Конспект НОД по звуковой культуре речи во второй младшей

**Тема:** Звуковая культура речи: звуки п, пь.

**Цель:**

– упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [пь];

– побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [пь];

– развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику кисти рук;

– стимулировать слуховое внимание;

– активизировать дыхание.

**Оборудование:**  игрушка – петушок;  две баночки с крупой (горох и пшено); перышки из цветной бумаги на ниточках; картинки с изображениями поросенка, петуха, попугая, цыпленка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Перед занятием, пока гости рассаживаются, дети играют с мыльными пузырями

1. **Создание проблемной ситуации:**

Воспитатель начинает активно что-то искать, помощник воспитателя ему помогает.

**Задача воспитателя:** вовлечь детей в совместную деятельность (обратить на себя внимание)

 **2. Целевая установка**

**Воспитатель:** - Ребята, петушок торопился к нам в гости, чтобы поиграть с нами в интересные игры, показать нам картинки, которые ему подарили на день рождения и случайно где – то потерял первый звук в своём названии и теперь он - етушок. Он переживает, что его не узнают.

**Петушок:** - Здравствуйте, ребята! Я рад вас всех видеть (грустно, голосом воспитателя).

**Воспитатель и дети:** - И мы рады тебя видеть, Етушок! (с удивлением, что отсутствует первый звук)

**Воспитатель:** - Что же делать, как мы можем помочь нашему другу? Где нам найти этот звук?

 **3.Проектирование решений проблемной ситуации: выдвижение различных вариантов решения проблемы:**

**Дети:** с помощью язычка и речевого аппарата получить этот звук или взять в «папином» кубике (кубики Зайцева)

 **4. Выполнение действий**

* **Дети с полочки приносят «папин» кубик.**

**(поют дорожку складов: пу- па – по – пэ – пы - п)**

* **- Чтобы произнести чётко и громко потерянный звук [п], мы настроим наш речевой аппарат.**

**Артикуляционные упражнения**

* Сомкнуть и разомкнуть губы при слегка разведённых уголках рта. Повторить упр. 5 - 7 раз
* Несильно надуть щёки и несколько секунд удерживать воздух за надутыми щеками. Повторить упр. 3 - 5 раз.
* Поплевать через плотно сомкнутые губы. (5-7 раз).
* Слегка надуть щёки , медленно сдуть воздух через сомкнутые губы, углы рта при этом раздвинуты. Повторить упр. 5 - 7 раз.
* Втянуть губы в рот, углы рта при этом раздвинуты, резко вытолкнуть губы. Повторить упр. 5 - 7 раз
* Втягивать в рот поочерёдно, то нижнюю, то верхнюю губу. Повторить упр. 5 - 7 раз
* Высунуть язык и зажать его кончик губами. Язык должен быть расслаблен и распластан. Повторить упр. 5-7 раз.
* Надуть щёки и с шумом выпустить воздух через слегка раздвинутые в улыбке губы. Дать ребёнку почувствовать его рукой движение холодной воздушной струи. Повторить упр. 5-7 раз.

**Воспитатель:** Я хочу сообщить вам, что мой язычок научился хорошо петь новую песенку: «П-п-п». Повторите за мной этот звук.***(Дети повторяют).*** Обратите внимание детей на то, что язычок не может также плавно и на одной ниточке петь эту песенку, как он делал это раньше с такими звуками, как «а», «о», «у, «и». Язычок натыкается на преграду, и песенка получается глухая и не певучая.

**Воспитатель: *- Ребята, а зачем мы научились петь звук [п]?***

**Воспитатель:** - Етушок, наш речевой аппарат готов создать тебе новый звук, держи его. *(Дети хором и поочередно произносят новый звук).*

**Петушок:** *-* Ура! Получилось! Я теперь пе-ту-шок! (голосом воспитателя) Спасибо вам, ребята, что помогли мне найти первый звук в моём названии.

**Петушок:** *-* Ребята, давайте поиграем. Дело в том, что песенку звука [п] очень хорошо поют мои детки – цыплятки. Игра называется «Заводные цыплята». Вы все будете игрушечными цыплятами. *( Петушок подбегает к детям и «заводит» их. После завода ребенок должен показать клювики цыплят* *(указательный палец соединяется с большим на обеих руках,),клевать зерно (имитация),*  *при этом петь их песенку «пи-пи-пи» (поют до тех пор, пока петушок не выключит заводную игрушку).*

*Во время игры воспитатель следит за тем, чтобы малыши отчетливо произносили звуки.*

**Петушок:** - Ой, ребята, я немного устал и проголодался

**Воспитатель:** А мы тебя сейчас накормим.

**Чистоговорка**: Па-па-па – на столе крупа (дети произносят хором, зазывая петушка).

*Воспитатель предлагает детям покормить петушка. Достает две баночки с пшеном и горохом и дает детям послушать, как звучат эти крупы, как они отличаются друг от друга по звуку. Дети делают вывод о том, что горох звучит громко, а пшено – тихо. Потом воспитатель предлагает детям угадать, что выбрал петушок (за ширмой погреметь или горохом или пшеном). Дети по звуку угадывают, какую еду выбрал петушок.*

**Петушок:** *(клюет зерно).* Спасибо, ребята, что накормили меня. Я наелся, отряхнулся, и перышки у меня разлетелись. А теперь посмотрите, ребята, под свои стульчики.

*Дети смотрят под стульчики и обнаруживают, что под стульчиками лежат «перышки - поддувалочки».* *Дети играют с перышками: дуют на них.* *Проводится игра на продолжительность полета перышек: у кого перышко будет летать дольше, у кого – дальше. Во время игры педагог следит за тем, чтобы дети не поднимали плечи, вдыхали носом, не надували щеки.*

*Во время игры воспитатель следит за тем, чтобы малыши отчетливо произносили звуки.*

 **5. Сказка про цыпленка**

**Воспитатель:** - Ребята, присаживайтесь, отдохните, а я вам расскажу сказку. Предлагаю вам посмотреть на доску с картинками. - Кто изображен на этих картинках? (*петушок, попугай, поросёнок) -* Я расскажу вам про этих животных сказку, а вы внимательно слушайте.

***Однажды петушок, попугай и поросенок играли в прятки. Подошел к ним цыпленок и говорит: «Можно, я с вами буду играть?» «Нет, – ответил поросенок, – мы играем только с теми, у кого имя начинается на [п] или [пь]: [п] – поросенок, [п] – попугай, [пь] – петушок. А цыпленок начинается на [ц]. «Ну и что же, – возразил цыпленок, – зато я хорошо умею пь-пь-пищать: «Пи-пи-пи! ». Послушали животные песенку цыпленка и согласились играть с ним вместе***.

- Во что играли друзья? - Почему они сначала не хотел играть с цыпленком? - Почему потом согласились? - Давайте назовем еще раз главных героев:[ п] *–* поросенок,[ п] *–* попугай, [пь] *–* петушок. - А какие слова вы еще знаете на звук [п]? *(Ответы детей).*

 **6. Работа с картинками**

 **Петушок: -** Ребята, а у меня есть картинки. Мне их подарили на день рождения, но я не знаю, что на них нарисовано. Поможете мне?

**Воспитатель:** - Конечно, петушок, наши ребята многое знают.

(Петушок показывает картинки, дети чётко произносят слова со звуком [п]: печенье, пряник, пирожок, погремушка, пёрышко, пингвин, полотенце, пластилин, пила, платок, пчела, птица, помидор, паук )

*(Петушок хвалит детей)*

**Итог:**

**Воспитатель: - Ребята, чем мы сегодня занимались? Зачем мы это всё делали?**

 (Петушок благодарит детей за помощь и прощается с ними)