделении предложений из текста в составлении рассказа из небольших предложений.3. Воспитывать культуру речевого общения.4. Упражнять в штриховке геометрических фигур.5. Формировать быстроту реакции на слово. | 1. Игровое упражнение «Назови ласково».2. Работа с текстом: выделение предложений из текста.3. Д/И «Кто это, что это?».4. Игровое упражнение с флажком «Продолжай и передай».5. Пальчиковая гимнастика6. Работа в тетрадях: обводка и штриховка круга и прямоугольника. | Физкультминутка «Руки подняли …» (согласование слова и движения) |
| 14 | Закрепление сформированных речевых навыков | 1. Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.2. Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели».3. Дать знание о многозначности слов.4. Воспитывать речевое внимание.5. Развивать творческое воображение детей. | 1. Настольный театр «Курочка Ряба».2. Работа с текстом сказки.3. Составление предложений по «живой модели».4. Беседа о словах и об их значениях.5. Пальчиковая гимнастика.6. Работа в тетрадях: игровое упражнения «Волшебные картинки». | Чтение сказки «Курочка Ряба». Физкультминутка «Буратино» (согласование слова и движения) |
| 15 | Работа над чистотой произношения | 1. Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку.2. Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму.3. Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами.4. Развивать глазомер и мелкую моторику рук. | 1. Игровое упражнение «Послушай и скажи» на проговаривание чистоговорки.2. Игровое упражнение «Подели слова на части».3. Игра с мячом «Доскажи словечко».4. Знакомство с термином «слог».5. Знакомство с односложными словами и проверку усвоенного материала.6. Игровое упражнение «Подбор объектов к действию».7. Работа в тетрадях. | Чистоговорки: 1. Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы.2. Та-та-та, та-та-та- хвост пушистый у кота.3. Ду-ду-ду, ду-ду-ду – дети бегают в саду.4. Но-но-но, но-но-но- в нашей комнате темно.Физкультминутка «Кузнечики» (согласование слова и движения) |
| 16 | Слог, слово, предложение, текст | 1. Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста.2. Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное.3. Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь.4. Закреплять правила штриховки. | 1. Игровое упражнение «Послушай и доскажи».2. Словесная игра «Подбор прилагательных».3. Игровое упражнение «Назвать только слоги».4. Игровая ситуация «Копилка слов».5. Игра с воспроизведением движений «Такие разные слова».6. Игровое упражнение «Измерение слов».7. Работа в тетрадях: штриховка геометрических фигур. | Чтение небольших повествовательных и описательных текстов с целью определения их характера. (К. Чуковский «Муха в бане», С. Маршак «Воскресная прогулка») Физкультминутка «На лугу» (согласование слова и движения) |
| 17 | Словосочетание | 1. Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям.2. Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать словосочетания и рифму.3. Закреплять в процессе игры знания детей о предложении.4. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.5. Находить место звука в слове (первый, в середине, последний).6. Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.7. Упражнять детей в делении слов на слоги.8. Закреплять в словаре детей названия цветов. | 1. Упражнение «Составление рифмованных строк на тему».2. Игра «Живые слова».3. Работа в тетрадях.4. Игровое упражнение на выделение нужного звука в стихотворении.5. Игровая обучающая ситуация «Звучащие слова».6. Работа в тетрадях. | Чистоговорки:1. Га-га-га – у козы рога.2. Ко-ко-ко – кошка любит молоко.3. Зу-зу-зу – зайку моем мы в тазу.Физкультминутка «Хомка» (согласование слова и движения) |
| 18 | Поиск звука, места звука в слове | 1. Закрепить умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.2. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.3. Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки. | 1. Д/И «Посадим цветы в клумбу».2. Д/У «Придумай предложение»3. Д/И «Чье слово длиннее».4. Игровая обучающая ситуация «Шуршащий звук»5. И/У «Сборка грузовика».6. Работа в тетрадях. | Чистоговорки:1. Ха-ха-ха – не поймать нам петуха.2. Ой-ой-ой – зайке холодно зимой.Физкультминутка «Хомка» (согласование слова и движения) |
| 19 | Термин «слово» в речевом общении | 1. Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками.2. Обогащать словарь. Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.3. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.4. Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу.5. Развитие мелкой моторики. | 1. Игра «Загадки – складки»2. И/У «Накорми животное»3. Игра «Цепочка слов»4. Работа с текстом «Зима».5. И/У «В лесу родилась елочка» | Физкультминутка «Выпал беленький снежок» (Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – стр. 131). |
| 20 | Составление рассказа | 1. Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ.2. Развивать творческое воображение, фантазию.3. Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.4. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме.5. Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги.6. Развивать микромоторику. | 1. Игра «Веселые картинки».2. Работа с раздаточным материалом.3. Игра «Кто больше придумает слов с определенным звуком?»4. Работа в тетрадях. | Рассказ про Сашу и Снеговика (Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – стр. 136) |
| 21 | Звуковой анализ слова *дым* | 1. Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям.2. Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звуковогосостава слова.3. Познакомить детей с звуковым анализом слова «дым».4. Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки.5. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте.6. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.7. Работать над темпом и ритмом речи.8. Дать представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». | 1. Игра «Кто больше»2. Д/И «Как их зовут?».3. Упражнение на закрепление (звуковой анализ слов «мак» и «дом»).4. Звуковой анализ слова «дым».5. Работа над предложением.6. Работа в тетрадях. | Чистоговорка:Цы-цы-цы – есть хотят птенцы.Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка» (согласование слова и движения) |
| 22 | Звуковой анализ слова *сыр* | 1. Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр».2. Упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым».3. Закрепить представления детей о понятии «гласный звук».4. Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». | 1. Игра «Сказку вспомнить нужно»2. Игра «Построим дом».3. Игровое упражнение на закрепление звукового анализа слова «дым».4. Звуковой анализ слова «сыр».5. Игра со словом «сыр».6. Д/И «Кто внимательный?»7. Работа над предложением. | Чистоговорка:Жу-жу-жу – ежу кофточку вяжу.Физкультминутка «Если нравится тебе» (согласование слова и движения) |
| 23 | Звуковой анализ слова *шар* | 1. Совершенствовать умение детей слышать и слушать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога.2. Развивать фонематический слух детей.3. Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звуковогосостава слова.4. Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар».5. Развивать умение находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте.6. Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов. | 1. Игра «Кто внимательный?»2. Звуковой анализ слова «шар».3. Составление предложений.4. Работа в тетрадях. | Чистоговорка:Жа-жа-жа убежали два ежа.Физкультминутка «Если нравится тебе» (согласование слова и движения) |
| 24 | Определения и существительные | 1. Упражнять детей в подборе определений к существительным.2. Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему.3. Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами.4. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. | 1. Д/И «Кто больше?» (с мячом)2. Работас текстом.3. Работа в тетрадях по заданию.4. Игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)».5. Игра «Хитрая книга загадок». | Чистоговорка:Чу-чу-чу – врач идет к грачу.Физкультминутка «Мороз» (согласование слова и движения) |
| 25 | Графическая запись предложения | 1. Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически.2. Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив.3. Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение. | 1. Игра «Зеркало».2. Звуковой анализ слова «сом».3. Введение понятия «согласный звук».4. Работа в тетрадях по заданию. | Знакомство со стихотворением про зеркало Т. Уманской с помощью мнемотехники |
| 26 | Однокоренные слова | 1. Упражнять в подборе однокоренных слов.2. Развивать умение производить звуковой анализ слов.3. Закреплять понятие «согласный звук».4. Развивать мелкую моторику. | 1. Игра «Слова-родственники».2. Игра «Перекличка».3. Звуковой анализ слова «нос» с определением гласных и согласных звуков (с обоснованием).4. Звуковой анализ слова «рот» с определением гласных и согласных звуков (с обоснованием). | Чистоговорка:Щи-щи-щи – ищем щавель мы на щи.Физкультминутка «Буратино» (согласование слова и движения) |
| 27 | Звуковой анализ слов *кот* и *кит* | 1. Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности.2. Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к’] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу.3. Формировать правильный захват пальцами орудия письма. | 1. Игра «Подбор прилагательных»2. Звуковой анализ слова «кот». 3. Звуковой анализ слова «кит».4. Сравнение звукого состава слов «кот» и «кит».5. Игра «Магазин».6. Игровое упражнение на развитие руки «Катаем шарик». | Чтение сказки «Кит и кот» (Б. Заходер)Физкультминутка «На ковре котята спят» (согласование слова и движения) |
| 28 | Активизация речевой деятельности | 1. Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего.2. Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно.3. Совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.4. Продолжать формировать правильный захват пальцами орудие письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. | 1. Д/И «Что бывает?»2. Речевое упражнение.3. Игровое упражнение «Строители».4. Упражнение для большого пальца «Скакалочка».5. Работа в тетрадях «Зарисовка слов». | Чистоговорка:Лу-лу-лу – наточил Толя пилуФизкультминутка «Кузнечики» (согласование слова и движения) |
| 29 | Звуковой анализ слова *осы* | 1. Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы».2. Отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационновыделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме.3. Упражнять детей в делении слов на слоги.4. Развивать умение детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть. | 1. Лексическое упражнение «Веселая рифма».2. Звуковой анализ слова «осы».3. Д/И «Цветочный магазин».4. Игра «Весенние слова». | Знакомство со сихами про осу с помощью мнемотаблицы.Физкультминутка «Мельница» (согласование слова и движения) |
| 30 | Звуковой анализ слов из 4-х звуков.Звуковой анализ слова *роза* | 1. Активизировать речевую деятелность детей.2. Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков.3. Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков.4. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. | 1. Игровое упражнение «Загадки о весне».2. Звуковой анализ слова «роза».3. Деление слов на слоги.4. Игра с мячом «Кто чем занимается?» | Знакомство со стихотворением О. Есина «Что шепчут розы по утру»Физкультминутка «Мельница» (согласование слова и движения) |
| 31 | Слогообразующая роль гласных звуков | 1. Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадок.2. Упражнять в подборе определений к существительным.3. Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков.4. Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком.5. Совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.6. Развивать мелкую моторику. | 1. Игра «Кто в избушку проник?».2. Работа в тетрадях «Звезды»3. Игровое упражнение «Весеннее солнышко». | Чистоговорка:1. Ща-ща-ща – Коля ходит без плаща.2. Ча-ча-ча – сидит зайчик у врача.Физкультминутка «Ракета» (согласование слова и движения) |
| 32 | Звуковой анализ слова *лиса* | 1. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.2. Помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь.3. Упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»).4. Совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу.5. Развивать мелкую моторику. | 1. Игра «Доскажи словечко».2. Игра «Угадай птицу»звуковой анализ слова «лиса».3. Сравнительный звуковой анализ слов «Луна» и «лиса».4. Игра «Назови пару».5. Лексическое упражнение «Лисонька – лиса».6. Игровое упражнение «Мой медведь». | Знакомство со стихотворением «Лето» Е. Эрато с помощью мнемотехники.Чистоговорка:Цу-цу-цу – дали нам по огурцу.Физкультминутка «Кузнечики» (согласование слова и движения) |
| 33 | Звуковой анализ слова *муха* | 1. Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.2. Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами.3. Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»).4. Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению.5. Развивать мелкую моторику. | 1. Игра «Кто больше назовет действий».2. Лексическое упражние «Составление предложений с данными словами».3. Звуковой анализ слова «муха».4. Лексическое упражнение «Отгадай кличку».5. Игровое упражнение «Чей колодец глубже?».6. Итог занятия в форме беседы по содержанию занятия. | Заучивание стихотворения «Лето» Е. Эрато с помощью мнемотехники.Физкультминутка «Кузнечики» (согласование слова и движения) |
| 34 | Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала | 1. Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним и летним явлениям природы.2. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами.3. Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха», «сани»).4. Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье.5. Развивать мелкую моторику. | 1. Игра «Как можно назвать весну? А лето?».2. Лексическое упражнение «Составление из слов предложений».3. Звуковой анализ слова «сани».4. Лексическое упражнение «Подумай и скажи».5. Игровое упражнение «Ела, ела дуб, поломала зуб!». | Рассказывание стихотворения «Лето» Е. Эрато с помощью мнемотехники. |

**2.3. Тематическое планирование по программе в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Дидактическая игра** | **Скороговорки, чистоговорки, артикуляционная гимнастика** |
| 1 | **«**Буквы *а, А.* звуковой анализ слова **кран, Алёна**» | 1. формировать умения проводить звуковой анализ слова;2. познакомить с гласными буквами а, А;3. упражнять в составлении предложения о действиях игрушки из двух слов;4. упражнять в назывании слова определенной звуковой структуры5. подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем | 1. «Назови ударный гласный звук» (в кругу с мячом)
2. «Назови слова по заданной модели»
3. «Назови слова на заданный звук»
 | А.г. «Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик», «Домик открывается» |
| 2 | «Буквы ***я, Я***. Звуковой анализ слова мяч» | 1. формировать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук;2. познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков;3. упражнять в составлении предложения о действиях игрушки (их двух слов);4. продолжать учить детей называть слова с заданными звуками5. подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем | 1. «Исправь ошибку»
2. «Назови слова на заданный звук**»**
 | А. г. «Окошко», «Язык здоровается с подбородком», «Язык здоровается с верхней губой» |
| 3 | **«**Буква я – может обознать два звука «ЙА». Звуковой анализ слов *лягушка, Яша»* | 1. формировать умения проводить звуко – буквенный анализ слов и определять ударный гласный звук;2. познакомит с тем, что буква я может обозначать два звука – «йа»;3. упражнять в составлении предложения из двух слов о действиях детей, называть 1- е, 2 – е слово; 4. развивать логическое мышление, памать;5. подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем | 1. «Назови слова»2. «Буква потерялась»3. «Закончи предложение»4. «Буква потерялась» | Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» и «Бульдог» |
| 4 | «Буквы ***о, О***. Звуковой анализ слов роза, мясо, Оля» | 1. формировать умения проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;2. познакомить с гласными буквами о, О с помощью мнемотаблицы; 3. упражнять в составлении предложения о действиях, называть 1 – е, 2 – е слово;4. развивать логическое мышление, память, внимание;5. подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем |  1. «Кто внимательный» 2. «Назови слова по заданной модели**»** | Артикуляционная гимнастика «Прятки» (чередование обезьянка - бульдог) |
| 5 | «Буква **ё** может обозначать звук **«о».** Звуковой анализ слов полка, свёкла**»** | 1. формировать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;2. познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков;3. упражнять в умении составлять предложения из двух слов с заданным словом с помощью мнемотехники;4. развивать мыслительные процессы; 5. подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем |  1. «Кто внимательный» 2. «Назови слова» | Артикуляционная гимнастика «Хомячок», «Кружок» |
| 6 | «Буква ё – обозначает два звука «ЙО. Звуковой анализ слов ёлка и тёрка» | 1. формировать умения проводить звуко – буквенный анализ слов и определять ударный гласный звук;2. познакомить со скороговоркой опираясь на мнетаблицу;3. Познакомить с тем, что **ё** может обозначатьдва звука «ЙО»4. Формировать умение составлять предложения из двух слов с заданным словом5. Развивать внимание, память, логическое мышление при отгадывании загадок, понимать поэтическое сравнение, лежащие в основе загадки; | 1. «Назови слова на заданный звук»2. «Превращение слов» | Ёжик желтой сыроежке Рад, как белочка орешкам (скороговорка + мнетаблица – см. приложение) |
| 7 | «Знакомство с буквами у, У. Звуковой анализ слов груша и сумка» | 1. формировать умение проводить звуко – буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;2**.** познакомить с буквами **у, У**;3. формировать умение составлять мнемотаблицу предложения из трех слов с соединительным союзом **и** ;**4.** развивать внимание, память, мышление5. развивать дикционный аппарат при проговаривании скороговорки с опорой на мнемотаблицу. | 1***«Узнай звук».***2. «Назови слова»3. **«Где звук?»**4. «Пятый лишний»5. «Назови слова с заданным звуком У»6. «Наоборот»7. Упражнение «Растяните ниточку» | Ёжик желтой сыроежке Рад, как белочка орешкам  |
| 8 | «Знакомство буквой ***ю.*** Звуковой анализ слов лук, люк, утюг» | 1. формировать умение проводить звуко – буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;2. познакомить с буквой ***ю*** и правилами ее написания после мягких согласных звуков;3. упражнять в составлении мнемотаблицы к предложению из трех слов с соединительным союзом и;4. развивать речевой аппарат с помощью скороговорок;5. развивать дикционный аппарат | 1. «Кто внимательный» 2. «Назови слова с ударным звуком «А».3. «Назови слова со звуком *Ю»* | Удит рыбу удочкой Умница наш Юрочка(скороговорка + мнетаблица – см. приложение) |
| 9 | «Буква ***ю*** может обозначать два звука «ЙУ. Звуковой анализ слов юла, Юра, клюв» | 1. формировать умение проводить звуко – буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв;2. познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука – «йо» (вначале слова);3. развивать умение составлять предложение из трех слов с союзом и зарисовывать его; 4. развивать логическое мышление при назывании слов по заданной модели;5. развивать дикционный аппарат | 1. «Назови слова по заданной схеме»2.«Потерялся первый звук» (…ла, …бка, …рта,…ныша, ..мор ) 2. «Назови слова с ударным звуком Ы»*3. «*Найди слово в слове. ЮНОСТЬ» (нос, сон, тон) | Удит рыбу удочкой Умница наш Юрочка. |
| 10 | «Буква ***Ы***. Звуковой анализ слов: рыба, шар, мышка»  | 1. формировать умение проводить звуко – буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв;2. познакомить с буквой ***Ы;***3. закрепить умение составлять предложение из трёх слов с союзом ***И;***4. отрабатывать дикцию в произношении слов с заданным звуком; 5. развивать дикционный аппарат | 1. «Назови слова с ударным звуком а, ы»2. Фонематическое упражнение «Слови звук в слове»3. «Назови слова со звуком в, вь» | У осы не усищи, а усики(скороговорка + мнетаблица – см. приложение) |
| 11 | «Быквы ***и,И***. Словоизменение. Звуковой анализ слов: мишка, игрушка | 1. формировать умение проводить звуко – буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв;2. познакомит с буквами ***и, И*** и правилами написания после мягких согласных звуков; 3. упражнять в умении проводить словоизменение;4. развивать компоненты устной речи;5. развивать дикционный аппарат6. закреплять умение произносить скороговорку быстро три раза подряд, опираясь на мнемотаблицу.  | 1. «Кто внимательный» 2. «Назови слова по заданной схеме» | У осы не усищи, а усики |
| 12 | «Буквы ***э, Э***. Звуковой анализ слов: эхо, люстра. Словоизменение » | 1. продолжать формировать умение проводить звуко – буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука;2. познакомить с буквами ***э, Э*** с помощью мнемотаблицы*;*;3. упражнять в умении проводить словоизменение; 4. формировать умение называть слова по заданной модели;5. развивать органы артикуляционного аппарата с помощью чистоговорок. | 1. «Кто внимательный» (правописание гласных после согласных) 2. «Назови слова по заданной модели.3.«Кто внимательный» (найти одинаковый звук в словах) | - Та-та-та – у нас дома чистота.- Ты-ты-ты – сметану съели всю коты. - То-то-то – сели мы играть в лото. - Ти-ти-ти – съели кашу всю почти.- Тё-тё-тё – отложили мы шитьё- Ать-ать-ать – мы идём гулять. |
| 13 | «Буквы ***е, Е***. Звуковой анализ слов: лес, белка. Словоизменение» | 1. формировать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука;2. познакомить с буквами ***е, Е*** и правилами написания ***е*** после мягких согласных звуков; 3. упражнять в словоизменении;4. упражнять в умении называть слова с заданным ударным гласным звуком. | 1. Игра «Назови слова со звуком «й»
2. Игра «Дополни предложение»
 | см. конспект №14 |
| 14 | Буква ***Е*** может обозначать два звука «ЙЭ». Звуковой анализ слова ***Емеля*** | 1. формировать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука;2. объяснить, что буква е может обозначать два звука – «ЙЭ»;3. развивать способности называть слова с заданным звуком;4. развивать органы артикуляционного аппарата с помощью чистоговорок. | 1. Игра «Кто внимательный»
2. Игра «Назови слова со звуком «й»
3. Игра «Дополни предложение»
 | - Се-се-се – много сказок о лисе.- Зе - зе - зе - дай воды козе.- Ец - ец- ец - вот какой ты молодец.- Це - це - це- много зёрен в огурце. |
| 15 | «Буква ***м*** и её два звука «***м***» и «***мь»*** | 1. познакомить детей с буквой м и тем, что она означает звуки «м» и «мь»;2. закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;3. освоение способа слогового чтении с буквой м;4. развивать дикционный аппарат; | 1. « Назови слова со звуком ***м***»2. «Кто внимательный»3. «Добавь звук»4. «Твёрдый - мягкий»5. «Слова наоборот» | Милу мама мылом мыла (скороговорка + мнемотаблица) |
| 16 | «Буква ***н*** и ёё два звука «***н***» и «***нь***» | 1. упражнять в составлении предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку;2. познакомить детей с буквой Н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»;3. совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука;4. освоение способа слогового чтения с буквами М и Н;5. развивать дикционный аппарат. | 1. «Назови слова со звуком «нь»2. «Назови слова по заданной модели»3. «Где звук?»4. «Доскажи словечко»5. «Твёрдый - мягкий» | Милу мама мылом мыла (скороговорка + мнемотаблица) |
| 17 | «Буква ***р*** и её два звука «***р»*** и «***рь»*** | 1. познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»;2. продолжать осваивать умение читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р;3. закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;4. развивать способности подбирать слова к заданной модели;5. развивать дикционный аппарат | 1. «Назови слова со звуком «рь»2. «Назови слова по заданной модели»3. «Кто внимательный»4. «Доскажите словечко»5. «Буква потерялась» | Чистоговорки: Ра–ра–ра начинается игра;ры-ры-ры – у мальчиков шары;ро-ро-ро – у нас новое ведро;ру-ру-ру – продолжаем мы игру;ре-ре-ре – стоит домик на горе;ри-ри-ри – на ветвях снегири;ор-ор-ор – созрел красный помидор;ир-ир-ир – мой папа командир;арь-арь-арь – на стене висит фонарь. |
| 18 | «Буква ***л*** и её два звука «***л»*** и «***ль»*** | **1.** познакомить детей с буквой Л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»;2. продолжать осваивать умение читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой Р;3. закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;4. развивать умение делить предложение на слова, называть их по порядку;5. пополнять литературный багаж рассказами;6. развивать способности подбирать слова к заданной модели;7. развивать память, образное мышление. | 1. «Одинаковый звук в словах»2. «Доскажи словечко»3. «Назови слова по модели»4. «Закончи фразу» | Скороговорка: Колпак на колпаке и под колпаком колпак. |
| 19 | «Буква ***Г и г*** и её два звука «***г»*** и «***гь»*** | 1. познакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»;2.познакомить со способом и правилами выкладывания предложения из букв разрезной азбуки;3. развивать способности подбирать слова к заданной модели;**4**. отрабатывать дикцию, интонацию; | 1. «Кто внимательный»2. «Доскажи словечко»3. «Звук заблудился»4. «Узнайте сказку» | Скороговорка: Колпак на колпаке и под колпаком колпак |
| 20 | «Буква ***к и К*** и её два звука «***к»*** и «***кь»*** | 1. познакомить с буквами к и К. рассказать , что буква к обозначает звуки «к» и «кь»;2. закреплять умение выкладывать предложения в соответствии с правилами;3.повторить, что буква *я*  может обозначать два звука(«й»и «а» в начале слова и после гласной);4. закреплять умение детей называть слова определённой звуковой структуры . | 1. «Назови слова, которые начинаются со звука «й»2. «Кто внимательный»3. «Превращение слов – волшебная цепочка» | Артикуляционная гимнастика:«Хомячок», «Кружок» (см. приложение) |
| 21 | «Буквы ***с*** и ***С*** и со звуками «***с***» и «***сь.*** Повторение» | 1. познакомить с буквами т и Т. рассказать , что буква к обозначает звуки «т» и «ть»;2. закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил;3. закрепить знания, что буква е может обозначать два звука («й» и «о» в начале слова и после гласного звука);4. продолжать совершенствовать чтение детей;5. развивать память, внимание, речь;6. закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком; | 1. «Игра с заданием»2. «Назови слова с ударным гласным звуком «о»3. «Твёрдый – мягкий» | Скороговорка: У маленького Сани сани едут сами. Сани едут сами у маленького Сани. |
| 22 | «Буквы ***з*** и ***З*** и со звуками «***з***» и «***зь.*** Повторение» | 1. познакомить с буквами з и З, рассказать , что буква к обозначает звуки «з» и «зь»;2. закреплять умение выкладывать предложение с применением, пройденным грамматических и синтаксических правил;3. закрепить, что буква е может обозначать два звука («й» и «э» в начале слова и после гласного звука);4. продолжать совершенствовать чтение детей;5. развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту;6. закреплять умение детей называть слова по модели. | 1. «Назови слова со звуком «з»2. «Назови слова по заданной модели»3. «Кто внимательный»4. «Звук заблудился»5. « **Один – много».**Я назову один предмет, а ты – много.Один зонт – много зонтов.Один зайка – много заек.Один завод – много …? Заводов.Одна мозаика – много — …? Мозаек… | Скороговорка: У маленького Сани сани едут сами. Сани едут сами у маленького Сани.Чистоговорки:Зы-зы-зы, давно не было грозы.За-за-за, надвигается гроза.Зы-зы-зы, не боимся мы грозы.Зу-зу-зу, ручеек течет внизу.Зы-зы-зы, вымыли тазы.За-за-за, у Нины карие глаза.Зу-зу-зу, кубики везу.Зи-зи-зи, к дому подвези.Зе-зе-зе, дай воды козе. |
| 23 | «Буква ***ш.*** Пересказывание рассказа***»*** | 1. совершенствовать умение выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;2. познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши;3. совершенствовать навык чтения детей;4. упражнять в пересказе прочитанного рассказа;5. совершенствовать умение называть слова по определенной звуковой структуре. | 1. «Назови слова со звуком «ш» в начале слова»2. «Назови слова по данной модели»3. Упражнение «Сосчитай до пяти | Артикуляционная гимнастика №51 «Блинчик», №52 «Мыльные пузыри»(См. в приложении) |
| 24 | «Буква ***Ж, ж***. Правило написания сочетания ***жи***» | 1. совершенствовать умение детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определением ударного гласного;2. познакомит с буквой Ж, ж и правилами написания сочетания жи;3. совершенствовать навык чтения;4. развивать внимание, память, речь;5. совершенствовать умение называть слова определенной звуковой структуры. | 1 «Кто внимательный»2. «Назови слова со звуком «ж»3. «Назови слова по заданной модели» | Артикуляционная гимнастика №51 «Блинчик», №52 «Мыльные пузыри»(См. в приложении |
| 25 | «Буквы ***Д, д.*** Озаглавливание и пересказ рассказа» | 1. познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»;2. совершенствовать умение выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;3. совершенствовать навык чтения детей; 4. формировать умение детей озаглавливать и пересказывать рассказ;5. совершенствовать умение называть слова определенной звуковой структуры. | 1. Игра с заданием в слово *дружили*2. «Назови слова со звуком «дь»3. «Назови слова по заданной модели» | Скороговорка:Дима дарит Дине дыни,Дыни Дима дарит Дине (скороговорка + мнетаблица) |
| 26 | «Буква ***т*** и ***Т***» | 1. пзнакомить с буквами т и Т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»;2. формировать умение проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением;3. совершенствовать навык чтения;4. совершенствовать фонематический слух. | 1. «Назови слова» с мячом в кругу | Скороговорка:Дима дарит Дине дыни,Дыни Дима дарит Дине (закрепить) |
| 27 | «Мягкий и твёрдый знак.Разделительная функция мягкого знака» | 1. познакомить с мягким и твёрдым знаком;2. познакомить с разделительной функцией буквы ь;3. формировать умение проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением;4. совершенствовать навык чтения;5. познакомить со способом отгадывания слова, представленное моделью (по вопросам) | 1. Игра загадка1. Придумывание чистоговорок детьми с окончанием «ать»2. Познакомить со стихотворением + мнемотаблица: Молчаливый твердый знак Не произносится никак! Но нужен многим он словам, Его учить придется вам. Хотите — не хотите, Стоит он в алфавите! |
| 28 | «Буквы ***п*** и ***П***. Озаглавливание и пересказ рассказа» | 1. познакомить с буквами П, п и тем, что они обозначают звуки «п» и «пь»;2. продолжать осваивать проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;3. закреплять умения выкладывать предложения с применением пройденных правил;4. формировать умение озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ;5. совершенствовать навык чтения;6. совершенствовать умение называть слова, по определенной звуковой структуры.  | 1. «Назови слова»2. «Назови слова по модели» | Скороговорка:От топота копыт, пыль по полю летит |
| 29 | «Буквы б и Б. Пересказ рассказа» | 1. познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бь»;2. совершенствовать умение проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;3. совершенствовать навык чтения детей;4. закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;5. упражнять в умении пересказывать прочитанный рассказ;6. совершенствовать умение отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам) | 1. «Назови слова со звуком «бь»2. Игра - загадка | Артикуляционная гимнастика №10 «Язык здоровается с верхней губой», №47 «Змейка» |
| 30 | «Буквы В и в. Работа с предложением»  | 1. Познакомить с буквами В, в и тем, что они обозначают звуки «в» и вь»;2. Совершенствовать умение проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;3. Совершенствовать навык чтения детей;4. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;5. Развивать мыслительные процессы.6. совершенствовать умения составлять предложение с заданным словом; | 1. «Назови пару»2. «Назови слова»3. «Цепочка слов»4. « Игра со словом «котёнок» | Артикуляционная гимнастика №10 «Язык здоровается с верхней губой», №47 «Змейка», №15 «Кружок» |
| 31 | «Буквы Ф и ф. Пересказ рассказа»» | 1. познакомить с буквами Ф, ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»;2. совершенствовать умение проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;3. совершенствовать навык чтения детей;4. закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;5. упражнять в умении пересказывать прочитанный рассказ;6. развивать мыслительные процессы. | 1. «Назови слова со звуком «ф», со звуком «фь»2. Игра – загадка ребенка | Чистоговорки для различения звуков «в» и «ф»:1. Если псу не скажешь: «Фас!»,Этот пёс не тронет вас.2. Не добраться до ВенерыНа ракете из фанеры.3. Новый фантик от конфетПоложи с письмом в конверт. |
| 32 | «Словообразование. Буква «Й» | 1. совершенствовать навык чтения детей;2. упражнять в умении образовывать слова;3. совершенствовать умение отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам);4. развивать мыслительные процессы. 5. познакомить с буквой «Й», повторить правила, что звук «Й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. | 1.«Назови слова с ударным гласным «у»2. Игра со звуками.3. Игра - загадкаПовторить скороговорки трудные в произношенииПознакомить и заучить стихотворение + мнетаблицаСлов на «Й» совсем немного:Йогурт, йод, и слово йога.«Й» в конце обычно пишем:Чай, случайный, тайный, лишний. |
| 33 | «Буква ч, Ч. Творческий рассказ» | 1. Совершенствовать навык чтения детей;2. познакомить с буквой ч, Ч и напомнить о том, что «ч» всегда мягкий согласный;3. формировать умение составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова.4. упражнять в умении пересказывать рассказ; упражнять в умении составлять творческий рассказ; | 1. «Назови слова со звуком «ч»2. «Цепочка слов» | Чистоговорки со звуком «ч»:- чо-чо-чо, у меня болит плечо;- чу-чу-чу, раз болит – пойди к врачу;- ча-ча-ча, буду плакать у врача;- чи-чи-чи, помогают нам врачи;- чу-чу-чу, ну, тогда пойду к врачу. |
| 34 | «Буква щ,Щ» | 1. Познакомить с буквой ***Щ, щ*** объяснить, что звук «щ» – всегда мягкий согласный, и написание сочетание ***ща, щу***.2. Совершенствовать навык чтения.3. упражнять в пересказе прочитанного рассказа.4. тренировать в чтении скороговорок опираясь на мнетаблицу. | 1. Игра – загадка, 2. «Цепочка слов»Скороговорка:Этой щёткой чищу зубы, Этой чищу башмаки, Этой чищу свои брюки, Эти щётки все нужны(составление мнетаблиц детьми) |
| 35 | «Творческий пересказ. Буква ц, Ц» | 1. упражнять в умении выкладывать предложение с применением пройденных правил;2. совершенствовать навык чтения;3. тренировать в чтении скороговорок;4. формировать умение творческому пересказыванию прочитанного рассказа;5. совершенствовать умение называть слова определенной звуковой структуры.6. Познакомить с буквой ***Ц, ц*** и правилом, что звук «ц» – всегда твердый согласный.7. упражнять в отгадывании слова, выложенное фишками. | 1. «Назови слова по заданной модели»2. Игра – загадка ребёнка |  |
| 1. «Назови пару»2. «Назови слова со звуком «ц»3. Игра – загадка Скороговорка:Четыре чёрненьких, чумазеньких, чертёнка Чертили чёрными чернилами чертёж Чрезвычайно чисто (составление мнетаблицы детьми) |
| 36 | «Буква х, Х» | 1. Совершенствовать умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;2. Познакомить с буквами ***Х, х*** и с тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; 3. Совершенствовать навык чтения детей.4. Упражнять в составлении цепочки слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. | 1. «Цепочка слов»2. Игра – загадка воспитателя |  |
| 37 | Итоговое мероприятие | **1.** Закреплять понятия: «слово», «слог», «звук», «буква», «гласные», «твердые согласные», «мягкие согласные»; 2. Развивать умение делить слова на слоги; 3. Закреплять умение работать с мнемотаблицами;4. Формировать умение определять количество слогов в слове; 5. Развивать умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; выделять первый согласный звук;6. Развивать речевое внимание и фонетический слух.7. Формировать интерес к классическому и народному искусству.  |